



T.C.

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**(Ocak 2023-Aralık 2023 Dönemi)**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**  
**Doç. Dr. Muhsine Eda ARMAĞAN**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

Doç. Dr. Mesut KINACI

Doç. Dr. Kamile ÇETİN

Doç. Dr. Ahmet MÖREL

Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Cihad ÖZSÖZ

Araş. Gör. Dr. Mustafa DOĞAN

Araş. Gör. Burhan GÖZ

Fakülte Sekreteri Esin ÖZKAN

Öğrenci Temsilcisi Onur SOYLU

**Isparta / 2023**

Bu raporun hazırlanmasındaki amaç, diğer fakülteler gibi üniversitenin anahtar performans göstergelerini ve kurumsal iç değerlendirmesini izleyebilmesi, dış bileşenler ile akademi dışı değerlendirme süreçlerinde temel alabilmesine yöneliktir. Bu amaçları gerçekleştirmede başlangıç aşamasında olan birimiz, kalite güvencesi yaklaşımının günlük akademik yaşamda paydaşların izleyebileceği şekilde kurumsal, birim düzeyinde ve bireysel olarak benimsenmesi ve içselleştirilmesini ifade eden kalite güvencesi kültürünü kazandırmayı da ilerleyen dönemlerde ortaya koymayı hedeflemektedir.

2022 yılına ait BÖDR faaliyetleri, Fen Edebiyat Fakültesi'ne aittir. Dolayısıyla Fen bilimleri ve Sosyal bilimler birlikte değerlendirilmiştir. Rapor, tek bölümün olgunluk düzeyi (A. kalite güvence sistemi) üzerinden işlenmiştir. Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Sosyal bilimler alanları İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi adıyla Fen bilimlerinden ayrılmış ve bölümlerinden elde edilen verileri üzerinden bir değerlendirme yapılmıştır. Raporda kalite güvence sistemi süreçlerinden **eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma** faaliyetlerinin olgunluk düzeyleri incelenmiştir. Bunların performans değerlendirmesi kalite güvence sistemine yönelik olarak Ocak 2023-Aralık 2023 dönemini kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

Rapor, bu dört ölçütü içerecek biçimde Dekan vekili Prof. Dr. Bilge HÜR MÜZLÜ KORTHOLT katkılarıyla Komisyon Başkanı Doç. Dr. M. Eda ARMAĞAN, üyeler Doç. Dr. Kamile ÇETİN, Doç. Dr. Mesut KINACI, Doç. Dr. Ahmet MÖREL, Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTÜRK, Dr. Öğr. Üyesi Cihad ÖZSÖZ, Araş. Gör. Dr. Mustafa DOĞAN, Araş. Gör. Burhan GÖZ, Fakülte Sekreteri Esin ÖZKAN ve fakültemizin Öğrenci Temsilcisi Onur SOYLU tarafından oluşturulmuştur.

Raporun hazırlanmasında 2023 birim faaliyet raporu, 2022 yılı Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Öz Değerlendirme Raporu, 2020 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), 2022 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR), 2021-2025 Stratejik plan referans alınmıştır. Rapor, değerlendirilmek üzere birimiz adına akademik kalite koordinatörlüğüne sunulmuştur.

Öncelikle, raporda fakültemiz hakkında bilgilere yer verilmiştir. Kalite güvence sistemi kapsamında yeni ismiyle ve yapılanmasıyla vizyon ve misyonunu, iç ve dış paydaş katılımı ile değerlendirmesi aktarılmıştır. Fakültemizin misyon ve vizyonu çağın gereklerine ve ihtiyaçlarına yönelik olarak yenilenmiştir. Kalite konusundaki çalışmalarda hızlı bir planlama yapılmıştır.

Birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulgularını tanımlı süreçlerin olgunluk seviyeleri baz alındığında; fakülte kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir. Uluslararasılaşma Politikasına dair çalışmamız henüz yoktur. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı planlanmaktadır. Uluslararasılaşma performansı planlama ve uygulama düzeyindedir. Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Fakülte genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. Öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur. Akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Fakültenin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır. Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma

birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır. Üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı, doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Süreçlerden elde edilen temel bulgular, fakültenin belli bir süreç için stratejisini belirlemesini sağlayacaktır. Aynı zamanda iç denetim mekanizmasının da önemli bir parçası olarak stratejik hedeflerin daha önceki raporda yapılanlar ve önümüzdeki süreçte yapılması planlananlar

Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerini yönetebilmek için birim kalite komisyonu, üniversite yönergesinde belirtilen esaslara uygun hareket etmiştir (<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-15816s.html>). Süreçleri izleyebilmek için hızlı bir şekilde yürütücüleri belirlenmiştir. Kalite güvence gruplarının komisyon ve bölüm düzeyinde oluşturacakları değerlendirme kriterleri için formlar düzenlenmiştir (<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/24-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-06022024.pdf>).

Birimin genelinde süreçler tanımlanmıştır (<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/16-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-18012024.pdf>).

Süreçlerin paydaş katılımı ve kapsayıcılığına yönelik birimin ilk adımı misyon ve vizyon görüşünün iç ve dış paydaştan alınmasıdır ([https://drive.google.com/file/d/1MYEgqvGBPx1A1Tm7pOZuPSwmOXg6JVzA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MYEgqvGBPx1A1Tm7pOZuPSwmOXg6JVzA/view?usp=drive_link)) ([https://drive.google.com/file/d/1U3dlr0QhlwdPorH2YVvo1NDIU48WSB0L/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1U3dlr0QhlwdPorH2YVvo1NDIU48WSB0L/view?usp=drive_link)).

Adres: T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi  
Isparta-Afyon Karayolu 8.km Doğu Yerleşkesi 32260 ÇÜNÜR/ISPARTA

İnternet sitesi: <https://insantoplum.sdu.edu.tr>

Birim elektronik posta adresi: [itbf@sdu.edu.tr](mailto:itbf@sdu.edu.tr)

Telefon: 0246 211 38 01(Dekanlık), 0246 211 86 53 (Öğrenci İşleri)

Faks: 0246 211 43 99

Komisyon Başkanı: Doç. Dr. Muhsine Eda ARMAĞAN

Elektronik posta adresi: [muhsinearmagan@sdu.edu.tr](mailto:muhsinearmagan@sdu.edu.tr)

Telefon: 0246 211 38 04

1992 yılında kurulan Fen Edebiyat Fakültesi, 4 Ağustos 2023 tarih ve 32269 sayılı Resmi Gazetede sayıyla yayınlanan, 7477 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kapatılarak Fen Bölümleri Mühendislik ve Doğa Bilimlerine bağlanmış, Sosyal Bilimler ise yeni kurulan İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine bağlanmıştır. Fakültenin Sosyal Bilimler alanına ait bölümlerini içeren birimi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi adıyla 04 Ağustos 2023 tarih ve 32269 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak kurulmuştur. Fakülte dekanlığına vekaleten Prof. Dr. Bilge HÜR MÜZLÜ KORTHOLT atanmıştır.

Fakültemiz, üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerlerini taşımaktadır. Ayrıca birimize ait vizyon ve misyon görüşü mevcuttur (<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-ve-vizyon-11866s.html>).

İhtiyaçları doğrultusunda öğretim sayısının artırılmasını planlamaktadır. Lisans ve lisansüstü öğretim programlarının sayısını ve kalitesini, ulusal ve uluslararası yayınların niteliğini ve toplumsal hizmet düzeyini artırmayı; bünyemizde ya da iş birliği ile kongre, çalıştay, workshop düzenlemeyi

hedeflemektedir. Uluslararası işbirliklerini artırması, eğitim-öğretim programlarının tanımının yapılması ve tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi de hedefleri arasındadır. Mezunlar, Mentor iletişimini güçlendirerek raporlanmasını; iç-dış paydaşlarla bağıni kuvvetlendirmeye yönelik girişimlerde bulunmayı amaçlamaktadır.

Akademik ve idari personelin verimli çalışabilmesi için fiziki ortam iyileştirilmiştir.

Fakültemizin organizasyon yapısı için bkz.

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/organizasyon-semasi-06022024.pdf>

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Arkeoloji Bölümü 1992 yılında kurulmuştur; 2007-2008 yılı eğitim öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümü 1992’de kurulmuş 2006-2007 yılı eğitim öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Coğrafya Bölümü 2005 yılında kurulmuştur; 2005- 2006 yılı eğitim öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Felsefe Bölümü 2005 yılında kurulmuştur; 2005-2006 yılı eğitim öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Psikoloji Bölümü 2005 yılında kurulmuştur; 2019-2020 yılı eğitim öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Sanat Tarihi Bölümü 1993 yılında kurulmuştur; 2006-2007 yılı eğitim öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Sosyoloji Bölümü 1993 yılında kurulmuştur; 1994- 1995 eğitim - öğretim döneminde öğrenci alımına başlamıştır. Tarih Bölümü 1993 yılında kurulmuştur; 1994-1995 yılında öğrenci alımına başlamıştır. Mütercim-Tercümanlık bölümü 2007 yılında, Doğu Dilleri ve Edebiyatı Bölümü ise 1992 yılında kurulmuştur. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nde 2023 yılı sonu itibariyle 9’u aktif 2’si pasif olmak üzere toplam 11 bölüm mevcuttur. 145’i yabancı uyruklu olmak üzere 4251 öğrenci öğrenim görmektedir. 2023 yılı itibarıyla toplam 28.000 m2 kapalı alanda 106 öğretim elemanı, 9 işçi olmak üzere 29’u idari personel çalışmaktadır.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:**

#### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

Üniversitemizin 2021-25 yılları arası stratejik planı içerisinde Fen-Edebiyat Fakültesi’nin görüş ve önerisi uzaktan eğitim ve dijitalleşmeyi öne çıkaracak hedeflerin belirlenmesi yönündeydi ([https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/2021-2025\\_sttatejik\\_plani.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf)). Bu hususta belirlenen amaç, yıllık plan ve programlarda yer verileceği yönünde planda yeri belirtilmişti. Bu yılki birim öz değerlendirmemizde ilk adım kurulmakta olan fakültenin değerlerini oluşturabilmek ve bunlarla uyumu yansıtması bakımından stratejik hedeflerine rehberlik edebilmesi için vizyon ve misyonunu oluşturulması yönündedir. Fakültenin misyon ve vizyonu iç-dış paydaş görüşleri alarak hazırlanmıştır (<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-ve-vizyon-11866s.html>). Misyon ve vizyon, birim paydaşlarınca bilinmektedir ([https://drive.google.com/file/d/1MYEgqvGBPx1A1Tm7pOZuPSwmOXg6JVzA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MYEgqvGBPx1A1Tm7pOZuPSwmOXg6JVzA/view?usp=drive_link)). ([https://drive.google.com/file/d/1U3dlr0QhIwdPorH2YVvo1NDIU48WSB0L/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1U3dlr0QhIwdPorH2YVvo1NDIU48WSB0L/view?usp=drive_link)).

Misyonumuzu başarabilmek için birimimizin Adalet, Akademik Dürüstlük, Akademik Özgürlük, Çevreye Duyarlılık ve Estetik Güvenilirlik, İş Disiplini, Özveri ve İdealizm, Kalite ve Özgüven, Katılımcılık, Kurumsallaşmış Etik Duyarlılık, Liyakat, Saygı, Sorumluluk Bilinci ve Hesap Verebilirlik, Toplum Odaklılık, Yenilikçilik ve Liderlik gibi yönetsel değerlere ve ilkelere bağlı hareket etmemiz gerektiğine inanıyoruz. Buradan hareketle üniversitenin stratejik planı ile uyumlu bir fakülte kimliği yansıtmak üzere stratejik hedeflerini belirlemeye yönelik süreç yürütücüleri tarafından formlar geliştirilmiştir. İlk etapta bölümlerin tanımlanan dört kalite süreci doğrultusunda kanıt belgeleri toplanmıştır (Örneğin Araştırma ve geliştirme süreci tabloları için bkz. [https://docs.google.com/document/d/1mHEu7WvOHZA657PTDg-z4oMdZEC1VZB0/edit?usp=drive\\_link&oid=101618290219984430007&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1mHEu7WvOHZA657PTDg-z4oMdZEC1VZB0/edit?usp=drive_link&oid=101618290219984430007&rtpof=true&sd=true)).

### A.1.2. Kalite Politikası

Üniversitenin Kalite güvence stratejisini, birim düzeyinde eğitim ve araştırma ilişkisi, kalite güvence uygulamalarını, mekanizmalarını ve süreçleri ile kalite güvence organizasyonunun tanımlandığı çerçevenin esasları olarak öncelikle fakülte bir komisyon oluşturmuştur. İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıklanmıştır.

### A.2.1. Kalite Komisyonu

Birim kendi bünyesinde kalite komisyonunu oluşturmuştur.

Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu - İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi - Süleyman Demirel Üniversitesi (sdu.edu.tr)

Dekan vekili gerektiğinde bazı toplantılara rehberlik etmektedir. Aynı zamanda dekan yardımcısı birim kalite komisyonu başkanıdır ([16-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-18012024.pdf](https://sdu.edu.tr/16-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-18012024.pdf) (sdu.edu.tr)) Birim kalite komisyonunun iç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesi için bölüm bazında kalite sorumlularını belirlemiş ve şimdiki dek bölümlerin dört sürece ait mevcut birikimlerini raporlaştırmıştır.

