09.10.2026

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dezavantajlı Gruplar Temsilcisi tarafından fakültemiz öğrenim gören dezavantajlı bireylere ilişkin bilgi toplamaya yönelik bir anket hazırlanmış ve 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında 14 Eylül-11 Ekim 2026 tarihleri arasında öğrencilere ulaştırılıp anketi cevaplandırmaları istenmiştir.

Anket soruları şu şekildedir:

1. Aşağıda çeşitli kaynaklarda "dezavantajlı" olarak tanımlanan gruplar yer almaktadır. Siz bu gruplardan hangisine/hangilerine dahilsiniz? Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.
   Fiziksel engeli olan bireyler
   Psikolojik rahatsızlığı olan bireyler
   Irksal ayrımcılığa maruz kalan bireyler
   Dinsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler
   Dilsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler
   Etnik ayrımcılığa maruz kalan bireyler
   Fiziksel görünüm nedeniyle ayrımcılığa maruz kalan bireyler
   Göçmen bireyler
   Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği çeşitliliği noktasında ayrımcılığa maruz kalan bireyler
   Ekonomik yetersizliği olan bireyler
   Eski hükümlü olan bireyler
   Doğal afetlerden zarar gören bireyler
   Farklı kültürel yapıya sahip olan bireyler
2. Bu gruplardan birine/daha fazlasına dahil olmak, SDÜ İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde öğrenim görürken sizi hangi yönlerden dezavantajlı duruma getirmektedir?
3. Sizce öğrenim gördüğünüz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, belirttiğiniz dezavantajlı duruma/durumlara maruz kalmamanız için ne gibi önlemler alabilir?

Yapılan ankete 127 öğrenci yanıt vermiştir. Öğrencilerin kendilerini dezavantajlı hissettikleri konulara dair dağılımları Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Öğrencilerin Bildirdikleri Dezavantajlı Durum Bilgileri

Dezavantajlılık Konusu	**Sayı**	**Yüzde**
Fiziksel engeli olan bireyler	3	2.4
Psikolojik rahatsızlığı olan bireyler	21	16.5
Irksal ayrımcılığa maruz kalan bireyler	2	1.6
Dinsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler	7	5.5
Dilsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler	3	2.4
Etnik ayrımcılığa maruz kalan bireyler	5	3.9
Fiziksel görünüm nedeniyle ayrımcılığa maruz kalan bireyler	7	5.5
Göçmen bireyler	4	3.1
Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği çeşitliliği noktasında ayrımcılığa maruz kalan bireyler	10	7.9
Ekonomik yetersizliği olan bireyler	22	17.3
Doğal afetlerden zarar gören bireyler	6	4.7

Farklı kültürel yapıya sahip olan bireyler	8	6.3
Diğer seçeneğine yazılan yanıtlar:		
Demans tanısı olan ebeveyn bakımı	2	1.6
Yabancı uyruklu olma	1	0.8

İkinci soruda, bu dezavantajlı gruplara dahil olmanın fakültemizde öğrenim görürken öğrencileri hangi yönlerden dezavantajlı duruma getirdiği sorulmuştur. Aşağıda bu durumlar özetlenmektedir:

- Fiziksel engeli olan bireyler: Hareket özgürlüğünün kısıtlı olması
- Psikolojik rahatsızlığı olan bireyler: Fakültenin basık, sınıfların küçük olması, derslere odaklanamama ve derslerde söz almanın kaygı yaratması, uyum sağlayamama, arkadaş bulamama, akademik başarının düşmesi, motive olamamak, önyargıya maruz kalmak
- Dinsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Önyargı ve dalga geçilme
- Etnik ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Derslere devam isteğinin azalması
- Göçmen bireyler: Irkçılığa maruz kalmak
- Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği çeşitliliği noktasında ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Kadınların geri planda kalması, ayrımcılığa maruz kalma, toplumla kaynaşmada isteksizlik
- Ekonomik yetersizliği olan bireyler: Okul dışında mesleki gelişim için bütçe ayıramama, faaliyetlere katılamama, ders kaynaklarını edinmede sorun, beslenme sorunu, ulaşım sorunu, hem okuyup hem çalışmak zorunda olmak
- Diğer:
    - Demans tanısı olan ebeveyn bakımı: Derslere devam konusunda sorun

Üçüncü soruda öğrencilere bu dezavantajlı durumlara maruz kalmamaları için fakültemizin ne gibi önlemler alabileceği sorulmuştur. Aşağıda bu öneriler özetlenmektedir:

- Fiziksel engeli olan bireyler: Bilinçlendirme çalışmaları
- Psikolojik rahatsızlığı olan bireyler: Sınıfların büyütülmesi, sunumların azaltılması, farklı ödev/sınav sistemlerinin geliştirilmesi, sunum ve ödev gruplarının hocalar tarafından belirlenmesi, seminerler düzenlenmesi, sınavlarda ek süre verilmesi, dikkat dağıtıcı unsurlardan arınık sınav salonları oluşturulması, derslerin video ve ses kaydına alınması, yoğun okuma materyallerinin yapılandırılması, akademisyenlerin DEHB hakkında farkındalıklarının arttırılması, ders sürelerinin uzun tutulmaması
- Dinsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Hıristiyanlığın kötü bir şey olmadığına ve saygı duyulması gerektiğine dair bilgilendirmeler
- Dilsel ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Destek ve uyum programları
- Etnik ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Yargılamayı azaltmak amacıyla seminerler düzenlenmesi
- Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği çeşitliliği noktasında ayrımcılığa maruz kalan bireyler: Toplumsal cinsiyetle ilişkili öğrenci ve personeli bilgilendirmeye yönelik faaliyetler, insanların kaynaştırılmasına yönelik etkinlikler
- Ekonomik yetersizliği olan bireyler: Ders materyallerinin pdflerinin paylaşılması, İŞKUR projelerinin arttırılması, yemek ve ulaşım burslarının olması, kantin fiyatlarının düzenlenmesi, bölümler bazında kütüphanelerin oluşturulması,
- Doğal afetlerden zarar gören bireyler: Sağlam inşa edilen fakülteler, farkındalık çalışmaları
- Farklı kültürel yapıya sahip olan bireyler: Konferans düzenlenmesi, bilinçlendirme çalışmalarının yapılması

- Diğer:
  - Demans tanısı olan ebeveyn bakımı: Derslere devam mecburiyetinin kaldırılması