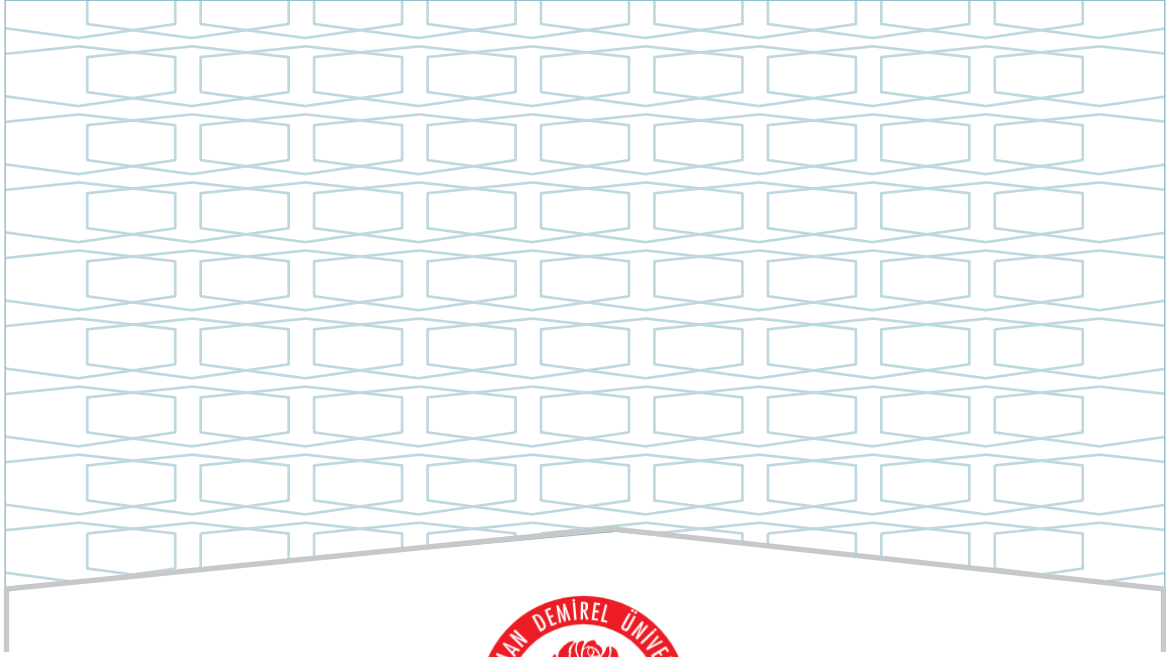




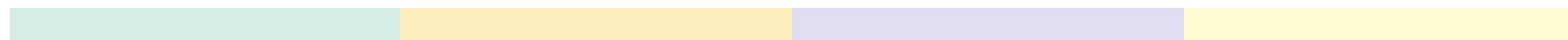
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MAYIS - 2024



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023 YILI
EĞİTİM- ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MAYIS - 2024



A. GENEL BİLGİLER

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, 2023'ten itibaren eğitim, öğretim ve araştırma süreçlerini geliştirmeye odaklanmıştır. Fakülte, köklü bir geçmişe ve geniş öğrenci kitlesine sahiptir. Öncelikli olarak araştırmaya dayalı bir eğitim sunarak değişen koşullara uyum sağlayabilen etik değerlere önem veren bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programlar, iş dünyasının ihtiyaçları ve mesleki gereksinimler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir. Akademik bilgi ve deneyimlerle desteklenen dersler, uygulamalar ve programlar öğrencileri güçlendirmek ve değer katmak amacıyla sürekli yenilenmektedir. Fakülte, aktif bir şekilde Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği ile ulusal ve uluslararası öğrenim değişimi programlarını desteklemektedir. Ayrıca çift anadal ve yan anadal programları aracılığıyla öğrencilere geniş bir disiplinler arası eğitim imkânı sunulmaktadır. Fakülte, araştırma, bilimsel çalışma ve alan çalışmalarına odaklanarak bireylerin sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini teşvik etmektedir. Çevre koruma ve bireysel özelliklerin korunması ortak değerler arasındadır. Fakülte, öğrencilere toplumsal yaşamın farklı alanlarında görev alabilecekleri, norm ve değerleri önemseyen, duyarlı, sorgulayan, araştırmacı, değişime açık, üretken ve yaratıcı bireyler olma idealiyle ilerlemektedir (<https://insantoplum.sdu.edu.tr/>)