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/kalite-dokumanlari>

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_6ZabzAgL6Nn680-Emog9RxsGKZ0IyWr?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_6ZabzAgL6Nn680-Emog9RxsGKZ0IyWr?usp=drive_link)

Birim kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarından tanımlı süreçlerin değerlendirmesi için bkz.

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/toplanti-tutanaklari/birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-toplanti-tutanaklari-15811s.html>

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/bolum-kalite-sorumlulari-toplantisi-tutanaklari-15837s.html>

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/bolum-baskanlari-ve-birim-kalite-komisyonu-baskani-toplanti-tutanagi-07022024.pdf>

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Kalite güvencesi kültürü yaklaşımı için fakültenin misyon ve vizyon görüşünde paydaşların birim düzeyinde ve bireysel olarak benimsenmesi ve içselleştirilmesine yönelik görüşmeler, kısıtlı sürede ancak iki yerden sağlanabilmektedir. ([https://drive.google.com/file/d/1U3dlr0QhIwdPorH2YVvo1NDIU48WSB0L/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1U3dlr0QhIwdPorH2YVvo1NDIU48WSB0L/view?usp=drive_link) )

Sorunlarımızın çözümüne yönelik bilgiye dayalı karar verme ve uygulamalarla ilgili birim kalite komisyonumuz sorumludur. Bu bağlamda ortak amaçları gerçekleştirmek üzere kurumun iç ve dış paydaşları arasında hedef birliği sağlama ve paydaş gruplarını yönlendirme sürecini de yürütmektedir. Birim ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir role sahiptir. Bölüm bazındaki kalite sürecinin yönetilmesini tanımlı süreçlerin yürütücüleri sağlamıştır.

## Kalite Komisyonu Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		x	x		

Kalite Komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçleri için bkz. <https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/16-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-18012024.pdf>

Toplantı tutanakları, katılımcı listesi için bkz.

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/16-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-18012024.pdf>

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/24-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-06022024.pdf>

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/25-01-2024-birim-kalite-komisyonu-toplantisi-06022024.pdf>

### A.4. Uluslararasılaşma (Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Cihad ÖZSÖZ)

#### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (İTBF) tarafından yürütülen kalite ve akreditasyon çalışmalarının uluslararasılaşma boyutu, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin (SDÜ) stratejik planları temel alınarak takip edilmektedir.

SDÜ	2021-2025	Stratejik	Planında	Yer	Alan
<b>Uluslararasılaşma ile İlişkili Hedefler (Bağlantı 1)</b>					
A1-H1: Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı projelerin sayısını artırmak.					
A1-H2: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek.					
A1-H3: Çevik proje ve yenilikçilik yönetimine imkân sağlayacak, dünyanın değişen dinamiklerini dikkate alan, öğrenci ve eğiticinin hayat boyu öğrenmesine katkı veren araştırmalara ev sahipliği yapmak için fiziki ve teknolojik altyapı yatırımları gerçekleştirmek ve araştırmaya ilişkin faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak.					
A2-H2: Öğrencilerin sosyal ve kültürel yeterlilikleri ile Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracak uygulamalar gerçekleştirerek bu uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısını artırmak.					

Stratejik planla ilişkili olarak uluslararası düzeyde proje, yayın ve atıf sayısını artırmak, bu faaliyetlerin sürdürülmesini sağlayacak altyapıyı oluşturmak ve öğrenci hareketliliğini bu süreçlere dahil ederek kaliteyi artırmak ve sürdürülebilirliği sağlamak adına aşağıdaki ilkeler benimsenmiştir.

### Uluslararasılaşma Politikasında Temel İlkeler (Bağlantı 2)

- Uluslararası bakış açısı ile eğitim-öğretim sunmayı, sadece ulusal bazlı değil çağın gereklilikleri dolayısıyla evrensel düzeyde insan yetiştirmek.
- Araştırma-geliştirme faaliyetlerini ulusalın ötesine geçerek uluslararası seviyeye taşımak.
- Üniversitemizin ve ülkemizin uluslararası arenada tanınırlığını artırmak amacı ile uluslararası iş birliklerine ağırlık vermeyi ve uluslararası etkinliklere ev sahipliği yapmak.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası alanlara yönelimini teşvik edecek şekilde yaklaşımlar izlemek.
- Uluslararası ağları öğrenci, çalışan, araştırma, eğitim anlamında genişletmek.
- Uluslararası akademisyen ve öğrenciler için üniversitemizi öncelikle tercih edilen üniversiteler arasına yükseltmek.
- Öğretim elemanları ve öğrencilerimizin dil öğrenimini teşvik etmek amacıyla yabancı dil eğitimini sürekli iyileştirmek.
- Yaz okulları da dahil olmak üzere verilen eğitime global bir nitelik kazandırmak.
- Eurodoc gibi lisans ve lisansüstü öğrenci birliklerine ilişkin faaliyetlere önem vermek.
- Mülteci akademisyenler ve öğrenciler ile etkileşim halinde olmak.

### Öneriler ve Gelişmeye Açık Yönler

Mevcut politikalar ideal bir gelişmeyi öngörse de mevcut performans göstergeleri bu politikaların henüz yeterli sonuç vermediğini ve bölümler düzeyinde bu yönde bir çalışma olmadığını göstermektedir. Bu durumun en önemli sebeplerinden biri İTBF'nin, FEF'ten devraldığı mirasa rağmen yeni bir fakülte olarak kurumsallaşma sürecine yeniden başlamasıdır. Bu açıdan uluslararasılaşma süreçlerinde sosyal bilimlere özgü politikaların geliştirileceği öngörülmektedir.

### Uluslararasılaşma Politikası Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	<b>Çalışma bulunmamaktadır</b>	<b>Planlama</b>	<b>Planlama ve Uygulama</b>	<b>Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma</b>	<b>Örnek gösterilebilir</b>
<b>Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.</b>	x				

Kanıt 1: [https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/2021-2025\\_sttatejik\\_plani.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf)

Kanıt 2: <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/uluslararasilasma-politikasi-12208s.html>

### A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Fakülte bünyesinde bireysel veya kurumsal uluslararası faaliyetler, bu faaliyetler özelinde belirlenmiş sorumlular ve koordinatörler aracılığıyla takip edilmektedir. Bu doğrultuda;

-Yayın ve projeler bireysel, çalışma grupları veya bölümler tarafından,

-Uluslararası değişim programları ve ikili anlaşmalar bölüm ve koordinatörlükler tarafından,

-Uluslararasılaşma ile ilişkili çalışmalar dekanlık çatısı altında kurulan Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından yürütülmekte ve/veya takip edilmektedir.

<b>İTBF Erasmus Koordinatörleri (Bağlantı 3)</b>	
Fakülte Koordinatörü	Doç. Dr. Ali MIYNAT
Arkeoloji Bölümü Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Burak SÖNMEZ (Lisans/Lisansüstü)
Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümü Koordinatörü	Prof. Dr. Ömer ŞEKERCİ (Lisans/Lisansüstü)
Coğrafya Bölümü Koordinatörü	Prof. Dr. Gülcan SARP (Lisans) Prof. Dr. Kadir TEMURÇİN (Lisansüstü)
Felsefe Bölümü Koordinatörü	Doç. Dr. Soner SOYSAL (Lisans/Lisansüstü)
Psikoloji Bölümü Koordinatörü	Doç. Dr. Deniz SOYSAL (Lisans/Lisansüstü)
Sanat Tarihi Bölümü Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Evren YILMAZ (Lisans/Lisansüstü)
Sosyoloji Bölümü Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Cihad ÖZSÖZ (Lisans/Lisansüstü)
Tarih Bölümü Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe YARAR (Lisans/Lisansüstü)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Koordinatörü	Prof. Dr. Kadriye YILMAZ (Lisans/Lisansüstü)

<b>İTBF Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu (Bağlantı 4)</b>	
Doç. Dr. Muhsine Eda ARMAĞAN	Komisyon Başkanı
Doç. Dr. Mesut KINACI	Üye
Doç. Dr. Kamile ÇETİN	Üye
Doç. Dr. Ahmet MÖREL	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTÜRK	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Cihad ÖZSÖZ	Üye
Arş. Gör. Dr. Mustafa DOĞAN	Üye
Arş. Gör. Burhan GÖZ	Üye
Fakülte Sekreteri Esin ÖZKAN	Raportör
Öğrenci Temsilcisi Onur SOYLU	Üye

### **Öneriler ve Gelişmeye Açık Yönler**

2023 yılının Aralık ayında Fen-Edebiyat Fakültesinin (FEF) kapatılması sonrası kurulan İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin web sayfasında, birim kalite çalışmaları paylaşılmaktadır ([Bağlantı 5](#)). Uluslararasılaşma süreçleri de bu çalışmaların bir boyutunu oluşturmaktadır. Mevcut uluslararasılaşma performansı ile organizasyon arasındaki ilişkinin kurulabilmesi için 2024 yılı içerisindeki faaliyetlerin izlenmesi önerilmektedir.



### Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	<b>Çalışma bulunmamaktadır</b>	<b>Planlama</b>	<b>Planlama ve Uygulama</b>	<b>Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma</b>	<b>Örnek gösterilebilir</b>
<b>Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.</b>		x			

**Kanıt 3:** <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/koordinatörlükler/erasmus-koordinatörlugu-15848s.html>

**Kanıt 4:** <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-15816s.html>

**Kanıt 5:** <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/kalite-calismalari-15745s.html>

#### A.4.3. Uluslararasılaşma Kaynakları

Kaynaklar, Yükseköğretim Kalite Kurulunun belirlediği kriterler çerçevesinde mezun izleme sistemi, bilgi yönetim sistemi, uluslararası bağlantılar kurulmasını sağlayacak dış paydaşlar (özel sektör, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarının sunduğu imkânlar) ve öğrencileri uluslararası değişim programları ve eğitime yönlendirecek danışmanlık hizmetleri olarak belirlenmiştir.

#### Öneriler ve Gelişmeye Açık Yönler

Bu bağlamda projeler özelinde maddi kaynaklar bireysel, çalışma grupları ya da bölümler aracılığıyla yürütülen projelere destek veren ulusal/uluslararası kuruluşlardan sağlanmaktadır. Yurt dışı ders verme ve eğitim alma imkânlarıyla ilgili süreçler ise SDÜ Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Bölümlerdeki koordinatörlükler, bu koordinatörlük çatısı altında faaliyetlerini sürdürmekte ve mevcut ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleşmektedir (Kanıt 6). Uluslararasılaşma bağlantılarını sağlayacak dış paydaşlarla kurulan bağlantılar ise bölümler özelinde yapılan iş birlikleriyle sağlanmaktadır (Örnek Kanıt). Fakültenin İTBF çatısı altında yeni kurumsallaşıyor olması gelişmeye açık yönlerin erken fark edilmesi ve çözüm üretilmesi için avantaj olarak görülebilir.

Akademik faaliyetlerin arşivlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS), personel bilgilerinin arşivlendiği Personel Bilgi Sistemi (PBS) ve eğitim öğretim süreçlerinin takip edildiği Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) uygulamalarına rağmen kalite süreçlerine ilişkin tüm bu sistemlerdeki verileri bir araya getiren, analiz edilmesini sağlayan ve raporlanmasına imkân tanıyan bir bilgi yönetim sistemi mevcut değildir. Mezunlarla ilişkilerin sürdürülmesi ve mezun olacak öğrencilerin, mezun olmuş öğrencilerle bağlantı kurmasını sağlayacak mezun izleme sistemi ise kurulmuş olmasına rağmen henüz yeterli düzeyde hizmet verememektedir. Mezunlarla ilgili çalışmalar SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi tarafından yürütülmektedir (Kanıt 7).

### Uluslararasılaşma Kaynakları Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	<b>Çalışma bulunmamaktadır</b>	<b>Planlama</b>	<b>Planlama ve Uygulama</b>	<b>Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma</b>	<b>Örnek gösterilebilir</b>
<b>Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.</b>					

Kanıt 6: <https://erasmus.sdu.edu.tr/tr/degisim-hareketlilikleri.html>

Kanıt 7: <https://kariyer.sdu.edu.tr/>

#### A.4.4. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı, bölümlerden toplanan verilerin uluslararasılaşmayla ilgili boyutları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme için İTBF Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından oluşturulan formlarla bölümlerin uluslararasılaşma süreçleri izlenmektedir (Kanıt 8). Formlar aracılığıyla toplanan veriler ışığında, İTBF bünyesindeki uluslararası faaliyetler ve göstergeler aşağıda tablolar halinde paylaşılmış, faaliyet ve göstergelerle ilgili değerlendirmelere ilgili tabloların altında yer verilmiştir.

