



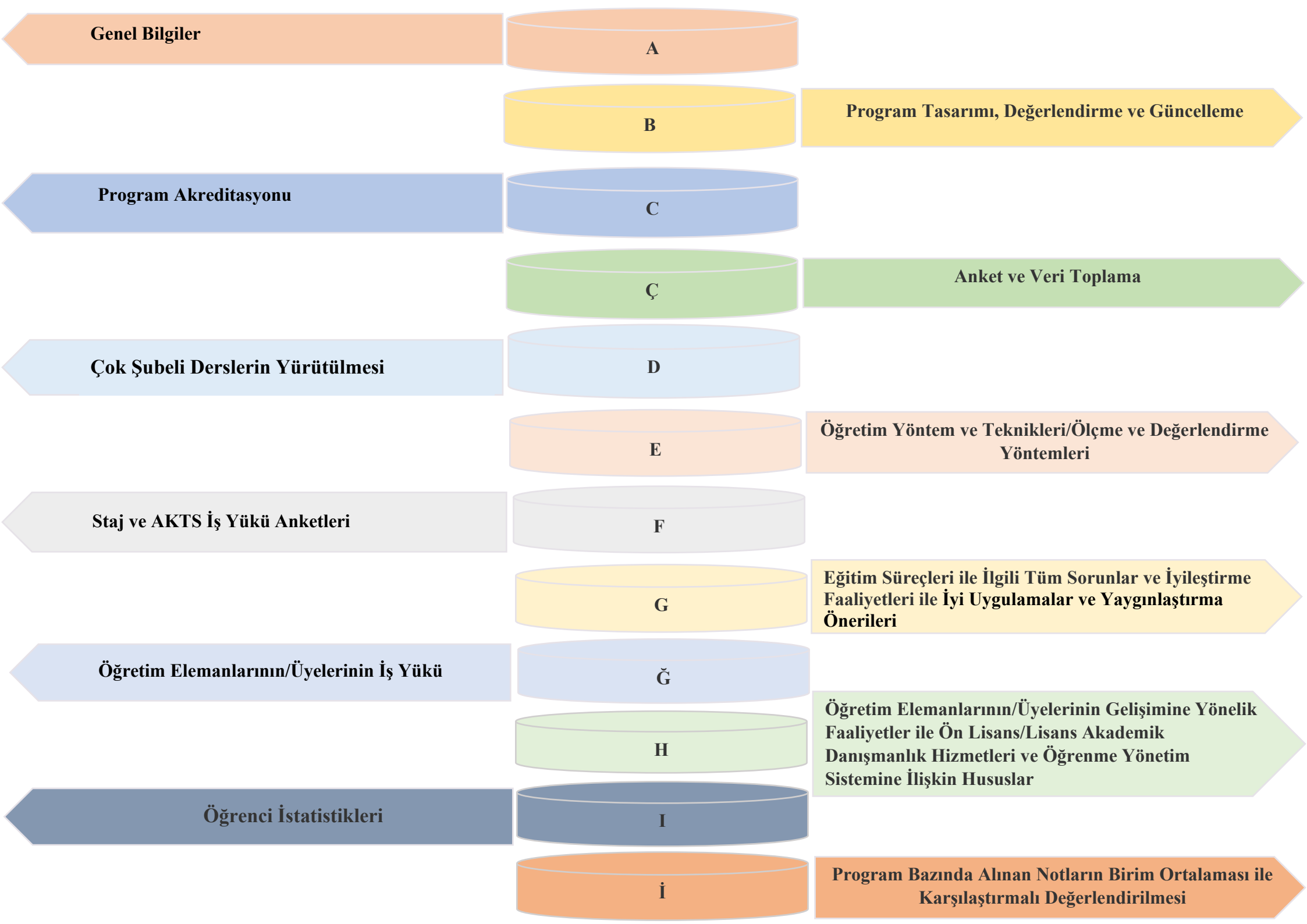
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TARİH BÖLÜMÜ
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TARİH BÖLÜMÜ
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1:Tarih Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: Tarih Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: Tarih Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: Tarih Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: Tarih Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: Tarih Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: Tarih Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: Tarih Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: Tarih Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: Tarih Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: Tarih Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: Tarih Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: Tarih Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: Tarih Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: Tarih Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: Tarih Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLÖLER LİSTESİ

Tablo 1: Tarih Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: Tarih Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Tablo 3: Tarih Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 4: Tarih Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 5: Tarih Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: Tarih Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: Tarih Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: Tarih Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: Tarih Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: Tarih Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