1992 yılında kurulan Fen Edebiyat Fakültesi, 4 Ağustos 2023 tarih ve 32269 sayılı Resmi Gazetede sayıyla yayınlanan, 7477 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kapatılarak Fen Bölümleri Mühendislik ve Doğa Bilimlerine bağlanmış, Sosyal Bilimler ise yeni kurulan İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine bağlanmıştır. Fakültenin Sosyal Bilimler alanına ait bölümlerini içeren birimi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi adıyla 04 Ağustos 2023 tarih ve 32269 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak kurulmuştur. Fakülte dekanlığına Prof. Dr. Bilge HÜR MÜZLÜ KORTHOLT atanmıştır.

Fakültemiz, üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerlerini taşımaktadır. Ayrıca birimize ait vizyon ve misyon görüşü de mevcuttur.

Fakültemiz üniversitenin 2021-2025 stratejik planı doğrultusunda uzaktan eğitim ve dijitalleşmeyi öncelikli hedefler arasına almıştır. Bu hedeflerin başarılması için fakültenin misyonu ve vizyonunun oluşturulması gerekmektedir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak misyon ve vizyon belirlenmiştir.

Fakültenin misyonu ve vizyonu, Adalet, Akademik Dürüstlük, Akademik Özgürlük, Çevreye Duyarlılık, Estetik Güvenilirlik, İş Disiplini, Özveri ve İdealizm, Kalite ve Özgüven, Katılımcılık, Kurumsallaşmış Etik Duyarlılık, Liyakat, Saygı, Sorumluluk Bilinci ve Hesap Verebilirlik, Toplum Odaklılık, Yenilikçilik ve Liderlik gibi değerlere dayanmaktadır.

Fakültenin stratejik hedeflerini belirlemek üzere süreç yürütücüleri tarafından formlar geliştirilmiş ve ilk aşamada bölümlerin tanımlanan kalite süreçlerine uygun kanıt belgeleri toplanmıştır. Örneğin, araştırma ve geliştirme süreci tabloları gibi belgeler incelenerek fakültenin stratejik hedefleri belirlenmektedir. Bu süreç, fakültenin üniversitenin stratejik planı ile uyumlu bir kimlik yaratmasını ve uzaktan eğitim ve dijitalleşme alanındaki hedeflerini başarıyla gerçekleştirmesini sağlayacaktır.

B. PROGRAM VE BÖLÜM DÜZEYİ EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI ÖZETİ	
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Toplu Verileri	
Birimdeki Program Sayısı	9 Örgün 3 İkinci Öğretim (YökAtlas'a göre Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü olarak alınmıştır).
Birimdeki Bölüm Sayısı	11 (9 Aktif 2 Pasif olmak üzere toplam 11 Bölüm)
Akredite Olan Program Sayısı	Fakültemizde Akredite Olan Bölüm Bulunmamaktadır.
Akreditasyon Çalışması Yapan Program Sayısı	Fakültemizde Akredite olmayı planlayan bölüm sayısı 3'tür. Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 2026 Yılında başlanması Planlanmaktadır. Psikoloji Bölümünün Akreditasyon çalışmaları kapsamında Psikoloji Eğitiminin yıllık kazanımlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi amacıyla düzenlenen anketlerin 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi final sınavları sırasında verilmesi planlanmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü İlgili komisyonlar tarafından başvuru hazırlıkları planlanmaktadır.
Çift Anadal Yaptırılan Program Sayısı	Fakültemizde 3 Programda Çift Anadal Programı Aktif olarak yürütülmektedir. Arkeoloji Bölümü 1 Öğrenci Coğrafya Bölümü 1 Öğrenci Psikoloji Bölümü 1 Öğrenci
Yandal Yaptırılan Program Sayısı	Fakültemizde 2 Programda Yan Dal Programı Aktif olarak yürütülmektedir. Arkeoloji Bölümü 1 Öğrenci Psikoloji Bölümü 1 Öğrenci
Birim Paydaşları Belirlenmiş Midir?	Evet https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/dis-paydaslar-16001s.html
Birim Danışma Kurulu Belirlenmiş Midir?	Evet https://insantoplum.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/insan-ve-toplum-bilimleri-fakultesi-birim-danisma-kurulu-uyeleri-16113s.html
Vizyon Belirlemiş Program Yüzdesi	%100