Uluslararası Yayın ve Faaliyet <sup>1</sup>						
Bölüm	WOS, SCI, SSCI, AHCI	Diğer İndeksler	Kitap	Kitap Bölümü	Sempozyum, Kongre vd.	Proje
Arkeoloji	1	5	-	-	10	1
Batı Dilleri ve Edebiyatı	1	1	-	7	2	-
Coğrafya	1	3	-	6	2	-
Felsefe	-	6	-	10	8	-
Psikoloji	1	2	-	3	3	-
Sanat Tarihi	2	2	3	2	9	-
Sosyoloji	-	2	2	14	5	-
Tarih	-	6	-	7	2	-
Türk Dili ve Edebiyatı	-	11	1	13	8	4
Toplam	6	38	6	62	49	5

Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde dijital yayıncılık imkânlarının artması sayesinde yayın sayılarında genel bir artış olduğu söylenebilir. İTBF'nin akademik personel sayısı anlamında büyüklüğü düşünüldüğünde mevcut yayın performansının uluslararasılaşma performansı açısından geliştirilebilir olduğunu söylemek mümkün ancak tek başına yayın sayısı yapılacak bir değerlendirme yeterli olmayacaktır. Mevcut yayınların niteliği ve etki alanını hesaba katacak bir değerlendirme, nicel veriden daha sağlıklı sonuçlar verecektir. Özel olarak uluslararası yayınların daha fazla kişiye ulaşmasını sağlayacak tanıtım faaliyetleri İTBF tarafından üstlenilebilir. Bu sayede hem öğrenciler hem de sosyal medya hesaplarından üniversiteyi ve birimlerini takip eden araştırmacıların yayınlardan haberdar olma imkânı artırılabilir. Bu durum yaygın ve dolaylı olarak atıf süreçlerini de olumlu etkileyebilir.

#### Atıflar

<sup>1</sup> Yayın ve faaliyet kanıtları Ar-Ge bölümünde yer almaktadır.

Bölüm	WOS, SSCI, AHCI	Diğer Uluslararası	Uluslararası Kitap
Arkeoloji	13	9	14
Batı Dilleri ve Edebiyatı	-	24	3
Coğrafya	75	51	30
Felsefe	-	8	21
Psikoloji	2	-	1
Sanat Tarihi	2	11	7
Sosyoloji	24	32	52
Tarih	-	10	14
Türk Dili ve Edebiyatı	-	39	45
Toplam	116	184	187

Akademik yayın ve faaliyetlere dair yapılan değerlendirmeler, atıf konusunda da geçerli kabul edilebilir. Dijitalleşme süreçleri yayın imkânlarını artırmakla beraber nitelikli bilgiye erişmeyi de zorlaştıran bir ortam yaratmaktadır. Bu durum hangi akademik kaynaklara kimlerin ulaştığını ve üretilen bilginin toplumsal ve bilimsel katkı anlamında neye karşılık geldiğini ölçmeyi zorlaştırmaktadır. Bu yüzden mevcut atıf sayılarına dair yapılacak nicel bir değerlendirmenin sağlıklı sonuç vermeme ihtimali yüksektir.

Uluslararası Hareketlilik (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4)												
Bölüm	Doktora Sonrası <sup>2</sup>	Öğrenciler	Öğrenci Değişim An.	Personel Değişim An.	Diğer İkili İş Birliği An.	Erasmus Öğr. Gelen	Erasmus Gelen	Erasmus Öğr. Giden	Erasmus Giden	Diğer Personel Har.	Koordinatör dışında Görevli	Ortak Diploma
Arkeoloji	1	15	Evet	Evet	Evet	-	-	1 (LÜ)	-	-	-	-
Batı Dilleri ve Edebiyatı	-	3	Evet	Evet	Hayır	-	-	12 (L)	2	-	-	-
Coğrafya	-	20	Evet	Evet	Hayır	-	1	2 (LÜ)	-	-	-	-
Felsefe	-	6	Evet	Evet	Hayır	-	-	-	-	-	-	-
Psikoloji	-	3	Evet	Evet	Hayır	-	-	-	-	-	-	-
Sanat Tarihi	-	8	Hayır	Hayır	Hayır	-	-	-	-	-	-	-
Sosyoloji	-	20	Evet	Evet	Hayır	-	-	1 (LÜ)	-	-	-	-
Tarih	-	28	Evet	Hayır	Hayır	-	-	-	-	-	-	-
Türk Dili ve Edebiyatı	-	25	Hayır	Hayır	Evet	1 (L)	-	-	1	1	-	-
Toplam	1	128				1 (L)	1	12 (L) 4 (LÜ)	3	1	0	0

Hareketlilik bazında bakıldığında bölüm başına düşen uluslararası öğrenci sayısı 14,2 olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu her bölümde her sınıf için yaklaşık uluslararası 3-4 öğrenci anlamına gelmektedir. Son yıllarda düşüşte olan ulusal kontenjan doluluk oranları düşünüldüğünde bu oran makul görülebilir. Diğer yandan Erasmus ve diğer anlaşmalar aracılığıyla ortaya çıkan hareketliliğin, mevcut kontenjanların çok gerisinde olduğunu kabul etmek gerekmektedir. Bu konuda ilgili birimler tarafından yapılan çalışmalara

<sup>2</sup> Doktora sonrası araştırmacı kanıtları Ar-Ge bölümünde yer almaktadır.

ek olarak İTBF bünyesinde de teşvik edici faaliyetler artırılabilir. Ayrıca ortak diploma programıyla ilgili olarak yalnızca Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde planlama yapıldığı görülmektedir (Kanıt 7).

Uluslararası hareketlilikle ilgili bir diğer önemli nokta da değişim programlarıyla ikili anlaşmalar arasındaki ayrımın bölümler tarafından net olarak anlaşılmadığı yönündedir. Ayrıca birimler bazında zorunlu olarak belirlenen koordinatörler dışında yeterince uluslararasılaşma adımı atılmadığı anlaşılmaktadır. Bu konuda da daha fazla bilgilendirme toplantısı yapmak fayda sağlayabilir.

<b>Uluslararası Mesleki ve Bilimsel Ağlara/Organizasyonlara Üyelik (Kanıt 6, 7, 8, 9)</b>		
<b>Bölüm</b>	<b>Bireysel</b>	<b>Kurumsal</b>
Arkeoloji	3	-
Batı Dilleri ve Edebiyatı	1	2
Coğrafya	-	-
Felsefe	-	-
Psikoloji	1	-
Sanat Tarihi	-	-
Sosyoloji	1	-
Tarih	-	-
Türk Dili ve Edebiyatı	-	-
Toplam	6	2

Mesleki ve bilimsel ağlara/organizasyonlara üyelik akademik personelin hareketliliğini artıracak önemli bir motivasyon kaynağı olmakla beraber İTBF bünyesinde yeterli denebilecek düzeyde üyelik bulunmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum genel olarak sivil toplum anlayışı üzerinden değerlendirilebileceği gibi pratik bir neden olarak uluslararası üyeliklerin oluşturduğu maddi yük üzerinden de düşünülebilir. Üyelik aidatlarıyla ilgili destek programları bu konuda teşvik edici olabilir.

<b>Müfredat ve Ders Bilgi Paketi Oluştururken Uluslararası Örneklerden Faydalanma Durumu (Kanıt 10, 11, 12, 13)</b>	
Arkeoloji	Evet
Batı Dilleri ve Edebiyatı	Evet
Coğrafya	Evet
Felsefe	Evet
Psikoloji	Hayır
Sanat Tarihi	Hayır
Sosyoloji	Hayır
Tarih	Hayır
Türk Dili ve Edebiyatı	Hayır

Göstergeler, müfredat oluştururken uluslararası örneklerden faydalanan bölümler olduğunu göstermektedir. Ancak tıpkı yayın ve atıf konusunda olduğu gibi bu konuda bir ölçüm yapılması ve uygulamaların pratik faydalarının izlenmesi mümkün olmamaktadır. Diğer yandan bu konudaki girişimlere rağmen öğrenci profilinin yabancı dil konusundaki eksiklikleri uluslararası birikimi yerleştirme ve bu yüzden bilgi kaybına neden olma riskini beraberinde getirmektedir. Bu aynı zamanda yerleştirme sürecinin akademik personel için bir iş yükü doğurması anlamına da gelmektedir. Bölümlerin bu alandaki çabalarının daha faydalı sonuçlar verebilmesi için öğrencilerin yabancı dil düzeyini yükseltecek girişimlerde bulunulması, dolaylı olarak uluslararasılaşma performansını da artıracak bir unsur olacaktır.

### Uluslararasılaşma Performansı Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			x		

Kanıt 8: <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/kalite-dokumanlari>

Kanıt 1: İTBF’de eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci listesi

Kanıt 2: Güncel değişim anlaşmaları listesi (Öğrenci ve Personel)

Kanıt 3: 2023 yılında Erasmus kapsamında gelen/giden öğrenci ve personel sayıları

Kanıt 4: Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü diğer ikili anlaşmalar ve misafir öğretim üyesi bilgisi

Kanıt 5: Arkeoloji Bölümü diğer ikili anlaşmalar

Kanıt 6: Arkeoloji Bölümü bireysel uluslararası üyelikler

Kanıt 7: Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümü, ortak diploma programı toplantısı, bireysel ve kurumsal uluslararası üyelikler

Kanıt 8: Psikoloji Bölümü bireysel uluslararası üyelik

Kanıt 9: Sosyoloji Bölümü bireysel uluslararası üyelik

Kanıt 10: Arkeoloji Bölümü müfredat kaynakları

<https://fef.sdu.edu.tr/arkeoloji/tr/kurul-kararlari/arkeoloji-bolumu-dis-paydaslar-13867s.html>

Kanıt 11: Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümü müfredat kaynakları

Kanıt 12: Coğrafya Bölümü müfredat kaynakları

Kanıt 13: Felsefe Bölümü müfredat kaynakları

<https://philosophy.stanford.edu/academics/courses>, <https://www.philosophy.ox.ac.uk/lectures>

### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM (Hazırlayan: Doç. Dr. Ahmet MÖREL)

**B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:** Kurum, programlarını öğretim hedefleri ve öğrenme sonuçlarına uygun olarak tasarlar ve uygular. Bu tasarım sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ni temel alır ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi programlarının tasarım ve onay süreçlerini takip eder.

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimdeki programların amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ne uyumlu olarak oluşturulmuş ve kamuoyuna web sayfası üzerinden duyurulmuştur

(Kanıt 1). Bu çıktılar belirlenirken birimin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuş ve bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler açıkça belirtilmiştir. Programların hedeflenen çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği, dönem sonunda üniversite çapında yapılan anketlerle Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ölçülmüştür. Öğrenme çıktılarının ve öğretim süreçlerinin yapılandırılması, anabilim dallarının prensip ve kurallarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

Kanıt 1: Müfredat Dersleri Sistemi

### **Programın ders dağılım dengesi**

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'ndeki bölüm ve programların ders dağılımıyla ilgili ilkeler, kurallar ve yöntemler, üniversite rektörlüğü tarafından belirlenmiştir ve fakültemiz tarafından uygulanmaktadır. Bölüm müfredatlarında zorunlu-seçmeli dersler ile alan-alan dışı derslerin dengelemesi, belirlenen kriterlere göre yapılmaktadır. Programlarda, alan bilgisine odaklanan derslerin yanı sıra, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik derslere de yer verilmektedir. Arkeoloji bölümünde ARK-303 kodlu Bilimsel Araştırma ve Yazma Yöntemleri (Kanıt 2), Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde IDE-312 kodlu Akademik Metin Okuma (Kanıt 3), Felsefe Bölümünde FEL-208 kodlu Felsefi Metin Okuma Yazma II ve FEL-209 kodlu Felsefi Metin Okuma Yazma I (Kanıt 3), Psikoloji PSI-209 kodlu Araştırma Teknikleri (Kanıt 4) dersleri bu dersler arasında yer almaktadır. Sanat Tarihi bölümünde Araştırma Kaynakları, Yöntemleri ve Teknikleri dersleri ders planı içerisinde yer almaktadır. Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji ve Coğrafya bölümlerinde bu amaçla açılmış dersler bulunmamaktadır.

Kanıt 1: Kariyer Planlama ve İş Hayatına Giriş Dersi

Kanıt 2: Arkeoloji Bölümü Kanıt 2

Kanıt 3: BDE Kanıt 2

Kanıt 4: Felsefe Bölümü Kanıt 2

Kanıt 5: Psikoloji Bölümü Kanıt 2

### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Üniversitemizdeki derslerin öğrenme kazanımları, her bir ders için özenle belirlenmiş ve bu kazanımlar, karma ve uzaktan eğitim gibi farklı öğretim yöntemlerini de kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Bu süreçte, öğrencilerin dersleri tamamlamaları için gereken bilgi, beceri ve anlayışlar açıkça belirtilmiştir.

Ayrıca, üniversitemizin akreditasyon sürecinde, her bir programın amaçları ve çıktılarıyla derslerin öğrenme kazanımları arasındaki uyum titizlikle gözden geçirilmiştir. Bu, öğrencilerin programın gerekliliklerini başarıyla yerine getirebilmeleri ve istenen beceri ve bilgi seviyelerine ulaşabilmeleri için önemlidir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu olması, öğrencilerin program boyunca sağlam bir akademik temel oluşturmalarına yardımcı olurken, aynı zamanda programın kalitesini ve etkinliğini de artırır. Bu nedenle, her bir dersin kazanımları, programın genel hedefleri ve öğrencilerin mezuniyet sonrası hedeflerine uygun olarak dikkatlice değerlendirilmiş ve belirlenmiştir.