A-Genel Bilgiler

1. Program İçeriği

1993 yılında kurulan bölümümüz, ilk mezunlarını 1997 yılında vermiştir. 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında ise, II. Öğretim programını açmıştır. Bölümümüz, açıldığı günden itibaren imkânlar dâhilinde çağdaş yöntemlerle kendisini yenilemeye ve Türkiye'nin tarih alanındaki bilgi birikimini zenginleştirmeye çalışmaktadır. Tarih araştırmaları ile toplumun hafızasının güçleneceği gerçeğinden hareketle, ülkemiz insanlarının geçmiş konusunda sağlıklı, kendisini ve dünyayı tanıyan bir bilince ulaşmalarına katkı yapma gayreti içerisinde. Bölümümüzün, temel hedeflerinden biri, geçmiş eleştirel bakış açısıyla nesnel bir şekilde inceleyen, ülke ve dünya sorunlarına geniş bir perspektiften bakabilen aydın-çağdaş öğrenciler yetiştirmektir. Tarih alanında uzmanlaşmak, tarihi konularda akademik yayınlar ve yorumlar yapabilecek entelektüel birikimi güçlü araştırmacılar yetiştirmek de temel hedeflerden bir diğeridir. Bu çerçevede bölümümüz tarafından lisans programının yanında Yüksek Lisans ve Doktora programları da yürütülmektedir. Bugün, siyasi, ekonomik, etnik, dini, vb. alanlardaki problemlerin küresel ve bölgesel politikalara doğrudan etki etmesi, bunun yanında, teknolojiye hızlı gelişmelerle dünyanın hızla küçülmesi tarih alanındaki bilgi birikiminin ne kadar önemli olduğunu bir başka boyuttan ortaya koymaktadır. Bu çerçevede bölümümüz geçmiş, bugün ve gelecek arasında bağlantı kurulmasına hizmet etme amacı içerisinde akademik çalışmalar ortaya çıkarmakta ve öğrenciler yetiştirme çabası içindedir. Bölümümüz mezunları, başta Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar olmak üzere üniversitelerde ve birçok kamu ve özel kuruluşlarında iş bulma imkânına sahiptir.

2. Program Öğretim Amaçları

PÖA1: Yerel, Türkiye ve dünya tarihine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olarak, tarihsel olayları sebep-sonuç ilişkileri ve zamana bağlı değişim süreçleri bağlamında analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme becerisi kazanırlar.

PÖA2: Tarihsel verileri güvenilir şekilde toplayıp, çağdaş araştırma yöntemleri ve bilişim teknolojilerini etkin kullanarak, farklı zaman dilimleri ve tarihsel yaklaşımları dikkate alarak yorumlama ve raporlama yetkinlikleri geliştirirler.

PÖA3: Tarih ve diğer sosyal/insani bilimler disiplinlerinden faydalananarak, mesleki etik değerler doğrultusunda hareket eder, tarihsel bilgi ve kültürel mirasın korunması ile aktarılmasına toplumsal ve evrensel sorumluluk bilinciyle katkı sağlarlar.

PÖA4: Disiplinlerarası bilgi birikimi ve iletişim becerileriyle bireysel ve takım çalışmalarında etkin rol alır, kamu, özel sektör ve akademik alanlarda liderlik ve sorumluluk üstlenirler.

3. Kabul ve Kayıt Koşulları

Lisans programına kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, YÖK tarafından belirlenen sınavı başarmış olmak zorundadır.

Bölümün belirlediği kontenjanlar dahilinde eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay/dikey geçiş için başvurabilir. Bu durumdaki öğrencilerin kabulü, bu amaçla bölüm öğretim elemanlarından kurulan komisyonun incelemesi ile belirlenir.

Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları (örneğin Erasmus) kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler tarih alanında İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse ders planında belirtilen herhangi bir Türkçe derse kayıt yaptırabilir. Bu kapsamda üniversitemize gelmek isteyen öğrenciler programa başvuru ve kayıt işlemlerini Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Erasmus Ofisine yapmaktadırlar.

4. Mezuniyet Koşulları

Tarih Lisans Programı'ndan mezun olabilmek için:

- Zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan toplam 240 AKTS'yi tamamlamak.
- Tüm derslerden başarılı olmak.