Misyon Belirlemiş Program Yüzdesi	%100
Program Amaçları Belirlemiş Program Yüzdesi	%100
Program Yeterlilikleri Belirlemiş Program Yüzdesi	%100
Program Yeterlilikleri İle TYYÇ İlişkilendirmiş Program Yüzdesi	%100
Program SWOT Analizi Yapmış Program Yüzdesi	Bölümlerden gelen raporlarda yer alan 6 nolu şemaya göre SWOT Analizi yapan program bulunmamaktadır.
Program Paydaşları Belirlenen Program Yüzdesi	%100
Program Danışma Kurulu Belirlenen Program Yüzdesi	%100
Temel Ders Bilgilerinin Girilme Yüzdesi	%100
Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Diğer Karar Süreçlerinde Paydaş Görüşleri Alınmakta olan Program Yüzdesi	% 27
<p>Yüzde ve sayılarla ilgili değerlendirmeler:</p> <p>Fakültemizdeki çeşitli programların değerlendirilmesi sonucu, bazı önemli noktaların henüz %100 seviyesine ulaşmadığı görülmektedir. Özellikle, fakültede henüz akredite olmuş bir program bulunmaması, kalite güvencesi açısından büyük bir eksikliklerdir. Ayrıca, fakültedeki bölümlerin yalnızca %27'sinde vizyon, misyon, amaçlar ve diğer karar süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınması, karar alma süreçlerinin yeterince katılımcı olmadığını göstermektedir. En dikkat çekici eksikliklerden biri, hiçbir bölümde SWOT analizi yapılmamış olmasıdır. SWOT analizi, bir bölümün güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatları ve tehditleri belirlemede kritik bir araçtır ve bu analizin eksikliği, stratejik planlama ve gelişim süreçlerinde önemli bir boşluk yaratmaktadır. Bu eksikliklerin giderilmesi, fakültemizin akademik standartlarını yükseltmede önemli adımlar olacaktır.</p> <p>Fakültemizde henüz akredite olmuş herhangi bir bölüm bulunmamaktadır. Bu durum, kalite güvencesi ve akademik standartların ulusal ve uluslararası düzeyde tanınması açısından önemli bir eksiklik olarak değerlendirilebilir. Akreditasyon süreçlerinin hızlandırılması ve diğer bölümler için teşvik edici çalışmalar yapılması gerekmektedir. Diğer bölümlerden Arkeoloji, Coğrafya, Felsefe, Sosyoloji, Sanat Tarihi ve Tarih bölümleri henüz akreditasyon çalışmalarını başlatmamışlardır. Bu bölümlerin de süreçlere dâhil edilmesi, fakültenin genel kalitesini artırmada önemli rol oynayacaktır.</p> <p>Fakültemizde iki programda yandal ve üç programda çift anadal programları programları aktif olarak yürütülmektedir: Batı Dilleri ve Edebiyatı, Felsefe, Sosyoloji, Sanat Tarihi, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde çift anadal veya yandal programlarının olmaması, bu fırsatlardan yararlanmak isteyen öğrenciler için sınırlayıcı bir faktördür. Diğer bölümlerde de yandal programlarının aktif hale getirilmesi, akademik çeşitliliği ve öğrenci memnuniyetini artırabilir.</p> <p>Fakültemizin akreditasyon çalışmaları, çift anadal ve yandal programları açısından genel durumu değerlendirildiğinde, belirli alanlarda önemli adımlar atılmış olmakla birlikte, halen eksiklikler ve geliştirilmesi gereken noktalar bulunmaktadır. Akreditasyon sürecine daha fazla bölümün dahil edilmesi, çift anadal ve yandal programlarının yaygınlaştırılması, fakültemizin akademik kalitesini ve öğrenci memnuniyetini artırmada önemli katkılar sağlayacaktır. Bu süreçlerin hızlandırılması ve daha geniş çaplı uygulamalarla desteklenmesi, uzun vadede fakültemizi daha güçlü bir konuma getirecektir.</p>	

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Eğitim Öğretimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fakültemizde yüz yüze eğitim verilmektedir. Fakültemizdeki öğretim süreçleri, öğrencilerin merkezde olduğu bir yaklaşımla yönetilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek ve derinlemesine öğrenmeyi sağlamak üzerine odaklanmıştır. Sınıf içi etkinlikler, tartışmalar, grup çalışmaları, projeler ve öğrenci sunumları gibi çeşitli yöntemler kullanılarak öğrencilerin katılımı artırılmakta ve öğrenme deneyimleri zenginleştirilmektedir.

Öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik belirlenmiş ilke, kural ve planlamalar fakültemizde etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Örneğin, Arkeoloji bölümünde dersler, öğrenci merkezli yaklaşımı desteklemek ve öğrencilerin teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak üzere düzenlenmiştir.

Danışmanlık işlemleri de öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Her bölümde akademik danışmanlar bulunmakta ve öğrencilere akademik ve kişisel gelişimlerinde rehberlik etmektedirler. Bu süreçler, belirlenen yönergeler doğrultusunda düzenlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri ve anketler aracılığıyla sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler, öğrencilerin eğitim deneyimlerini ve memnuniyetlerini değerlendirerek gerekli iyileştirmelerin yapılmasına katkı sağlamaktadır.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak derslik analizi ve envanter takibi konusundaki yazılım ve sistemler sayesinde dersliklerin daha etkin ve verimli kullanımı sağlanmaktadır. Bu süreçler, fakültemizin genel akademik planlama ve yönetim stratejilerine uygun olarak yürütülmekte ve sürekli olarak geliştirilmektedir. Ders ve derslik araç-gereçleri envanter takibi birim bazlı yapılarak her bölümün kendi ihtiyaçlarına uygun şekilde hareket etmesi sağlanmaktadır. Bu sayede fakültemiz derslik yönetimi ve envanter takibi konularında yüksek bir verimlilik düzeyine ulaşmaktadır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler:

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli bir yaklaşımla tasarlanmıştır ve öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına odaklanarak gerçek anlamda ne öğrendikleri ve hangi becerileri kazandıklarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu süreçler, çeşitli değerlendirme araçları ve yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin öğrenme çıktılarını doğru bir şekilde ölçmek ve değerlendirmek için çeşitli sınav formatları tercih edilmektedir. Bunlar arasında yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, proje ödevleri, sunumlar ve performans görevleri gibi çeşitli yöntemler bulunmaktadır. Örneğin, öğrencilerin teorik bilgiyi değerlendirmek amacıyla yazılı sınavlar kullanılırken, sözlü sınavlar öğrencilerin iletişim ve sunum becerilerini değerlendirmek için tercih edilmektedir. Proje ödevleri ve sunumlar ise öğrencilerin araştırma, analiz ve problem çözme becerilerini ölçmek amacıyla kullanılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin belirlenmesi ve uygulanmasında, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin ilgili yönergeleri ve yönetmelikleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, sınav yöntemleri ve formatları, üniversitenin öğretim ve sınav yönetmeliğinde belirtilen standartlara uygun olarak belirlenmekte

ve uygulanmaktadır. Bu şekilde, adil ve objektif bir değerlendirme süreci oluşturularak, öğrencilerin başarılarına adil bir şekilde karar verilmesi sağlanmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak, derslik analizi ve envanter takibi konusundaki yazılım ve sistemler sayesinde dersliklerin daha etkin ve verimli kullanımı sağlanmaktadır. Bu süreçler, fakültemizin genel akademik planlama ve yönetim stratejilerine uygun olarak yürütülmekte ve sürekli olarak geliştirilmektedir.

“Öğretme Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler” ile ilgili değerlendirmeler:

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci merkezli bir yaklaşımla tasarlanmış olması öğrencilerin gerçek öğrenmelerini ve kazandıkları becerileri doğru bir şekilde belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu süreçlerin çeşitli değerlendirme araçları ve yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmesi, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve yeteneklerine uygun bir değerlendirme ortamı sunmaktadır. Örneğin, farklı sınav formatları olan yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, proje ödevleri, sunumlar ve performans görevleri gibi yöntemler, öğrencilerin çeşitli becerilerini ve bilgi düzeylerini değerlendirmeye imkân tanımaktadır.

SDÜNet üzerinden yürütülen sınav akreditasyon işlemleri ve puanlama sistemi, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerin TYYÇ ve program yeterlilikleri doğrultusunda değerlendirilmesini sağlar. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenen genel yeterlilikler ve program yeterlilikleri bu puanlama sistematığıyla doğrudan ilişkilendirilir. Sınav sorularının hazırlanması, öğrencilerin bu yeterlilikleri ne derecede kazandıklarını ölçmek üzere kullanılır. Puanlama sistemi, öğrencilerin belirlenen yeterlilikler doğrultusunda ne kadar başarılı olduklarını objektif bir şekilde ortaya koyar ve bu bilgiler fakülte yönetimi tarafından programların sürekli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi sürecinde kullanılır.