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı  
Programların tasarımı ve onayı Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				X	

Fakültemizdeki bölümlerin tasarım ve onay süreçlerine ilişkin tanımlı süreçler bölümler tarafından uygulanmaktadır ve günceldir. Arkeoloji bölümünde 20/05/2021 (Kanıt 8) , Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde 14/08/2023 (Kanıt 1), Coğrafya bölümünde 15/02/2024 (Kanıt 5), Felsefe Bölümünde 01/09/2023 (Kanıt 2), Psikoloji Bölümünde 13/05/2022 (Kanıt 7), Sanat Tarihi bölümünde 15/02/2024 (Kanıt 6), Tarih Bölümünde 26/07/2023 (Kanıt 4) tarihinde güncellenmiştir (Kanıt 10). Sosyoloji bölümünde söz konusu süreçler güncellenmemiştir. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde ise 16/07/2012 tarihinde güncellenmiş süreçler bulunmaktadır. Tanımlı süreçler doğrultusunda, fakültemizde tasarlanan ve onaylanan programlar, belirlenen amaçlar ve öğrenme çıktılarına ve Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu'na (Kanıt 9) uygun olarak yürütülmektedir. Bu süreçler, programların kalitesini artırmak ve tutarlılığını sağlamak adına titizlikle tamamlanmıştır. Programların tasarımı ve yürütülmesi, belirlenen standartlara uygunluğun sürekli olarak gözden geçirilmesiyle sağlanır (Kanıt 10). Bu sayede, öğrencilere hedeflenen bilgi ve becerilerin etkin bir şekilde aktarılması ve kazandırılması sağlanır.

<b>Programların tasarımı ve onayı</b>			
	Evet	Hayır	Güncelleme Tarihi
Arkeoloji	x		20/05/2021
Batı Dilleri ve Edebiyatı	x		14/08/2023
Coğrafya	x		15/02/2024
Felsefe	x		01/09/2023
Psikoloji	x		13/05/2022
Sosyoloji		x	
Sanat Tarihi	x		15/02/2024
Tarih	x		26/07/2023
Türk Dili ve Edebiyatı	x		16/07/2012

Kanıt 1: BDE Kanıt 1

Kanıt 2: Felsefe Bölümü Kanıt 2

Kanıt 3: Tarih Bölümü Kanıt 1

Kanıt 4: Coğrafya Bölümü Kanıt 1

Kanıt 5: Sanat Tarihi Bölümü Kanıt 1

Kanıt 6: Psikoloji Bölümü Kanıt 1

Kanıt 7: TDE Kanıt 1

Kanıt 8: Arkeoloji Bölümü Kanıt 2

Kanıt9:<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kanıt%201%20Ders%20Bilgi%20Paketi%20Hazırlama%20Kılavuzu.pdf>

Kanıt 10: Süleyman Demirel Üniversitesi Anabilim/Anasanat Dalı/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi Ve Güncellenmesine İlişkin İlke Ve Esaslar

### Programın ders dağılım dengesi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmiştir.	İçselleştirilmiş, sistematik sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Fakültemizdeki programlarda, ders dağılımının dengesi düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, fakülte yönetimi ve ilgili akademisyenler tarafından titizlikle yürütülmektedir. Ders dağılımının dengesi, zorunlu ve seçmeli dersler ile alan dışı dersler arasında adil bir denge sağlamak amacıyla dikkatle düzenlenmekte ve Süleyman Demirel Üniversitesi Ortak Zorunlu/Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönergesi'ne (Kanıt 1) uygun olarak yürütülmektedir. İzleme süreci, her bir programın öğrencilere sağlaması gereken bilgi ve becerileri kapsayacak şekilde program müfredatının gözden geçirilmesini içerir (Kanıt 2-9). Arkeoloji bölümünde 20/05/2021 (Kanıt 9) , Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde 14/08/2023 (Kanıt 2), Coğrafya bölümünde 15/02/2024 (Kanıt 5), Felsefe Bölümünde 14/03/2023 (Kanıt 6), Psikoloji Bölümünde 13/05/2022 (Kanıt 7), Sanat Tarihi bölümünde 15/02/2024, (Kanıt 6) Tarih Bölümünde 26/07/2023 (Kanıt 4) , Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde ise 18/03/2022 tarihinde ders dağılım dengeleri de göz önünde bulundurularak güncellenmiştir (Kanıt 10). Sosyoloji bölümünde ders müfredatları güncel ve ders değildir. Fakültemizdeki Ders dağılım dengeleri gözetilerek düzenlenen derslere ilişkin bilgiler tabloda belirtilmiştir.

Kanıt

1:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kanıt%204%20SDÜ%20OrtakZorunlu%20Seçmeli%20Dersler%20Eğitim%20Öğretim%20ve%20Sınav%20Yönergesi.pdf>



- Kanıt 2: BDE Kanıt 2  
 Kanıt 3: Felsefe Bölümü Kanıt 2  
 Kanıt 4: Tarih Bölümü Kanıt 1  
 Kanıt 5: Coğrafya Bölümü Kanıt 1  
 Kanıt 6: Sanat Tarihi Bölümü Kanıt 2  
 Kanıt 7: Psikoloji Bölümü Kanıt 2  
 Kanıt 8: Arkeoloji Bölümü Kanıt 1  
 Kanıt 9: Arkeoloji Bölümü Kanıt 2  
 Kanıt 10: TDE Kanıt 2

<b>Programların Ders Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi</b>			
	<b>Evet</b>	<b>Hayır</b>	<b>Güncelleme Tarihi</b>
Arkeoloji	x		20.05.2021 <a href="https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=13&amp;curSunit=1311#">https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=13&amp;curSunit=1311#</a>
Batı Dilleri ve Edebiyatı	x		24/05/2023 Kanıt 27
Coğrafya	x		15/02/2024
Felsefe	x		14/03/2023 Kanıt 8
Psikoloji	x		08/11/2022
Sosyoloji	x		15/02/2024 Kanıt 4
Sanat Tarihi	x		Tarih Bulunmuyor
Tarih	x		26/07/2023 Kanıt 2
Türk Dili ve Edebiyatı	x		18/03/2022 Kanıt 97-98

<b>Programların Ders Dağılım Dengesi</b>			
	<b>Evet</b>	<b>Hayır</b>	<b>Güncelleme Tarihi</b>
Arkeoloji			20/05/2021
Batı Dilleri ve Edebiyatı	x		14/08/2023
Coğrafya	x		15/02/2024
Felsefe	x		14/03/2023
Psikoloji	x		13/05/2022
Sosyoloji		x	
Sanat Tarihi	x		15/02/2024
Tarih	x		26/07/2023
Türk Dili ve Edebiyatı	x		18/03/2022

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Programlarımızın genelinde ders kazanımları, program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiştir. Her bir dersin öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve anlayışlar, programın amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak belirlenmiştir. Bu kazanımlar, ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır (Kanıt1-9).. Bu yaklaşım, öğrencilerin dersleri seçerken ve takip ederken beklentilerini anlamalarına yardımcı olurken, aynı zamanda programın genel hedeflerine ulaşmalarını sağlar. Ayrıca, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu olması, öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılarını ve istenilen düzeyde nitelikli bireyler olarak yetişmelerini desteklemektedir. Ders Kazanımlarının TYYÇ uyumlulukları kapsamında Ders bilgi paketlerinde dersin içeriği, hedefleri, işleniş yöntemleri, değerlendirme kriterleri ve ders materyalleri gibi bilgileri içeren ve ders kazanımları ile öğrencilere sağlanacak bilgi ve becerileri net bir şekilde tanımlanmıştır ve Arkeoloji bölümünde 20/05/2021 (Kanıt 6-9) , Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde 14/08/2023 (Kanıt 1), Felsefe Bölümünde 14/03/2023 (Kanıt 2), Sanat Tarihi bölümünde 15/02/2024, (Kanıt 6) Tarih Bölümünde 26/07/2023 (Kanıt 4) , Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde ise 18/03/2022 tarihinde güncellenmiş ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 10). Sosyoloji, Coğrafya ve Psikoloji bölümlerinde ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu			
	Evet	Hayır	Güncelleme Tarihi
Arkeoloji	x		20/05/2021
Batı Dilleri ve Edebiyatı	x		14/08/2023
Coğrafya		x	
Felsefe	x		14/03/2023
Psikoloji	x		13/05/2022
Sosyoloji		x	
Sanat Tarihi	x		15/02/2024
Tarih	x		26/07/2023
Türk Dili ve Edebiyatı	x		18/03/2022

Kanıt 1: BDE Kanıt 3

Kanıt 2: Felsefe Bölümü Kanıt 3

Kanıt 3: Sosyoloji Bölümü Kanıt 1

Kanıt 4: Tarih Bölümü Kanıt 1

- Kanıt 5: Sanat Tarihi Bölümü Kanıt 3  
 Kanıt 6: Arkeoloji Bölümü Kanıt 1  
 Kanıt 7: Arkeoloji Bölümü Kanıt 2  
 Kanıt 8: Arkeoloji Bölümü Kanıt 3  
 Kanıt 9: Arkeoloji Bölümü Kanıt 4  
 Kanıt 10: TDE Kanıt 3

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		X			

Fakültemizde Öğrenci iş yükünün hesaplanmasına ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Arkeoloji bölümünde (Kanıt 6-7), Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde (Kanıt 1), Felsefe Bölümünde (Kanıt 2), Sosyoloji Bölümü (Kanıt 3), Sanat Tarihi bölümünde (Kanıt 5) Tarih Bölümünde 26/07/2023 (Kanıt 4), Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde (Kanıt 8) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Coğrafya ve Psikoloji bölümlerinde ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Öğrenci iş yükü, derslerin akademik zorluğu, ödevler, projeler, sınav uygulamaların toplamını kapsamaktadır. Bu süreçlerin belirlenmesinde, öğrencinin haftalık çalışma saatleri ve gereksinimleri dikkate alınarak söz konusu süreçlerin öğrenci iş yüküne etkisi, ilgili bölüm veya program tarafından belirlenen kriterlere göre hesaplanmaktadır. Tanımlı süreçler, öğrencilerin eğitimlerinin dengeli ve etkili bir şekilde planlanmasını sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin akademik başarılarını ve mesleki yetkinliklerini geliştirmeleri desteklenirken, aynı zamanda öğrencilerin yüklerinin adil bir şekilde dağıtılması ve aşırı yüklenmelerin önlenmesi hedeflenir. Fakültemizde zorunlu staj bulunmamaktadır. Ancak Psikoloji (Kanıt 9) ve Sosyoloji Bölümlerinde (Kanıt 10) isteğe bağlı staj işlemleri fakültemizin İsteğe Bağlı Staj İlkeleri (Kanıt 11) ve öğrencilerin talepleri doğrultusunda yürütülmektedir.

- Kanıt 1: BDE Kanıt 4  
 Kanıt 2: Felsefe Bölümü Kanıt 4  
 Kanıt 3: Sosyoloji Bölümü Kanıt 1  
 Kanıt 4: Tarih Bölümü Kanıt 1  
 Kanıt 5: Sanat Tarihi Bölümü Kanıt 4  
 Kanıt 6: Arkeoloji Bölümü Kanıt 4  
 Kanıt 7: Arkeoloji Bölümü Kanıt 5  
 Kanıt 8: TDE Kanıt 4  
 Kanıt 9: Sosyoloji Bölümü Kanıt 5  
 Kanıt 10: Psikoloji Bölümü Kanıt 5  
 Kanıt 11: İsteğe Bağlı Staj İlkeleri

## Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ise anabilim dalları tarafından onaylanarak fakülte öğrenci işleri birimi tarafından gerçekleştirilir. Bu süreç, öğrencilerin daha önce edindikleri bilgi ve becerilerin, yeni eğitim sürecindeki derslerle uyumlu bir şekilde değerlendirilmesini ve gerektiğinde kredilendirilmesini sağlar. Ayrıca, uluslararasılaşma politikasına paralel olarak hareketlilik destekleri sunulur. Hareketlilik sürecinde gelen ve giden öğrencilerin kredi kaybı yaşamamaları için ders seçimleri önceden yapılır ve eşleştirme işlemleri hareketlilik öncesinde gerçekleştirilir. Bu sayede, öğrencilerin yurtdışı deneyimlerinden en verimli şekilde faydalanmaları ve eğitimlerini aksamadan tamamlamaları sağlanır.

### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde üniversitemiz senatomuz tarafından belirlenen yönergelerle uygun olarak yapılmaktadır. Fakültemiz, bu yönetmeliğe tamamen tabidir ve sertifikalandırma ile diploma işlemleri, belirtilen yönetmelikte yer alan hususlara dikkatle uyularak yürütülür, izlenir ve gerekli önlemler alınır.

Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için belirlenen anahtar göstergeler, Bağlı Değerlendirme Yönergesi'ne dayanarak tanımlanmıştır. Bu yönergeler, öğrencilerin performanslarını objektif bir şekilde değerlendirmek ve gerektiğinde destek sağlamak için kullanılır. Bu şekilde, öğrencilerin akademik ilerlemeleri sürekli olarak izlenir ve gelişimleri desteklenir.

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ne ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Fakültemizde bölümlere Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler Öğrenci işleri sayfasında tanımlıdır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kuralları gösteren belgelere öğrenci işleri Web sayfasından ulaşılması mümkündür. Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgelere <https://aday.sdu.edu.tr/sayfasından> (Kanıt 1) ulaşılabilir.

Kanıt 1: <https://aday.sdu.edu.tr/>

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Fakültemiz, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması süreçlerini, SDÜ Senatosu'nun resmi kararları ve belirlenen kılavuzlar doğrultusunda yürütür. Bu süreçler, SDÜ Senatosu'nun ilgili kararlarına dayanarak belirlenmiş olan kriterler ve tanımlı yönergeler (Kanıt 1) uyumludur. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması süreçleri, önceden belirlenmiş kriterler ve tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu süreçler, özellikle uzaktan eğitim yoluyla elde edilen yeterlilikleri de içerecek şekilde MYS (Mobil Yönetim Sistemi) üzerinde tanımlıdır.