5. Mezun İstihdam Olanakları

Tarih Lisans Programı mezunları:

- 1.Kamu ve özel sektörde arşiv uzmanı olarak çalışır.
- 2.Müzelerde araştırmacı veya rehber olarak görev alır.
- 3.Eğitim kurumlarında tarih öğretmeni olarak çalışır (formasyon almış olmak kaydıyla).
- 4.Kültürel miras ve turizm sektöründe proje geliştirir.
- 5.Sosyal bilimler alanında danışmanlık yapar.
- 6.Akademik kariyer yaparak üniversitelerde öğretim elemanı olarak çalışır.
- 7.Tarihi belgelerin incelenmesi ve korunmasında uzmanlaşır.

Tarih Bölümü Öğretim Elemanı Sayısı	Prof. Dr.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Araştırma Görevlisi
Eski Çağ Tarihi	-	2	-	-
Orta Çağ Tarihi	1	2	1	1
Yeni Çağ Tarihi	2	1	1	1
Yakın Çağ Tarihi	1	1	1	-
TC. Tarihi	1	-	2	1
Toplam	5	6	5	3
Öğretim Üyesi Toplam	16			
Araştırma Gör. Toplam	3			
Toplam Öğretim Elem.	19			

Kayıtlı Öğrenci Sayısı

550

357 (1. Öğretim)

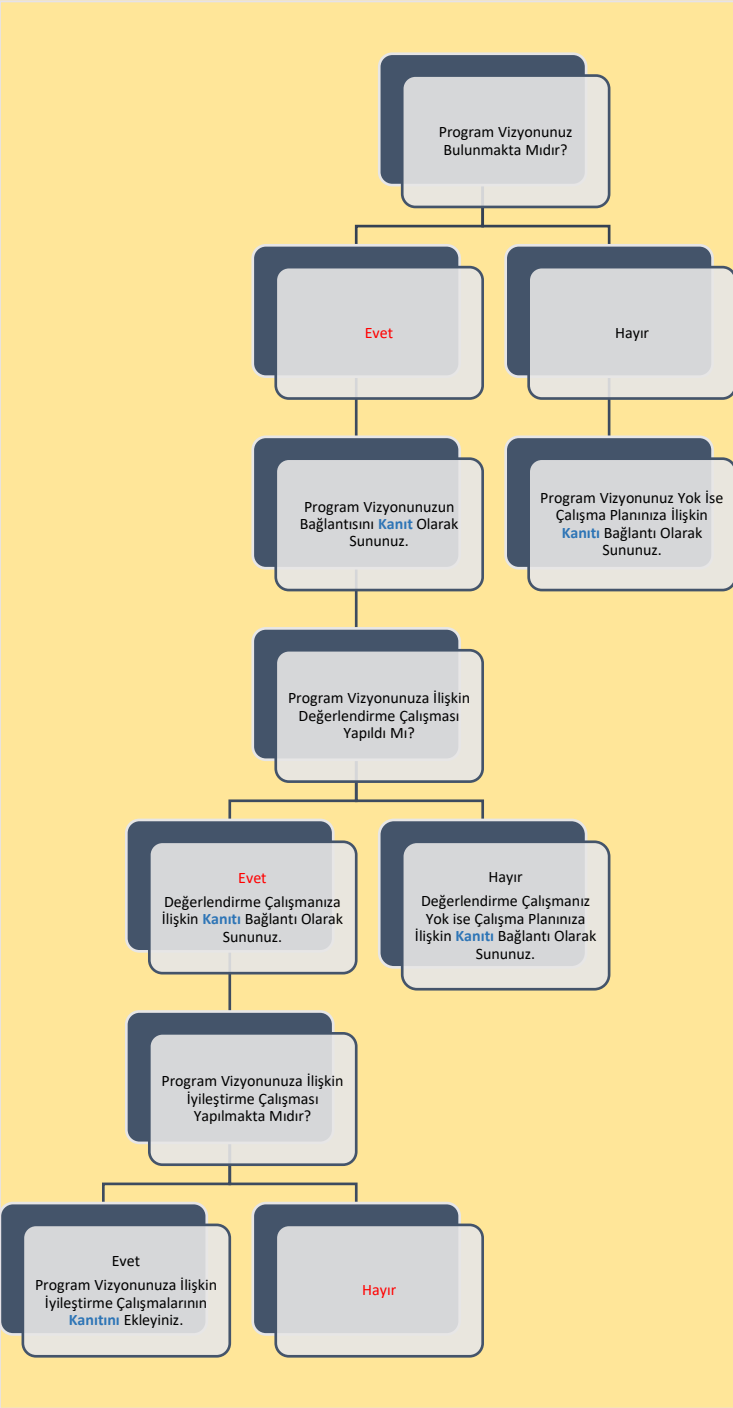
193 (2. Öğretim)

Kayıtlı Öğrenci S.