ÖĞRETİM ÜYELERİ/ ELEMANLARI

	ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI	LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI
Arkeoloji	10	69	45	33
Batı Dilleri ve Edebiyatı	5	69	33	18
Coğrafya	13	182	130	27
Felsefe	6	89	23	10
Psikoloji	8	121	1	1
Sosyoloji	11	74	39	73
Sanat Tarihi	6	59	29	17
Tarih	13	201	206	89
Türk Dili ve Edebiyatı	10	161	63	71
Doğu Dilleri (Pasif)	0	0	0	0

Mütercim Tercümanlık (Pasif)	0	0	0	0
Toplam	82	1025	569	339
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Ders Ortalaması	Fakültemizde Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Ders Ortalaması 12,5'dir			
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Ders Ortalaması	Fakültemizde Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Ders Ortalaması 6,93			
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Danışmanlık Sayısı	339			
Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Sayısı	Fakültemizde Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Sayısı 2'dir. Bu öğretim elemanlarının bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Sanat Tarihi Bölümü 1 Arkeoloji Bölümü 1			
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (bireysel görüşme) Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı 36'dır. Bu faaliyetlerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Felsefe Bölümü 28 Coğrafya Bölümü 8			
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı 29'dur. Bu faaliyetlerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Sanat Tarihi Bölümü 8 Tarih Bölümü 8 Felsefe Bölümü 1 Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 4 Coğrafya Bölümü 8			
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı 34'dür. Bu faaliyetlerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Coğrafya Bölümü 30 Psikoloji Bölümü 4			
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı 15'dir. Bu faaliyetlerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Coğrafya Bölümü 10			

Öğretim Elemanlarının Akademik Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler

Fakültemizde sadece Tarih ve Coğrafya Bölümlerinde Öğretim Elemanlarının Akademik gelişimlerine yönelik olarak uygulamalar bulunmaktadır. Tarih ve Coğrafya Bölümlerinde yapılan ve söyleşiler, **kongreler, sempozyumlar, etkinlikler ve erasmus faaliyetleri**

Tarih : Bölüm içi tarih söyleşileriyle hem bölümümüz personelinin hem lisansüstü öğrencilerin akademik gelişiminin artırılması hedeflenmektedir.

<https://fef.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-i-45261h.html>

<https://fef.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-ii-45265h.html>

<https://fef.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-iii-45612h.html>

Coğrafya:

Öğretim üyelerinin katılmış olduğu kongreler, sempozyumlar, etkinlikler, erasmus faaliyetleri bulunmaktadır.

https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/327/files/arge_raporu-07052024.pdf

Öğretim Elemanlarının Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler

Değerlendirme:

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nde öğretim elemanlarının eğitsel gelişimi için resmi programlar veya destek mekanizmaları bulunmamaktadır. Bu, öğretim kalitesinin artırılması için önemli bir eksikliklerdir.

İyileştirme Önerileri:

Eğitsel gelişim programları oluşturulmalı ve eğitimler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanlarına düzenli geri bildirim mekanizmaları sunulmalı ve kaynaklar artırılmalıdır.

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik Sosyal Faaliyet yapılmamıştır.
Bilimsel Faaliyetlerin Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan bilimsel faaliyetlerin toplam sayısı 6'dır. Söz konusu bilimsel faaliyetler konferanslardır. Bu faaliyetlerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Arkeoloji Bölümü 6
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan kültürel faaliyetlerin toplam sayısı 1'dir. Bu faaliyetlerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Arkeoloji Bölümü 1
Sportif Faaliyetlerin Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik Sportif Faaliyet yapılmamıştır
Bitirme Projesi Sayısı	Fakültemizde öğrencilerin Bitirme Projelerinin Toplam Sayısı 440'tır. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Arkeoloji Bölümü 12