Öğrenciler, mys.sdu.edu.tr adresinden bu süreçlere ilişkin detaylı bilgilere ve gereken adımlara ulaşabilirler. Üniversitemizin Süleyman Demirel Üniversitesi Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönergesi (Kanıt 1) ve Diploma İstek Sistemi ( Kanıt 2) süreçlere ve bilgiler arasında, diploma ve derece tanıma kriterleri, başvuru prosedürleri, gereken belgeler ve sürecin tamamlanması için gereken adımlar gibi konular yer alır.

Kanıt 1 : [Süleyman Demirel Üniversitesi Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)

Kanıt 2 : <https://diplomaistek.sdu.edu.tr/Account/Login>

**Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:** Fakültemiz, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamak üzere belirlenmiş süreçleri uygulamaktadır. Öğrencilerin katılımını teşvik etmek ve derse aktif olarak katılmalarını sağlamak amacıyla grup çalışmaları, projeler, tartışmalar, öğrenci sunumları gibi interaktif etkinlikler düzenlenmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin öğrenme sürecine daha etkin bir şekilde katılmalarını ve öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmiştir. Sadece bilgiyi ezberlemek yerine, öğrencilerin bilgiyi anlama düzeylerini, problem çözme yeteneklerini ve yaratıcılıklarını değerlendiren ödevler, projeler, sınavlar ve benzeri değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif olarak katılmaları teşvik edilmekte ve geri bildirimlerle sürekli olarak desteklenmektedir. Bu

şekilde, fakültemiz öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve programların amaçlarına ulaşmalarını sağlamak için yapılandırılmış ve tamamlanmış süreçleri başarıyla yürütmektedir. Öğrenciler, bu süreçler sayesinde hem bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı bulmakta hem de kendi öğrenme süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirme imkânı elde etmektedirler.  
Kanıt1:[https://sis.sdu.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat\\_dersleri.aspx](https://sis.sdu.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat_dersleri.aspx)

### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

Öğretim yöntemleri, öğrencileri aktif hale getirerek etkileşimli öğrenmeye odaklanmaktadır. Sınıf içi etkinlikler, tartışmalar, grup çalışmaları, projeler ve öğrenci sunumları gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin katılımı teşvik edilmekte ve derinlemesine öğrenme sağlanmaktadır.

Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğretim kalitesini artırmak ve süreçlerin etkinliğini optimize etmek için düzenli olarak geri bildirimler üniversite anketleri ile toplanmakta, veri analizi yapılmakta ve iyileştirme planları geliştirilmektedir. Bu şekilde sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi sağlanmaktadır.

### **Ölçme ve değerlendirme**

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli olarak tasarlanmıştır. Bu süreçlerde öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına odaklanılarak, öğrencilerin gerçek anlamda ne öğrendikleri ve hangi becerileri kazandıkları sınavlar, ödevler ve sunumlar ile belirlenmeye çalışılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen standartlara uygun şekilde belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda, fakülte öğretim elemanları, öğrencilerin kazanımlarını değerlendirmek için çeşitli değerlendirme araçları ve yöntemleri kullanmaktadır.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri belirlenirken, üniversitenin ilgili yönergeleri ve yönetmelikleri dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin öğrenme çıktılarını doğru bir şekilde ölçmek ve değerlendirmek için çeşitli sınav formatları kullanılmaktadır. Örneğin, yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, proje ödevleri, sunumlar, performans görevleri gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve yeteneklerini dikkate alarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bu süreçlerin detaylı bir şekilde belirlenmesi ve uygulanması, öğrencilerin eğitimden en iyi şekilde faydalanmalarını ve gerçek anlamda öğrenme sağlamalarını desteklemektedir. Aynı zamanda, adil ve objektif bir değerlendirme süreci oluşturularak, öğrencilerin başarılarına adil bir şekilde karar verilmesi sağlanmaktadır.

### **Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci geri bildirimleri, üniversitemizde düzenli olarak gerçekleştirilen anketler aracılığıyla ölçülmektedir (<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/2023-anket-raporlari>). Bu anketler, öğrencilerin derslerle ilgili deneyimlerini, öğretim yöntemlerini, ders materyallerini, öğretim elemanlarının performansını ve genel olarak eğitim süreciyle ilgili memnuniyetlerini değerlendirmelerini sağlamaktadır. Anketler, çeşitli kriterler üzerinden yapılandırılmış sorular içermekte ve öğrencilerin fikirlerini net bir şekilde ifade etmelerine olanak tanımaktadır.

Ayrıca, öğrenciler ders değerlendirme süreçlerini de öğrenci bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirmektedirler. Bu süreçte, öğrencilere derslerin içeriği, öğretim yöntemleri, ders materyalleri, öğretim elemanlarının performansı gibi konularda görüşlerini belirtme imkanı sunulmaktadır. Öğrenciler, dersleri değerlendirirken açık uçlu soruların yanı sıra çoktan seçmeli sorular da yanıtlamaktadırlar. Bu şekilde, öğrencilerin ders deneyimleri ve memnuniyetleri detaylı bir şekilde değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için

önemli geri bildirimler sağlanmaktadır.

Bu süreçler, öğrencilerin eğitim kalitesine katkıda bulunmalarını ve eğitim sürecinin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanları ve yönetim tarafından dikkate alınarak, eğitim programlarının ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik kararların alınmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu sayede, öğrencilerin eğitimden en iyi şekilde faydalanmaları ve potansiyellerini maksimum düzeyde gerçekleştirmeleri amaçlanmaktadır.

Fakültemizdeki danışmanlık işlemleri, her bölümdeki öğretim üyeleri ve elemanları tarafından yürütülmektedir. Her bir bölüm ve sınıfın kendi akademik danışmanı bulunmaktadır. Bu danışmanlar, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek, ders seçimi konusunda rehberlik etmek ve her türlü akademik sorunları çözmek için öğrencilere yardımcı olmaktadır.

Danışmanlık işlemleri, 18/9/2020 Tarih ve 555/1 sayılı ve <https://eok.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar> adresinden ulaşılabilen SDÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi'nde belirtilen hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu yönerge, danışmanlık süreçlerinin standartlarını ve uygulanacak prosedürleri belirleyerek, öğrencilere ve danışmanlara net bir çerçeve sunar. Danışmanlık faaliyetleri, SDÜNet "Öğrenci Bilgi Sistemi" (OBS) üzerinden ve ilgili raporlar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Bu sayede danışmanlık süreçleri düzenli olarak izlenebilir ve değerlendirilebilir. Bu şekilde, fakültemiz öğrencilerinin akademik ve kişisel başarılarını desteklemek ve gelişimlerini sağlamak amacıyla etkili danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Danışmanlık süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesi ve kayıt altına alınması, öğrencilerin danışmanlarıyla etkili iletişim kurmalarını ve ihtiyaç duydukları rehberliği alabilmelerini sağlar.

#### Öğretim yöntem ve teknikleri Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme- öğretime süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik belirlenmiş ilke, kural ve planlamalar fakültemizde uygulanmaktadır (Kanıt 1). Bu yaklaşımın temel amacı, öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek, öğrenme sürecini öğrenci odaklı hale getirmek ve öğrencilerin kendi öğrenme gereksinimlerine uygun bir şekilde desteklenmesini sağlamaktır. Arkeoloji bölümünde ARK-139 kodlu Terminoloji, ARK-113-114 kodlu Mesleki Yabancı Dil I ve Mesleki Yabancı Dil II ile ARK-241-242 kodlu Mesleki Yabancı Dil III ve Mesleki Yabancı Dil IV, ARK-354 ve ARK-351 kodlu Arkeolojide Fotogrametri Uygulamaları ve ARK-282 kodlu Arkeolojide Dijital Yöntemler dersleri öğrencilerin mesleki gelişmelerinin yanı sıra öğrenci merkezli yaklaşım sürecinde ile arkeoloji alanı dışında teknolojik gelişmeleri de takip edecek şekilde düzenlenmiş ve uygulanmıştır (Kanıt 2).

Kanıt 1 : <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-politikalar/egitim-ogretim-politikasi-12206s.html>

Kanıt 2: [Arkeoloji Bölümü Kanıt 2](#)

**Ölçme ve değerlendirme  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ile ilgili ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

Üniversitemiz ölçme değerlendirme sistemleri SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (Kanıt 1), SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (Kanıt 2) ve SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi (Kanıt 3) gibi yönetmelik ve yönergeler ile belirlenmiştir ve fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin belirlenmiş ilke, kural ve planlamalara uyulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde objektiflik, adil değerlendirme, açıklık, geri bildirim ve öğrenci katılımı gibi temel prensipler çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt 2: Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

Kanıt 3: Süleyman Demirel Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi

**Öğrenci geri bildirimleri  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

Fakültemizde öğrenci memnuniyet anketleri, öğrencilerin geri bildirimlerini izlemek ve değerlendirmek için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu anketler, öğrencilerin eğitim deneyimlerini anlamak ve



iyileştirmek için değerli bir geri bildirim kaynağı sağlar. SDÜNet OBS Sistemi üzerinden gerçekleştirilen Ders Değerlendirme Anketleri (Kanit 1) öğrencilere, dolaylı yoldan karar alma mekanizmalarına katkı sağlama fırsatı sunmaktadır. Ayrıca Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden öğrenci geri bildirimlerinin toplanması adına İyileştirme Öneri Formu (Kanit 2) sekmesi üzerinden öğrencilerimiz geri bildirimlerde bulunabilmektedir. Bu bilgiler ve öğrencilerin iç paydaş olarak paydaşlar toplantılarında görüşlerini bildirdikleri sistem, öğrencilerin seslerini duyurmalarını ve eğitim süreçlerine aktif şekilde katılmalarını sağlar. Bu şekilde, öğrencilerin geri bildirim mekanizması aracılığıyla eğitim deneyimlerini şekillendirme ve iyileştirme sürecine katılımı teşvik edilir.

Kanit 1: <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/2023-anket-raporlari>).

Kanit 2: <https://oidb.sdu.edu.tr/tr/iyilestirme-oneri-formu>

## Akademik danışmanlık

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Birimimizde akademik danışmanlık süreçleri, belirlenmiş danışmanlık ilke ve kurallarıyla uyumlu olarak yürütülmektedir (Kanit 1). Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek, eğitim hedeflerine ulaşmalarını sağlamak ve karşılaştıkları sorunları çözmek amacıyla tanımlı danışmanlık süreçleri bulunmaktadır. Akademik danışmanlık sürecinde, her öğrencinin bir akademik danışmanı bulunur ve danışmanlık süreci boyunca öğrencilere rehberlik eder. Danışmanlar, öğrencilerin ders seçimi, akademik planlama, kariyer hedefleri ve kişisel gelişimleri konularında destek sağlarlar. Akademik danışmanlık süreçleri, Üniversite Yönergeleri ve ilgili kılavuzlarla uyumlu şekilde yürütülür. Bu kılavuzlar, danışmanların rollerini, sorumluluklarını, danışmanlık toplantılarının sıklığını ve içeriğini belirler. Danışmanlık süreçleri ayrıca öğrencilerin danışmanlarıyla etkileşimlerini izlemek ve değerlendirmek için belirli yöntemler ve araçlar içerir. Bu şekilde, tanımlı danışmanlık süreçleriyle öğrencilere bireysel destek sağlanır ve akademik başarıları ile kişisel gelişimleri desteklenir. Danışmanlık süreçlerinin düzenlenmesi ve belirlenen standartlara uygun olarak yürütülmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha etkili bir şekilde yanıt verilmesini sağlar. Danışmanlık faaliyetlerinin ve performansının izlenmesine ilişkin tanımlı süreçler üniversitemiz web sayfasında Kanıt 1’de yer alan adreste kurallara bağlanmıştır. Danışmanlıklar ile ilgili faaliyetler ve toplantılar izlenmektedir. Son toplantılar ve izleme tarihleri Arkeoloji bölümünde 12/10/2022 (Kanit 2) , Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde 30 / 10 / 2023 -02/11/2023 (Kanit 3), Coğrafya Bölümünde 15/02/2024 ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde (Kanit 4) ise 05/02/2024’dir. Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji ve Tarih bölümlerinde Danışmanlıklar ile ilgili faaliyetler ve toplantılar ile izlenmemektedir.

**Kanit 1:** <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ogrenci-danismanligi-yonergesi.pdf>

**Kanit 2:** [Arkeoloji Bölümü Kanıt 1](#)

**Kanit 3:** [BDE Kanıt 5](#)

**Kanıt 4: TDE Kanıt 5**

<b>Danışmanlıklar ile ilgili faaliyetler ve toplantılar izlenmektedir</b>			
	Evet	Hayır	Güncelleme Tarihi
Arkeoloji	x		12/10/2022
Batı Dilleri ve Edebiyatı	x		30 / 10 / 2023 - 02/11/2023
Coğrafya	x		15/02/2024
Felsefe		x	
Psikoloji		x	
Sosyoloji		x	
Sanat Tarihi		x	
Tarih		x	
Türk Dili ve Edebiyatı	x		05/02/2024

**Öğretim yetkinliği  
Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

Birimimizde öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemleri gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlar mevcuttur (Kanıt 1). Bu planlar, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimlerini desteklemek ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının bu alanlardaki yetkinliklerini artırmak için düzenlenen eğitim programları (Kanıt 1), seminerler, atölye çalışmaları ve diğer etkinlikler aracılığıyla desteklenmektedir. Bu planların uygulanmasıyla, öğretim elemanlarının eğitim yöntemlerini güçlendirmesi, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmesi ve eğitim kalitesinin sürekli olarak iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Mevcut planların ispatı aşağıdaki kanıtlar kullanılabilir.