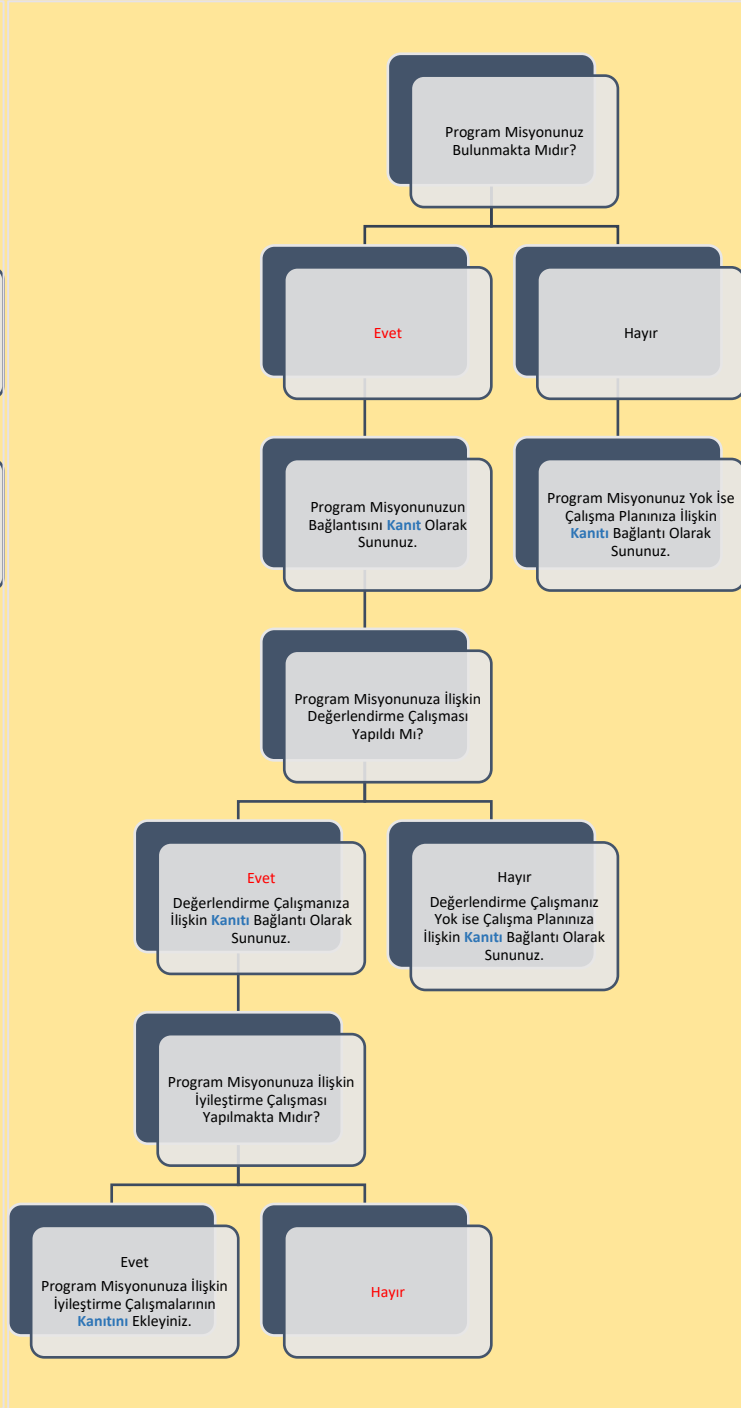
% Oran

100

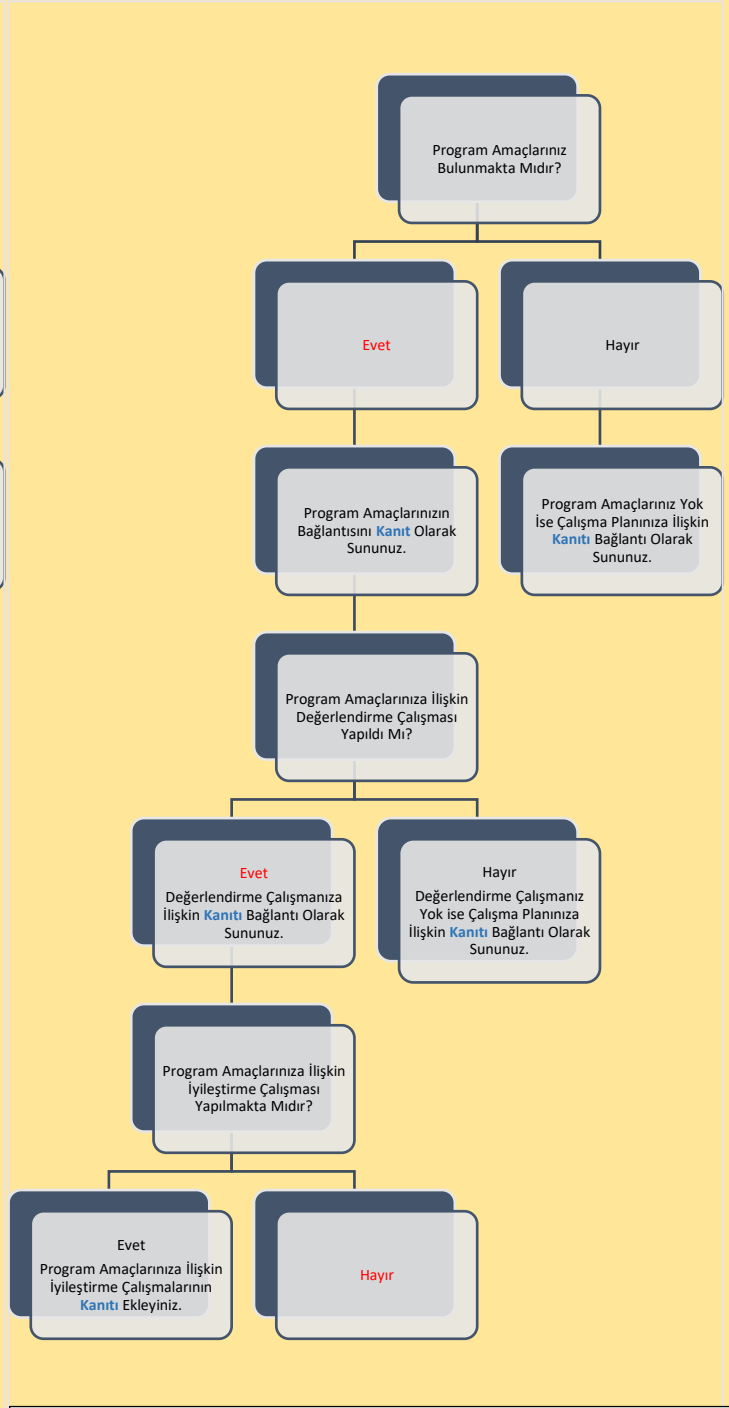
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1: Tarih Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