	Felsefe Bölümü 21 Coğrafya Bölümü 120 Sosyoloji Bölümü 116 Psikoloji Bölümü 61 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 110
Panel/Sergi Sayısı	Fakültemizde öğrencilere yönelik Panel ve Sergi yapılmamıştır.
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb)	Fakültemizde öğrencilerin yürütücüsü olduğu projeler TÜBİTAK 2209 projeleridir. Bu Projelerin Toplam Sayısı 3'tür. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 1 Arkeoloji Bölümü 1 Sosyoloji Bölümü 1
<p>Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar: Arkeoloji ve Tarih bölümünde sadece lisans öğrencilerine yönelik olarak özellikle Eskiçağ Tarihi ve Arkeoloji alan bilgisinin pekiştirilmesi amacıyla araştırma inceleme gezileri yapıldığı belirtilmiştir. Bu uygulama, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik deneyimlerle pekiştirmelerini sağlayarak öğrenmeyi derinleştirmeye yönelik önemli bir adımdır. Ancak, diğer bölümlerde benzer öğrenci araştırma yönlendirme uygulamalarının bulunmaması dikkat çekicidir.</p>	

ANKETLER VE VERİ TOPLAMA

Öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketlerin Sayısı	Fakültemizde Öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü Harici Anket Yapan Tarih Bölümü'dür. Söz konusu bölümde yapılan anket sayısı 1'dir.
Öğretim Elemanlarına Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	yoktur
İdari Personele Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	yoktur

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) Öğrenci Sayısı	Fakültemizde Özel Gereksinimli Öğrenci Toplamı 6'dır. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 2 Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 3 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 1
---	--

Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Yapılan Uygulamalar/Tedbirler	Fakültemiz bölümlerinde Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Yapılan Uygulamalar/Tedbirler arasında giriş kapısında geçiş kolaylığı ve katlara asansörlü erişim, rampalar ile katlar içerisinde ulaşım gibi uygulamalar bulunmaktadır.
Uluslararası Öğrenci Sayısı	Fakültemizde Uluslararası Öğrenci Sayısı Toplamı 40'dır. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 3 Arkeoloji Bölümü 3 Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 3 Felsefe Bölümü 2 Sosyoloji Bölümü 20 Psikoloji Bölümü 5 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 4
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	Fakültemiz bölümlerinde Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler bulunmamaktadır.
ERASMUS	Fakültemizde ERASMUS değişim programına tabii Öğrenci Sayısı Toplamı 14'dür. Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 12 Coğrafya Bölümü 2
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	Fakültemizde Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş Öğrenci Sayısı Toplamı 31'dir. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 7 Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 3 Coğrafya Bölümü 9 Sosyoloji Bölümü 2 Psikoloji Bölümü 2 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 8
Kurumlararası yatay geçiş	Fakültemizde Kurumlararası Yatay Geçiş Öğrenci Sayısı Toplamı 8'dir. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 2 Felsefe Bölümü 1 Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 3 Sosyoloji Bölümü 2
Kurum içi yatay geçiş	Fakültemizde Kurum İçi Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Bulunmamaktadır.

Dikey Geçiş	Fakültemizde Dikey Geçiş Öğrenci Sayısı Toplamı 5'dir. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Batı Dilleri Edebiyatı Bölümü 4 Sosyoloji Bölümü 1
Özel Öğrenci	Fakültemizde Dikey Geçiş Öğrenci Sayısı Toplamı 3'dür. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 1 Batı Diller Edebiyatı Bölümü 2
İlişik kesen öğrenci sayısı	Fakültemizde İlişik Kesen Öğrenci Sayısı Toplamı 90'dır. Bu Öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı aşağıdaki gibidir. Tarih Bölümü 18 Sanat Tarihi Bölümü 14 Felsefe Bölümü 21 (Mezun) Coğrafya Bölümü 19 Sosyoloji Bölümü 2 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 16
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi	Batı Dilleri Edebiyatı ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde özel gereksinimli öğrenci sayısının bulunması olumlu bir adımdır. Ancak, diğer bölümlerde bu öğrenci grubuna yönelik uygulama belirtilmemiştir. Uluslararası Öğrenci Sayıları açısından Arkeoloji, Batı Dilleri Edebiyatı, Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde uluslararası öğrenci sayısının bulunması, fakültenin uluslararası alandaki konumuna önemli bir vurgu yapar. Merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş, kurumlararası yatay geçiş ve dikey geçiş programlarının bulunması, öğrencilere akademik hareketlilik sağlayarak farklı programlara geçiş yapma imkanı tanıyor. Bu da öğrencilere daha fazla seğenek sunarak kariyer hedeflerine ve ilgi alanlarına daha uygun bir eğitim alma olanağı sağlamaktadır. Özel öğrenci sayısı az olsa da, bu öğrencilere yönelik desteklerin olması olumlu bir durumdur. İlişik kesme sayıları, mezuniyet oranları ve öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmelidir. Özellikle Türk Dili ve Edebiyatı, Sanat Tarihi ve Coğrafya bölümlerinde ilişik kesme sayısının yüksek olması, bu alanda iyileştirme gerektiren bir alan olduğunu düşündürmektedir.