Kanıt 1: <https://hiem.sdu.edu.tr/>

### **Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:**

Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için programlarını periyodik olarak gözden geçirmektedir. Ayrıca, mezunlarını birimizde düzenli olarak izlemektedir.

### **Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

Fakültemizde, her bir ana bilim dalı veya program tarafından yürütülen programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler titizlikle belirlenmiştir (Kanıt 1). Bu süreçler, programların etkinliğini değerlendirmek, gerektiğinde revize etmek ve sürekli olarak iyileştirmek için önemli adımları içerir.

Öncelikle, izleme ve güncelleme süreçleri için belirlenmiş bir takvim bulunmaktadır. Bu takvim, program değerlendirme ve güncelleme çalışmalarının zamanlamasını belirler ve sürecin düzenli olarak yürütülmesini sağlar. Yöntemler ise, programların performansını ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan araç ve teknikleri içerir. Bu yöntemler genellikle öğrenci performansı verilerini, mezuniyet oranlarını, iş piyasasındaki başarıları gibi çeşitli göstergeleri içerir. Ayrıca, belirlenen öğrenme kazanımları öğrencilerle paylaşılmaktadır (Kanıt 2). Bu kazanımlar, öğrencilere neyin öğretileceği ve hangi becerilerin kazanılacağı konusunda net bir yol haritası sunar.

Kanıt-1: [https://sis.sdu.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat\\_dersleri.aspx](https://sis.sdu.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat_dersleri.aspx)

Kanıt-2: <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/anket-raporlari>

### **Mezun izleme sistemi**

Fakültemizden mezun olan öğrencilerin kariyer ve akademik gelişimlerini takip etmekte ve mezunların geri bildirimlerine önem vermektedir. Bu amaçla, mezun öğrencilere danışma kurullarında yer verilmekte ve görüşleri alınmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, kurumsal bir mezun izleme sistemi mevcuttur ve bu sistemin işleyişi ve takibi için özel olarak oluşturulmuş bir web sitesi bulunmaktadır (Kanıt 4). Bu sistem, mezunların kariyer yolculuklarını, iş bulma süreçlerini, akademik başarılarını ve diğer önemli bilgilerini izlemek ve kaydetmek için kullanılmaktadır. Böylece, fakülte mezunlarının başarılarını değerlendirmek ve programların etkinliğini değerlendirmek için önemli veriler elde edilir. Fakültemizde Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde (Kanıt 1), Felsefe Bölümünde (Kanıt 2), , Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde (Kanıt 3) Lisans ve Lisans Üstü mezun öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer durumları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Arkeoloji, Sosyoloji Bölümü Sanat Tarihi, Tarih, Coğrafya ve Psikoloji bölümlerinde ise Lisans ve Lisans Üstü mezun öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer durumları izlenmemektedir.

Kanıt 1: [BDE Kanıt 3](#)

Kanıt 2: [Felsefe Bölümü Kanıt 2](#)

Kanıt 3: [TDE Kanıt 3](#)

Kanıt 4: <https://mbs.sdu.edu.tr/>

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (Hazırlayan: Doç. Dr. Mesut KINACI)**

### **C.1. Araştırma Stratejisi**

#### **C.1.1. Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi**

Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Hem fakültenin (Kanıt 1) hem de bölümlerin anabilim dallarının misyon ve vizyonlarının ifade edildiği platformlarda (Kanıt 2) belirlenen hedefler doğrultusunda araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümler için kendine özgü araştırma politikaları oluşturulması, araştırma hedeflerinin, araştırma stratejisinin ve öncelikli araştırma alanlarının

belirlenmesi geliştirilebilir yönler olarak gösterilebilir. Kurumun iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır (Kanıt 2). Kurumumuz Ar-Ge raporu oluşturulurken iç paydaşların görüşü alınmaktadır (Kanıt 3).

## Öneriler

Yeni kurulmuş bir fakülte olduğu için kurumun araştırma politikasının, hedef ve stratejilerinin iç ve dış paydaş toplantıları ve paydaş görüşleri analizi yollarıyla paydaş görüşleri alınarak 5'er yıllık periyotlarda güncellenmesi gerekmektedir. Bu gözden geçirmeler esnasında fakültemizin performans değerleri ve iç değerlendirme raporları da dikkate alınmalıdır. Kurumun araştırma hedef ve stratejilerinin güncellenmesi süreci, üniversitenin tüm birimleriyle eş zamanlı olarak Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü çatısı altında gerçekleştirilmelidir. Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü'nde strateji ve hedeflerin güncellenmesi sürecinde paydaşların katılımı için kullanılan en etkili araç paydaş görüşleri analizi yöntemidir. Bu yöntem, her biri için farklı olacak şekilde hazırlanan soruların iç ve dış paydaşlara yöneltilmesi ve toplanan cevapların analiz edilmesi şeklinde uygulanmalıdır. Bu bağlamda Kalite ve Akreditasyon Kurulu tarafından sürecin kontrol ve izlemi yapılmalıdır.

## Gelişmeye Açık Yönler

Fakültenin danışma kurulu üzerinden paydaş görüşü alınarak araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlar ortaya konulmaktadır. Paydaşlarla birlikte gerçekleştirilecek araştırma geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması, gelişime açık yönler arasında sayılabilir. Kurumun araştırma geliştirme faaliyetlerinin, kurumun araştırma politikası uyumluluğu sağlanmalıdır. Araştırma stratejisinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takibin sağlanması fakültenin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Fakültenin araştırma stratejisi mevcuttur ancak belirli aralıklarla gözden geçirilmemekte ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takip henüz sağlanmamaktadır.

## Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.		X			
------------------------	--	---	--	--	--

**Kanıt 1: [İlgili Web Sayfası](#)**

**Kanıt 2: [İlgili Web Sayfası](#)**

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

[İlgili Web Sayfası](#)

**Kanıt 3: [İTBF AR-GE Tablosu](#)**

### **C.1.2 Araştırma-Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı**

Fakülte'deki Ar-Ge süreçlerinin yönetimi ve takibi Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından sağlanmaktadır. Komisyon, akademik yıl başında ve sonunda birer kez olmak üzere yılda en az iki kez toplanır (Kanıt 1), ihtiyaç halinde ilave toplantılar da yapılabilir. Toplantılarda, kurumsal araştırma performansı verileri ve fakülte web sayfasında paylaşılan araştırma faaliyetleri, yıllık hedefler göz önünde bulundurularak yıl sonunda gerçekleştirilen toplantılarla takip edilir, ulaşılamayan hedeflerin gerekçeleri irdelenir ve gerekli iyileştirme önerileri hazırlanır.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

Kurumun kısa ve uzun vadeli hedefleri stratejik planda belirtilirken (Kanıt 2) araştırma yönetimine ilişkin ortak bir yaklaşımın benimsenmesi, araştırma motivasyonu ve işlevinin tasarlanması geliştirilmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Kurumun kısa ve uzun vadeli hedefleri stratejik planda belirtilirken (Kanıt 2) araştırma yönetimine ilişkin ortak bir yaklaşımın benimsenmesi, araştırma motivasyonu ve işlevinin tasarlanması geliştirilmeye açık yönleri arasında yer almaktadır.

## Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.</b>	X				

**Kanıt 1:** [Toplantı Tutanaqları](#)

**Kanıt 2:** [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi 2023 Yılı Faaliyet Raporu](#)

**Kanıt 3:** [İTBF AR-GE Tablosu](#)

### C.1.3. Araştırmaların Yerel/ Bölgesel/ Ulusal İhtiyaç ve Taleplerle İlişkisi

Fakültemiz, araştırma-geliştirme çalışmalarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimleri ve önceliklerin dikkate alınmasını bir politika olarak benimsemiştir. Bu politika doğrultusunda fakültemizde araştırma faaliyetleriyle ilgili toplantılarda gerçekleştirilecek faaliyetlerin yerel/bölgesel/ulusal ihtiyaç ve taleplere cevap vermesinin önemi vurgulanmış ve bu çerçevedeki faaliyetler öncelenmiştir. Bu bağlamda fakülte bünyesinde yürütülen projeler, yapılan yayınlar ve birliktelik görevlerinin yerel/bölgesel/ulusal ihtiyaç ve taleplerle uyumlu olduğu anlaşılmaktadır (Kanıt 3).

## Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz		X			

Kanıt 1: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

Kanıt 2: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

### C.3. Araştırma Yetkinliği

#### C.3.1. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliği ve Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar mevcuttur. Kurumun araştırma kadrosunun yetkinliği, bölüme alınan ve alınacak öğretim elemanlarının üniversite atama yönetmeliğiyle değerlendirilmekte ve ölçülmektedir (Kanıt 1).

Fakülte özelinde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay vb. gibi sistematik faaliyetler yürütülmemektedir fakat üniversite çatısı altında düzenlenen eğitimler ve toplantılar bu ihtiyacı gidermek için yapılmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3). Ayrıca öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyet yürütmeye ve akademik üretkenliklerini artırmaya teşvik etmek için üniversite genelinde uygulanan "*Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi*"nden fakültemiz öğretim elemanları da faydalanmaktadır (Kanıt 4). Bu projeye akademik personelin hem verilerinin sisteme girilmesi sağlanmakta hem de belirlenen faaliyet alanlarında çıktıları olan öğretim elemanları maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim elemanlarımız ayrıca üniversite araştırma ve yenilikçilik direktörlüğünce akademisyenler için verilen makale desteği, proje desteği gibi desteklerden de faydalanma imkânına sahiptirler (Kanıt 5).

Bireysel performans *Akademik Veri Yönetim Sistemi* ve Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu aracılığıyla izlenebilmekte ve bu yolla kurumsal hedeflere ulaşma konusu da takip edilebilmektedir (Kanıt 6; Kanıt 7). Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'nda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi süreci kontrol edilmekte ve Mayıs ile Ekim aylarında olmak üzere senede en az iki defa toplanarak sürecin izlenmesi neticesindeki bilgiler paylaşılmakta ve gerektiği takdirde iyileştirme tekliflerinde bulunmaktadır (Kanıt 7).

## Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

**Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üveliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi**

**Kanıt 2: Eğiticilerin Eğitimi Programı**

**Kanıt 3: TÜBİTAK Proje Süreci Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı**

**Kanıt 4: SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi**

**Kanıt 5: Akademisyenler İçin Verilen Destekler**

**Kanıt 6: SDÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi**

**Kanıt 7: İTBF AR-GE Tablosu**

### C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültede doğrudan ulusal ve uluslararası ortak program veya araştırma birimi oluşturulmasına yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin öğretim elemanları uluslararası projeler ve uluslararası hareketlilik faaliyetleri kapsamında faaliyet yürütebilmektedirler (Kanıt 1). Ayrıca doktora sonrası araştırma programıyla (DOSAP) SDÜ dışındaki araştırmacılarla bilimsel etkileşimin artırılması da teşvik edilmektedir (Kanıt 2). Fakültemiz ilgili araçlarla çeşitli uluslararası ortak program veya burslarla ilgili duyuruları araştırmacıların bilgisine de sunmaktadır (Kanıt 3).



## Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz		X			

Kanıt 1: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

Kanıt 2: [Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)

Kanıt 3: [Duyurular](#)

### C.2 Araştırma Kaynakları

#### C.2.1. Araştırma Kaynakları: Fiziki, Teknik, Mali

Fakültemiz merkezi bütçe haricinde, akademik personelin araştırmalarına fon sağlanması adına dış paydaşlarla geliştirilen projelere gerekli yönetmelik çerçevesinde izin vermektedir. Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik bir ihtiyacı vardır.

#### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik personel ve öğrenciler üniversite bazında teşvik edilmekte, bu kaynakların kullanım verileri merkezi olarak tutulmakta, izlenmekte, artırılması amaçlanmaktadır (Kanıt 1). Fakülte öğretim elemanları, bilimsel çalışmalarına katkı sağlayabilmek amacıyla üniversite bütçesine bağlı olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesini takip ederek projelerine destek alabilir (Kanıt 1 ve 3).

Fakülte akademik personelinin tamamladığı veya yürütmekte olduğu tüm BAP projeleri Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından yıllık düzenli olarak izlenir (Kanıt 2).

## Üniversite içi kaynaklar (BAP)

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

**Kanıt 1:** [BAPSİS Projeler](#)

**Kanıt 2:** [İTBF AR-GE Tablosu](#)

**Kanıt 3:** [BAPSİS Mevzuat](#)

### C.2.3. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim (Yöntem ve destekler)

Fakülte, akademik personelini dış kaynaklara yönlendirme noktasında proje başvurularını ve güvenilir kurumlar tarafından gerçekleştirilen araştırma programlarını e-posta yoluyla duyurmakta ve teşvik etmekte, devam eden projelerin süreçlerini takip etmektedir (Kanıt 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4).

Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu daha önce yapılan dış kaynaklı projelerin izlenme görevini devam ettirmektedir (Kanıt 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4). Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu eğitim alanında yapılan proje çağrılarını takip etmekte, bunları incelemekte ve konuyla ilgili bölüm başkanları üzerinden fakülte öğretim elemanlarını bilgilendirmektedir. Kurul, yılda en az iki defa olmak üzere yaptığı toplantılarda üniversite dışı kaynaklara yönelimle ilgili eksiklikleri tespit etmekte ve iyileştirme önerilerini ekim ve haziran ayı içerisinde paydaşların da görüşlerini alarak sunmaktadır (Kanıt 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4). Öğretim elemanlarının üniversite dışı kaynaklardan yararlanan projeleri mevcuttur (Kanıt 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4).