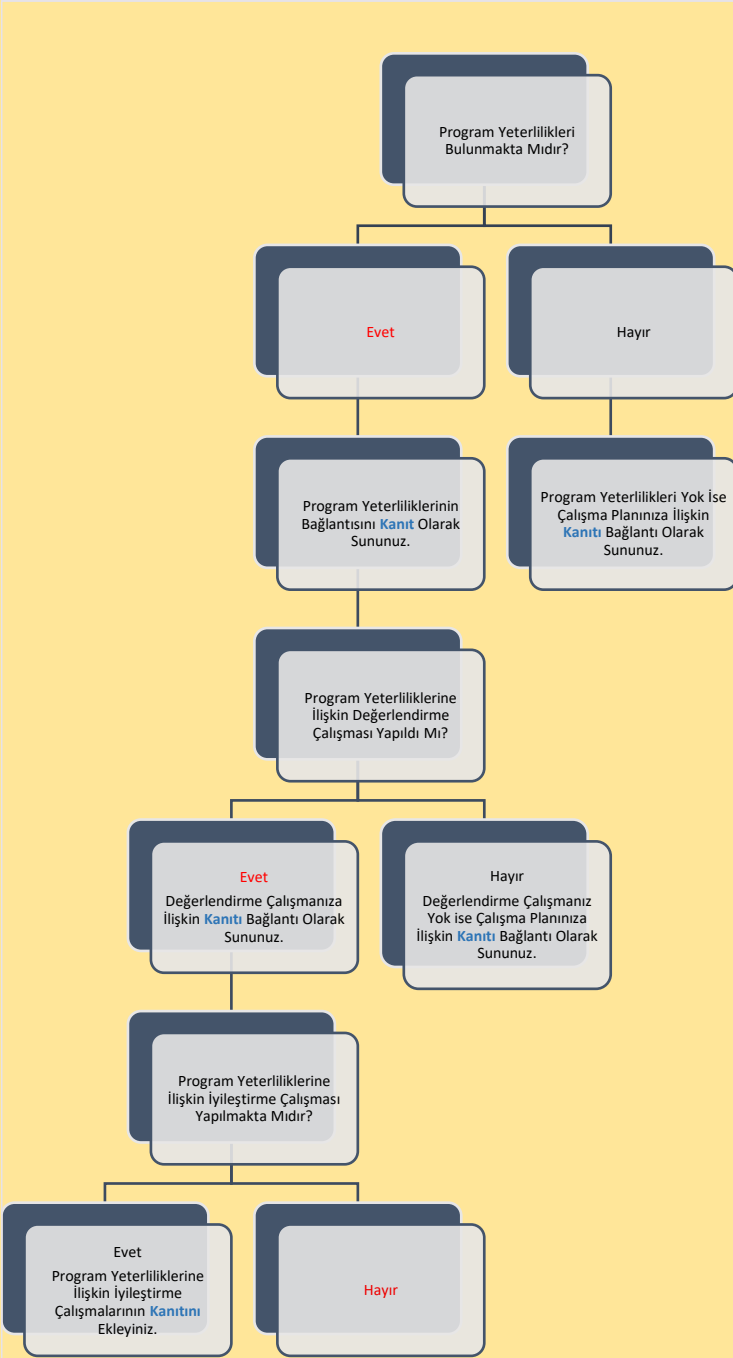


Şema 2: Tarih Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 3: Tarih Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

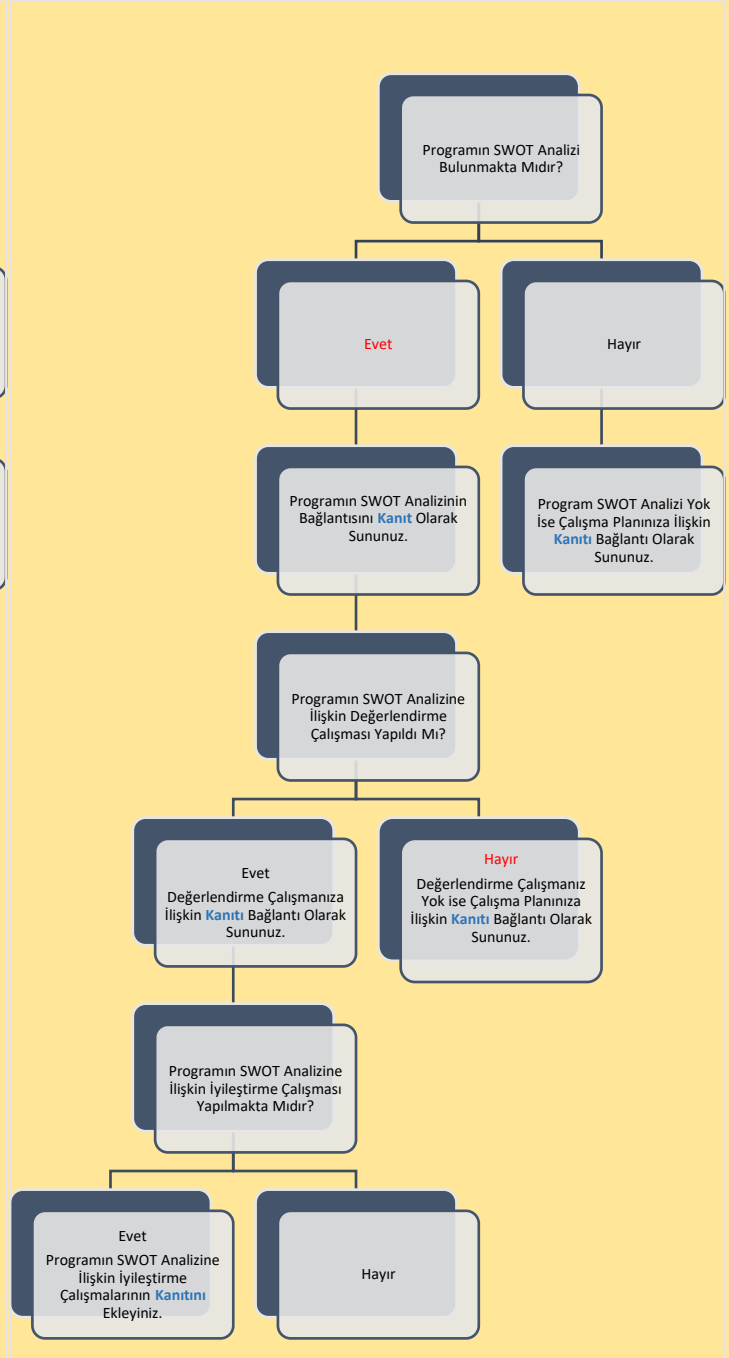
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: Tarih Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