BİLGİ EDİNME, DİLEK ve ŐİKÂYETLER

Birime Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	Görüntülenemiyor
Olumlu Sonuçlandırılan Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	Görüntülenemiyor
Birime Yönlendirilen CİMER Başvuru Sayısı	7
Olumlu Sonuçlandırılan CİMER Başvuru Sayısı	7
Dilek ve Şikâyet Kutuları Aracılığı ile Birime Yapılan Başvuru Sayısı	Yok
Olumlu Sonuçlandırılan Dilek ve Şikâyet Kutuları Başvuru Sayısı	Yok

ÜNİVERSİTE GENELİ-BİRİM GENELİ MEMNUNİYET ANKETLERİ KARŞILAŞTIRMASI

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından yayımlanan [Anket Raporları](#)ndan derlenerek [Bağlantıda](#) sunulan Üniversite Geneli-Birim düzeyi 2023 Yılı Memnuniyet Anketleri Verilerinden Hareketle Birim puanının Üniversite Puanından düşük olduğu hususlara ilişkin,

Kök neden tespitlerinizi sununuz:	Eğitim-Öğretim Kalitesi <ul style="list-style-type: none">- Kesinlikle Katılmıyorum: 7,3%- Katılmıyorum: 8,3%- Kararsızım: 27,9%- Katılıyorum: 40,9%- Kesinlikle Katılıyorum: 15,7% Kariyer Hedeflerine Ulaşma Değerlendirmesi: <ul style="list-style-type: none">- Kesinlikle Katılmıyorum: 8,8%- Katılmıyorum: 11,1%- Kararsızım: 32,0%- Katılıyorum: 34,0%- Kesinlikle Katılıyorum: 14,2% Kariyer Merkezi ve İş Olanakları <ul style="list-style-type: none">- Kesinlikle Katılmıyorum: 10,7%- Katılmıyorum: 16,7%- Kararsızım: 28,6%- Katılıyorum: 30,1%- Kesinlikle Katılıyorum: 13,8% Değişim Programları Hakkında Bilgilendirme <ul style="list-style-type: none">- Kesinlikle Katılmıyorum: 12,0%
--	---

- Katılmıyorum: 11,7%
- Kararsızım: 27,4%
- Katılıyorum: 32,8%
- Kesinlikle Katılıyorum: 16,0%

Genel Olarak Bölüm Memnuniyeti

- Kesinlikle Katılmıyorum: 7,9%
- Katılmıyorum: 6,2%
- Kararsızım: 29,3%
- Katılıyorum: 35,9%
- Kesinlikle Katılıyorum: 20,7%

Genel Olarak Üniversite Memnuniyeti

- Kesinlikle Katılmıyorum: 6,7%
- Katılmıyorum: 6,5%
- Kararsızım: 29,8%
- Katılıyorum: 37,5%
- Kesinlikle Katılıyorum: 19,5%

Tabii, işte kök nedenleri detaylandırılmış bir şekilde:

Eğitim-Öğretim Kalitesi Kök Neden Tespiti

Öğrencilerin %40,9'u eğitim-öğretim kalitesinden memnun olmasına rağmen, üniversite puanlarının düşük olması, eğitim kalitesinde iyileştirmeler gerektiğini göstermektedir. Bu durum, eğitim programlarının güncellenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin daha fazla dikkate alınması ve öğretim materyallerinin revize edilmesi gerektiğini işaret etmektedir.

Kariyer Hedeflerine Ulaşma Kök Neden Tespiti

Öğrencilerin çoğunluğu kariyer hedeflerine ulaşmada memnun olsa da, üniversite puanının düşük olması, kariyer destek hizmetlerinde iyileştirmeler gerektiğini göstermektedir. Bu, kariyer merkezi hizmetlerinin güçlendirilmesi, daha fazla iş bulma ve staj imkânlarının sunulması gerektiğini vurgular.