### Gelişmeye Açık Yönler

Fakültenin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerinin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilerin teşvik edilmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin kurulması ve yöntemlerin

geliştirilmesi, bunların paydaşlarla paylaşılması fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının üniversite dışı kaynaklardan yararlanan projeleri mevcuttur (Kanit 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4).

### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerinin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

Kanıt 1: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

Kanıt 2: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

Kanıt 3: [Duyurular](#)

Kanıt 4: [Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)

#### C.2.4. Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri, Stratejisi ile Uyumlu Lisansüstü Programları

Fakülte bünyesinde yer alan bazı bölümlerin ana bilim dallarında Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olan lisansüstü programları mevcuttur (Kanit 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4). Söz konusu programlardan birçok öğrenci mezun edilmiş, mezunlardan bazılarının istihdam edildiği görülmüş ve istihdam oranının takibi -kısmen de olsa- sağlanmaya çalışılmıştır (Kanit 1).

Fakülte bünyesindeki bazı bölümlerin ana bilim dallarında doktora programları bulunmaktadır (Kanit 1; Kanıt 2; Kanıt 3; Kanıt 4). Söz konusu programlardan mezun olan araştırmacılar, ulusal ve uluslararası düzeydeki doktora sonrası araştırmacı burslarından da faydalanabilmektedir (Kanit 5).

#### Gelişmeye Açık Yönler

Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olan ve fakülte bünyesinde faaliyet gösteren anabilim dallarında lisansüstü programın açılması için gereken şartlar tamamlandığında o program için lisansüstü eğitimin

açılması hususunda gerekli adımlar ivedilikle atılabilir. Bunların dışında gerekli görüldüğünde fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi ile uyumlu olan yeni lisansüstü programların ve araştırma merkezlerinin açılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.

### Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktuları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

Kanıt 1: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

Kanıt 2: [İlgili Bölümlerin Web siteleri](#)

[İlgili Bölümlerin Web Siteleri](#)

[İlgili Bölümlerin Web Siteleri](#)

[İlgili Bölümlerin Web Siteleri](#)

[İlgili Bölümlerin Web Siteleri](#)

[İlgili Bölümlerin Web Siteleri](#)

[İlgili Bölümlerin Web Siteleri](#)

Kanıt 3: [İlgili Enstitünün Web Sitesi](#)

Kanıt 4: [İlgili Enstitünün 2023 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

Kanıt 5: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

#### C.4. Araştırma Performansı

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Kurumumuzda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmaktadır. Üniversitemizin kullanmış olduğu Akademik Veri Yönetim Sistemi

içerisinde öğretim elemanlarımızın akademik faaliyetleri bulunmaktadır (Kanıt 1). Akademik faaliyetler ve performans başlığı altında bir bölüm şeklinde Akademik Veri Yönetimi Sistemi içerisinde yer alan ve YÖKSİS ile entegre biçimde çalışan bu sistem öğretim elemanlarının tüm akademik faaliyetlerinin izlenebilmesini sağlamaktadır (Kanıt 1). Bu sistem öğretim üyeliği kadrolarına atanma ve yükseltmelerde dikkate alınacak puanlama ve değerlendirme sistemindeki 88 kategori ve Türkiye’de üniversiteleri sıralama (ranking) faaliyetini yürüten URAP Değerlendirme Sistemi de dikkate alınarak hazırlanmıştır (Kanıt 1). Uluslararası veri tabanlarında olan, indeksli makale, bildiri, editöre mektup, özet, teknik not vb. yayınlar ve bunların aldığı atıflar, belli aralıklarla öğretim elemanlarından talep edilip, sonrasında her yılsonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir (Kanıt 2). Elde edilen veriler fakülte Ar-Ge raporunda yıllık olarak değerlendirilmekte ve fakülte araştırma ve geliştirme faaliyetleri için tablolar oluşturulmaktadır (Kanıt 2).

### Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirme üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

#### Kanıt 1: [SDÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi](#)

#### Kanıt 2: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

#### C.4.2. Araştırma Performansının Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Fakülte araştırma performansı, Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü ve Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından izlenir. Fakültenin araştırmaya yönelik stratejik plan hedefleri ve gerçekleşen faaliyet sayıları yıllık olarak buradan takip edilmektedir. Fakülte, yıl içerisinde fakülte akademik personelinin araştırmaya yönelik yayınlarının bilgilerinin YÖKSİS ve Fakültemizin Birim Kalite Çalışmaları sayfası üzerinden güncellenmesini talep etmektedir. Bunun haricinde sürdürülen projelerin sayısına yönelik çeşitli zamanlarda e-posta üzerinden ayrıca bilgi talebinde bulunabilir. Fakültemizin Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Ar-Ge raporunda

araştırma geliştirme konusunda fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin ve fakültenin güçlü yönlerini, zayıf noktalarını, tehditleri ve fırsatları SWOT analizi yaparak izlemektedir (Kanıt 1).

Araştırma performansının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi faaliyetleri kapsamında Yüksek Öğretim Kurulu denetiminde verilen *Akademik Teşvik Ödeneği* kapsamında fakültemiz çatısı altında yer alan bölümlerde Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme komisyonları kurulmuş, böylece akademik personelin araştırma performansı değerlendirilmiştir (Kanıt 2).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik performanslarını ödüllendirmeler ile geliştirmeyi amaçlayan tanımlı süreçler de bulunmaktadır. Bu minvalde üniversitemizde öğretim üyelerine “SDÜ Ödülleri Yönergesi” ile tanımlanan ödüller verilmektedir. Akademik Performans Ödülü, En Yüksek Atıf Ödülü, Özel ödüller, Öğretim Yöntem ve Teknikleri ödülü, Akademik danışman ödülü, Toplumsal Katkı Ödülü, Kalite Ödülü, Doktora Tez Ödülü, Kadın araştırmaları ödülü, İdari Personel Başarı Ödülü adı altında on kategoride ödüller verilmektedir. Adaylar şahsen yaptıkları başvuru sonucunda belge (berat) ve puan olarak üniversite rektörlüğünce belirlenmiş ödüllerle onurlandırılır (Kanıt 3).

### Gelişmeye Açık Yönler

Fakültemiz 2023 yılı itibariyle Fen-Edebiyat Fakültesi’nden ayrılarak, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi adıyla eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini geliştirmeye devam etmektedir. Bu nedenle yeni kurulmuş bir birim olarak geçmişe yönelik detaylı Ar-Ge raporları güvenilir bir şekilde (Fen bölümlerinin ayrılmasından dolayı) tespit edilememektedir. 2023 yılı itibariyle İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu yıllık olarak düzenli ve sistematik bir şekilde Ar-Ge raporlarını oluşturmayı, iç ve dış paydaşlarla paylaşmayı ve gerekli iyileştirmeleri yapmayı amaçlamaktadır.

### Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansının izlenmek ve değerlendirme üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

Kanıt 1: [İTBF AR-GE Tablosu](#)

Kanıt 2: [Akademik Teşvik Duyurusu](#)

Kanıt 3: [SDÜ Ödülleri](#)

### C.4.3. Araştırma Bütçe Performansı

Araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde değişimi, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hakkeşlerin izlenmesi ve kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumunun, başarıların/başarısızlıkların değerlendirilmesi birimin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır.

#### Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

##### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz	X				

### D.TOPLUMSAL KATKI (Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTÜRK)

#### D.1. Toplumsal Katkı Performansı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin 2023 yılına ilişkin toplumsal katkı çalışmalarının verileri için oluşturulan form, üniversitemiz Süleyman Demirel Üniversitesi'nin (SDÜ) Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü'nün örnek formlarından yararlanarak hazırlanmıştır (Kanıt 1). Fakülte bölümlerimize ait toplumsal katkı ve sosyal sorumluluğa yönelik yapılan çalışmaları izlemek, değerlendirmek ve raporlamak için fakültemizi temsil etmek üzere 2023 yılı itibarıyla bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 2). Bölümleri ve her bir bölümün öğretim elemanı bazında söz konusu çalışmaları tespit etmek amacıyla bir form oluşturularak veriler toplanmıştır (Kanıt 3).

##### D.1.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Birimimizde toplumsal katkı performansı izleme süreci kapsamında her bölümün öğretim elemanlarından 2023 yılına ait toplumsal katkı çalışmalarına ilişkin kanıt göstermek suretiyle bilgi edinilmiştir. Söz konusu veriler ise raporun sonunda kanıt belgeleriyle birlikte açıklanmıştır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Fakültemizin Birim Kalite ve Akreditasyon sürecinin parçası olan Toplumsal Katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik henüz herhangi bir mekanizma bulunmamakla birlikte konuya ilişkin 2024 yılından itibaren görüşmeler ve mekanizma kazanımlarına ilişkin faaliyetler amaçlanmaktadır.

#### Fakültemizin Toplumsal Katkı Performansını İzlemek Üzere Kullandığı Kanıtlar

Fakültemiz öğretim elemanlarına form aracılığıyla yöneltilen ilk soru, 2023 yılına ait projelere ilişkindir. Kamu kurumları ile birlikte sosyal sorumluluk projesi yürüten tek bölüm, Arkeoloji Bölümü'dür. Proje sayıları, 1'dir Kanıt 4. Fakültemizde özel sektör ile birlikte yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı ise 0'dır.

Fakültemizde yürütülen kültürel mirasın ortaya çıkarılmasına yönelik sosyal sorumluluk projeleri ise, Arkeoloji 10 adet (Kanıt 5) ve Sosyoloji Bölümü de 1 adet (Kanıt 6) olmak üzere toplamda 11 tanedir.

Fakültemiz öğretim elemanlarına yöneltilen bir diğer soru, 2023 yılına ait herhangi bir faaliyet çalışmasında bulunup bulunulmadığı üzerinedir. Toplanan verilere göre entegrasyona ihtiyaç duyan gruplara (özel ihtiyaç sahibi bireyler, göçmenler vb.) yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa (Kadınlar, Yaşlılar, Gençler ve Öğrenciler vb.) ilişkin yapılan faaliyet sayısı, sosyoloji bölümü tarafından yapılmış olup 1 tanedir Kanıt 7.

Diğer etkinlikler başlıklı soru bölümüne bakıldığında 2023 yılının ülkemiz adına en yıkıcı toplumsal felaketi olan Kahramanmaraş depremlerinden etkilenen depremzedelere yönelik destek amaçlı faaliyet, araştırma ve / veya herhangi bir çalışmanın yürütülmediği yönündedir. Cinsiyet eşitliği ve bu bağlamda kadın çalışmalarına yönelik faaliyet, araştırma ve / veya çalışmalar ise Sosyoloji Bölümü tarafından yapılmış olmaktadır ve 4 adettir Kanıt 8.

Özel gereksinimli bireylerin topluma entegre edilmesine ve toplumsal yaşam alanları koşullarının iyileştirilmesine yönelik faaliyet, araştırma ve / veya çalışma ise 1 tane ve Sosyoloji Bölümü tarafından yürütülmüştür Kanıt 9.

Tabiat ve kültürel varlıklarımızın / miraslarımızın korunup tanıtılmasına yönelik faaliyet, araştırma ve / veya çalışma, Arkeoloji ve Türk Dili Edebiyatı tarafından yapılmıştır. Arkeoloji Bölümü, 6 adet (Kanıt 10), Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ise söz konusu içeriğe ilişkin toplamda 2 adet (Kanıt 11) çalışma yürütmüştür.

Üniversite yaşam alanımızı paylaştığımız kampüs hayvanlarımızın yaşamsal koşullarını iyileştirmeye ve desteklemeye yönelik faaliyet, araştırma ve / veya çalışma ise, Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümü'nden olmak üzere 2 adettir Kanıt 12.

İklim krizine yönelik (doğanın korunması, ağaç dikme, sıfır atık tasarısı vb.) faaliyet, araştırma ve / veya çalışma, 1 adet (Kanıt 13) olup Türk Dili ve Edebiyatı tarafından yürütülmüştür.



Formun Görevlendirmeler kısmına gelindiğinde öğretim elemanlarının kamu / özel kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirme ise Arkeoloji Bölümü'nden 16 (Kanıt 14) ve Sanat Tarihi Bölümü'nden 7 (Kanıt 15) tane olmak üzere toplamda 23'tür.

Araştırmanın Danışmanlık ve Birliklik başlıklı kısmında ise veriler, şu şekildedir: Danışmanlık hizmeti, Arkeoloji Bölümü tarafından 1 (Kanıt 16) ve Felsefe Bölümü tarafından ise 2 kez (Kanıt 17) yürütülmüştür. Birliklik hizmeti ise, Arkeoloji Bölümü tarafından 16 (Kanıt 18) ve Sanat Tarihi Bölümü tarafından 6 (Kanıt 19) olmak üzere fakültemiz tarafından 22 kez verilmiştir.

Formun son kısmını oluşturan Ödüller ana başlığında yer alan “Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı” ve “Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı” başlıklarına ilişkin fakültemiz bölümlerinin herhangi bir verisi bulunmamaktadır.

### **Ek Etkinlikler ve Kanıtlar:**

Fakültemiz Arkeoloji Bölümü ile Hamburg Üniversitesi Arasında İş birliği Antlaşması imzalanmıştır Kanıt 20.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin 2023 yılına ait toplumsal katkı alanındaki işleyişe bakıldığında henüz herhangi bir strateji gütmeye ve herhangi bir mekanizmaya / mekanizmalara sahip olmadığı; bununla birlikte 2023 bölüm bazlı toplumsal katkı performanslarının verilerine bakıldığında birimizde topluma katkı sağlayacak nitelikte çalışmalar yapıldığı ve hizmetler verildiği görülmektedir. Bu söz konusu çalışma ve hizmetlerin ise önümüzdeki süreçlerde üniversitemiz Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve İç ve Dış Paydaşlar eşliğinde ve desteğiyle geliştirilmesi ve artırılmasına yönelik öğretim elemanlarımızı destekleyici çalışmalar aracılığıyla ilerletilmesi hedeflenmektedir.

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

### **E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:**

#### **E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/organizasyon-semasi-06022024.pdf>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yetkili-gorev-ve-sorumluluklar-15616s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/kurullar/fakulte-yonetim-kurulu-6443s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/kurullar/fakulte-kurulu-6444s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/kurullar/senato-temsalcisi-9054s.html>
- <https://fef.sdu.edu.tr/arkeoloji/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-12099s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/batidilleri/tr/ana-sayfa/birim-kalite-calismalari-14958s.html>
- <https://fef.sdu.edu.tr/cografya/tr/bolumumuz/birim-kalite-calismalari-13792s.html>
- <https://fef.sdu.edu.tr/felsefe/tr/kolay-ulasim/kalite-calismalari-13880s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/psikoloji/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-14955s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/sanattarihi/tr/kurumsal/kalite-calismalari-14985s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/sosyoloji/tr/kurumsal/kalite-15920s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/kurumsal/kalite-calismalari-13797s.html>
- <https://insantoplum.sdu.edu.tr/edebiyat/tr/kurumsal/birim-kalite-calismalari-15897s.html>

## E.1.2. Süreç yönetimi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler <b>tanımlanmamıştır.</b>	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri <b>tanımlanmıştır.</b>	Birim genelinde tanımlı süreçler <b>yönetilmektedir.</b>	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		

İş akış şemaları ve akademik-idari görev tanımları için bkz.

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/organizasyon-semasi-06022024.pdf>

<https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yetkili-gorev-ve-sorumluluklar-15616s.html>

### Değerlendirme ve Sonuç

Bu bölümde fakültenin akademik kalite çalışmalarından dört sürecin ana bulgularına yer verilmiştir. Kalite potikamızın oluşması için fakültenin misyon- vizyonu ile birlikte amaç ve hedeflerinin de bundan sonraki süreçte belirlenmesi ve bunlarla uyumlu planların, kaynak ve yetkinlikler doğrultusunda yönetilmesini hedeflemekteyiz. Hızlı bir şekilde tanımladığımız kalite süreçlerinin üniversitemizin değerleriyle uyumlu olarak yürütülmesini sağlayacağız. Eğitim-öğretim süreçlerinin ihtiyaçlara uygun olarak tasarlanmasını ve güncellenmesi, toplumsal katkısı yüksek araştırma ve geliştirme çıktılarının üretilmesi, paydaşların memnuniyet, aidiyet ve bağlılık duygusunun geliştirilmesi, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma, topluma hizmet, uluslararasılaşma ve yönetim süreçlerinde, önceden tanımlanmış olan kalite döngülerinin işletilmesi; tüm faaliyet alanlarını kapsayan bütünleşik bir kalite güvence sistemi için organizasyon yapısının oluşturulması, kalite kültürünün benimsenmesi gerektiğini düşünmekteyiz. Bu bağlamda tanımlı kalite süreçlerinden elde edilen sonuçlar şunlardır:

Bölümlerdeki koordinatörlükler, üniversite koordinatörlük çatısı altında faaliyetlerini sürdürmekte ve mevcut ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleşmektedir. Uluslararasılaşma bağlantılarını sağlayacak dış paydaşlarla kurulan bağlantılar ise bölümler özelinde yapılan iş birlikleriyle sağlanmaktadır. Fakültenin yeni kurumsallaşması gelişmeye açık yönlerin erken fark edilmesi ve çözüm üretilmesi için fırsat olarak görülebilir. Akademik faaliyetlerin arşivlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS), personel bilgilerinin arşivlendiği Personel Bilgi Sistemi (PBS) ve eğitim öğretim süreçlerinin takip edildiği Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) uygulamalarına rağmen kalite süreçlerine ilişkin tüm bu sistemlerdeki verileri bir araya getiren, analiz edilmesini sağlayan ve raporlanmasına imkân tanıyan bir bilgi yönetim sistemi mevcut değildir. Mezunlarla ilişkilerin sürdürülmesi ve mezun olacak öğrencilerin, mezun olmuş öğrencilerle bağlantı kurmasını sağlayacak mezun izleme sistemi ise kurulmuş olmasına rağmen henüz yeterli düzeyde hizmet vermemektedir. Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde dijital yayıncılık imkânlarının artması sayesinde yayın sayılarında genel bir artış olduğu söylenebilir. Fakültenin akademik personel sayısı anlamında büyüklüğü düşünüldüğünde mevcut yayın performansının uluslararasılaşma performansı açısından geliştirilebilir olduğunu söylemek mümkün ancak tek başına yayın sayısı yapılacak bir değerlendirme yeterli olmayacaktır. Mevcut yayınların niteliği ve etki alanını hesaba katacak bir değerlendirme, nicel veriden daha sağlıklı sonuçlar verecektir. Özel olarak uluslararası yayınların daha fazla kişiye ulaşmasını sağlayacak tanıtım faaliyetleri İTBF tarafından üstlenilebilir. Bu sayede hem öğrenciler hem de sosyal medya hesaplarından üniversiteyi ve birimlerini takip eden araştırmacıların yayınlardan haberdar olma imkânı artırılabilir. Bu durum yayın ve dolaylı olarak atıf süreçlerini de olumlu etkileyebilir. Akademik yayın ve faaliyetlere dair yapılan değerlendirmeler, atıf konusunda da geçerli

kabul edilebilir. Dijitalleşme süreçleri yayın imkânlarını artırmakla beraber nitelikli bilgiye erişmeyi de zorlaştıran bir ortam yaratmaktadır. Bu durum hangi akademik kaynaklara kimlerin ulaştığını ve üretilen bilginin toplumsal ve bilimsel katkı anlamında neye karşılık geldiğini ölçmeyi zorlaştırmaktadır. Bu yüzden mevcut atıf sayılarına dair yapılacak nicel bir değerlendirmenin sağlıklı sonuç vermeme ihtimali yüksektir. Hareketlilik bazında bakıldığında bölüm başına düşen uluslararası öğrenci sayısı 14,2 olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu, her bölümde her sınıf için yaklaşık uluslararası 3-4 öğrenci anlamına gelmektedir. Son yıllarda düşüşte olan ulusal kontenjan doluluk oranları düşünüldüğünde bu oran makul görülebilir. Öte yandan Erasmus ve diğer anlaşmalar aracılığıyla ortaya çıkan hareketliliğin, mevcut kontenjanların çok gerisinde olduğunu kabul etmek gerekmektedir. Bu konuda ilgili birimler tarafından yapılan çalışmalara ek olarak fakülte bünyesinde de teşvik edici faaliyetleri artırmalıyız. Ayrıca ortak diploma programıyla ilgili olarak yalnızca Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde planlama yapıldığı görülmektedir. Uluslararası hareketlilikle ilgili bir diğer önemli nokta da değişim programlarıyla ikili anlaşmalar arasındaki ayrımın bölümler tarafından net olarak anlaşılmadığı yönündedir. Ayrıca birimler bazında zorunlu olarak belirlenen koordinatörler dışında uluslararasılaşma adımı atılmadığı anlaşılmaktadır. Bu konuda da daha fazla bilgilendirme toplantısı planlanacaktır. Mesleki ve bilimsel ağlara/organizasyonlara üyelik akademik personelin hareketliliğini artıracak önemli bir isteklendirme kaynağı olmakla beraber fakültenin yeterli denebilecek düzeyde üyeliğinin bulunmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum genel olarak sivil toplum anlayışı üzerinden değerlendirilebileceği gibi pratik bir neden olarak uluslararası üyeliklerin oluşturduğu maddi yük üzerinden de düşünülebilir. Üyelik aidatlarıyla ilgili destek programları bu konuda teşvik edici olabilir. Göstergeler, müfredat oluştururken uluslararası örneklerden faydalanan bölümler olduğunu göstermektedir. Ancak tıpkı yayın ve atıf konusunda olduğu gibi bu konuda bir ölçüm yapılması ve uygulamaların pratik faydalarının izlenmesi mümkün olmamaktadır. Diğer yandan bu konudaki girişimlere rağmen öğrenci profilinin yabancı dil konusundaki eksiklikleri uluslararası birikimi yerelleştirme ve bu yüzden bilgi kaybına neden olma riskini beraberinde getirmektedir. Bu aynı zamanda yerelleştirme sürecinin akademik personel için bir iş yükü doğurması anlamına da gelmektedir. Bölümlerin bu alandaki çabalarının daha faydalı sonuçlar verebilmesi için öğrencilerin yabancı dil düzeyini yükseltecek girişimlerde bulunulması, dolaylı olarak uluslararasılaşma performansını da artıracak bir unsur olacaktır.

Kurumun araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Araştırma stratejisinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takibin sağlanması fakültenin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar mevcuttur. Kurumun araştırma kadrosunun yetkinliği, bölüme alınan ve alınacak öğretim elemanlarının üniversite atama yönetmeliğiyle değerlendirilmekte ve ölçülmektedir. Fakülte bünyesinde yer alan bazı bölümlerin ana bilim dallarında Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olan lisansüstü programları mevcuttur. Lisansüstü program olmayan bölümler için ise Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olan ve fakülte bünyesinde faaliyet gösteren anabilim dallarında lisansüstü programın açılması için gereken şartlar tamamlandığında o program için lisansüstü eğitimin açılması hususunda gerekli adımlar ivedilikle atılabilir. Fakültemiz 2023 yılı itibariyle Fen-Edebiyat Fakültesi'nden ayrılarak, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi adıyla eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini geliştirmeye devam etmektedir. Bu nedenle yeni kurulmuş bir birim olarak geçmişe yönelik detaylı Ar-Ge raporları güvenilir bir şekilde (Fen bölümlerinin ayrılmasından dolayı) tespit edilememektedir. 2023 yılı itibariyle İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu yıllık olarak düzenli ve sistematik bir şekilde Ar-Ge raporlarını oluşturmayı, iç ve dış paydaşlarla paylaşmayı ve gerekli iyileştirmeleri yapmayı amaçlamaktadır.

Fakültemizin Birim Kalite ve Akreditasyon sürecinin parçası olan Toplumsal Katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik henüz herhangi bir mekanizma bulunmamakla birlikte 2024 yılından itibaren görüşmeler ve mekanizma kazanımlarına ilişkin faaliyetler amaçlanmaktadır. Kamu kurumları ile birlikte sosyal sorumluluk projesi yürüten tek bölüm, Arkeoloji bölümüdür. Fakültemizde özel sektör ile birlikte yürütülen sosyal sorumluluk projesi yoktur. Kültürel mirasın ortaya çıkarılmasına yönelik sosyal sorumluluk projeleri ise Arkeoloji ve Sosyoloji bölümündendir. Entegrasyona ihtiyaç duyan gruplara (özel ihtiyaç sahibi bireyler, göçmenler vb.) yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa (Kadınlar, Yaşlılar, Gençler ve Öğrenciler vb.) ilişkin yapılan faaliyet sayısı, Sosyoloji bölümü yapmıştır. Cinsiyet eşitliği ve bu bağlamda kadın çalışmalarına yönelik faaliyet, araştırma ve / veya

alışmalar ise Sosyoloji Bölümü tarafından yapılmıştır. Özel gereksinimli bireylerin topluma entegre edilmesine ve toplumsal yaşam alanları koşullarının iyileştirilmesine yönelik faaliyet, araştırma ve / veya alışma, Sosyoloji Bölümü yürütmüştür. Tabiat ve kültürel varlıklarımızın / miraslarımızın korunup tanıtılmasına yönelik faaliyet, araştırma ve / veya alışma, Arkeoloji ve Türk Dili Edebiyatı bölümü yapmıştır. Üniversite yaşam alanımızı paylaştığımız kampüs hayvanlarımızın yaşamsal koşullarını iyileştirmeye ve desteklemeye yönelik faaliyet, araştırma ve / veya çalışma ise, Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümü'ndendir. İklim krizine yönelik (doğanın korunması, ağaç dikme, sıfır atık tasarısı vb.) faaliyet, araştırma ve / veya alışma, Türk Dili ve Edebiyatı bölümü tarafından yürütülmüştür. Öğretim elemanlarının kamu / özel kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirme ise Arkeoloji ve Sanat Tarihi Blmndendir. Araştırmalarımızın Danışmanlık ve Bilirkişilik başlıklı kısmında ise verilerinde Danışmanlık hizmeti, Arkeoloji, Felsefe bölümü yürütmüştür. Bilirkişilik hizmeti ise, Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümünden verilmiştir. Fakültemiz Arkeoloji Bölümü ile Hamburg niversitesi arasında İş birliği Antlaşması imzalanmıştır.

Aralık ayında kuruluş sonrası tüm akademik yönetim ve kurulların atanması, seçilmesi, oluşturulması tamamlandı ve kalite birimi kuruldu.