Kariyer Merkezi ve İş Olanakları Kök Neden Tespiti

Öğrencilerin çoğunluğu kariyer merkezi ve iş olanaklarından memnun olmasına rağmen, üniversite puanının düşük olması, bu alandaki hizmetlerde

	<p>iyileştirmeler gerektiğini göstermektedir. Bu durum, kariyer merkezi hizmetlerinin daha etkin bir şekilde tanıtılması, erişilebilirliğin artırılması ve iş bulma olanakları konusunda daha fazla destek sağlanması gerektiğini işaret etmektedir.</p> <p>Değişim Programları Hakkında Bilgilendirme Kök Neden Tespiti Öğrencilerin çoğunluğu değişim programları hakkında bilgilendirilme konusunda memnun olmasına rağmen, üniversite puanının düşük olması, bu alandaki bilgilendirme ve fırsatları artırmaya yönelik çabaların artırılması gerektiğini göstermektedir. Bu, değişim programlarının daha fazla tanıtılması, öğrencilere katılma fırsatlarının sunulması ve öğrenci deneyimlerini paylaşan etkinliklerin düzenlenmesi gerektiğini vurgular.</p> <p>Genel Olarak Bölüm Memnuniyeti Kök Neden Tespiti Öğrencilerin çoğunluğu bölüm memnuniyetinden memnun olmasına rağmen, üniversite puanının düşük olması, bölümdeki eğitim ve destek hizmetlerinde iyileştirmeler gerektiğini göstermektedir. Bu, bölümdeki eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, öğrencilere daha fazla akademik danışmanlık sağlanması gerektiğini işaret etmektedir.</p> <p>Genel Olarak Üniversite Memnuniyeti Kök Neden Tespiti Öğrencilerin çoğunluğu üniversite memnuniyetinden memnun olmasına rağmen, üniversite puanının düşük olması, genel üniversite hizmetlerinde ve iletişimde iyileştirmeler gerektiğini göstermektedir. Bu, genel üniversite hizmetlerinin iyileştirilmesi, öğrencilere daha iyi cevap vermek için iletişim kanallarının güçlendirilmesi gerektiğini vurgular.</p>
<p>İyileştirme önerilerinizi sununuz:</p>	<p>Eğitim-Öğretim Kalitesi İyileştirme Önerileri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğretim materyalleri ve ders programları güncellenmeli ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmalı.2. Öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi artırılmalı ve daha interaktif dersler sağlanmalıdır.3. Sınıf içi değerlendirme teknikleri çeşitlendirilmeli ve öğrenci katılımı teşvik edilmelidir. <p>Kariyer Hedeflerine Ulaşma İyileştirme Önerileri:</p>

1. Kariyer merkezi hizmetleri güçlendirilmeli ve daha fazla destek sunulmalıdır.
2. İş bulma ve staj olanakları hakkında daha fazla bilgi verilmelidir.
3. Kariyer planlama ve mentorluk programları geliştirilmelidir.

Kariyer Merkezi ve İş Olanakları İyileştirme Önerileri:

1. Kariyer merkezi hizmetleri daha etkili bir şekilde tanıtılmalı ve erişilebilir olmalıdır.
2. İş bulma ve kariyer planlama konusunda atölye çalışmaları ve seminerler düzenlenmelidir.
3. İş bulma sürecinde öğrencilere destek sağlayacak staj fırsatları artırılmalıdır.

Değişim Programları Hakkında Bilgilendirme İyileştirme Önerileri:

1. Değişim programları daha fazla tanıtılmalı ve öğrencilere katılma fırsatları sunulmalıdır.
2. Mevcut değişim programlarıyla ilgili öğrenci deneyimlerini paylaşan etkinlikler düzenlenmelidir.
3. Değişim programları için burs ve destek olanakları artırılmalıdır.

Bölüm Memnuniyeti İyileştirme Önerileri:

1. Bölümdeki eğitim ve öğretim kalitesi iyileştirilmeli.
2. Öğrencilere daha fazla destek sağlamak için akademik danışmanlık hizmetleri güçlendirilmelidir.
3. Bölüm içi araştırma ve projeler için destekleyici ortamlar oluşturulmalıdır.

Üniversite Memnuniyeti İyileştirme Önerileri:

1. Genel üniversite hizmetleri ve iletişimi iyileştirilmeli.
2. Öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek için iletişim kanalları güçlendirilmelidir.
3. Sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitliliği artırılmalı ve öğrenci katılımı teşvik edilmelidir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2023 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