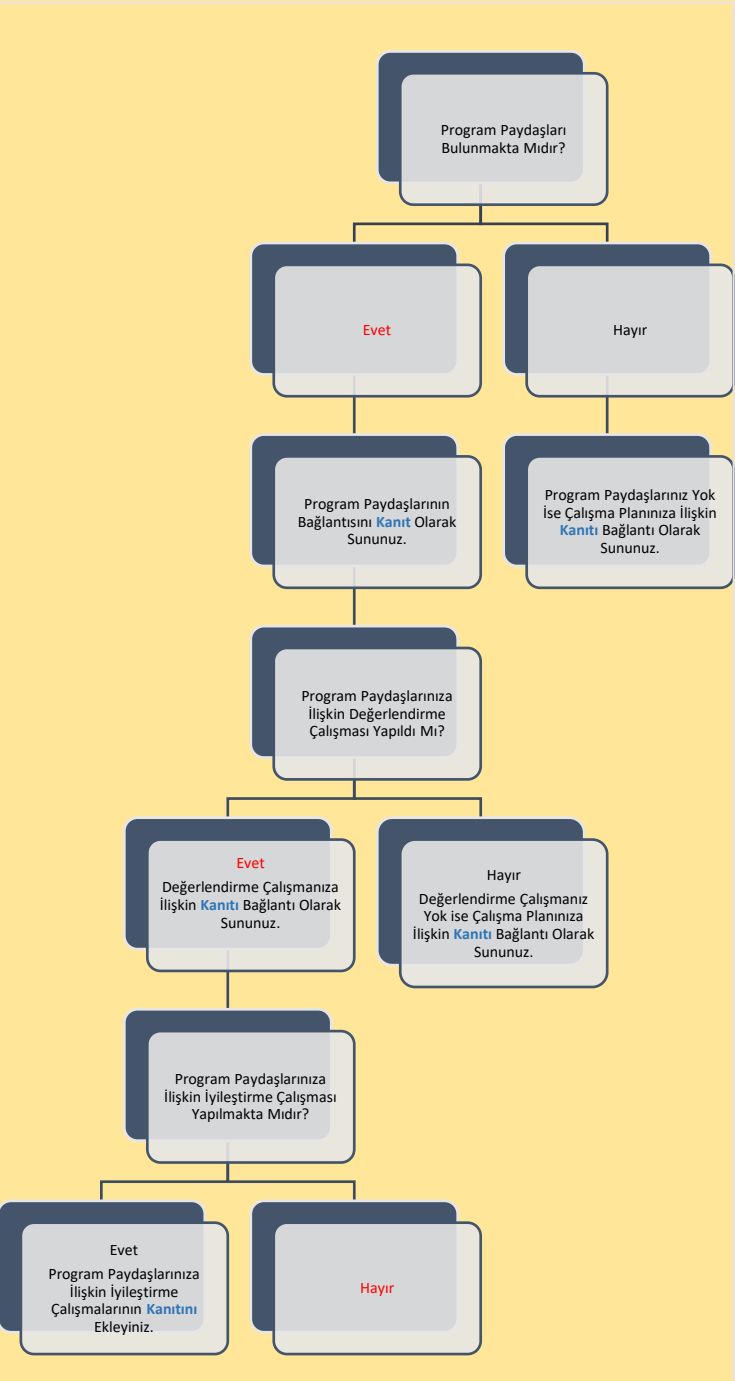


Şema 5: Tarih Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYTC İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

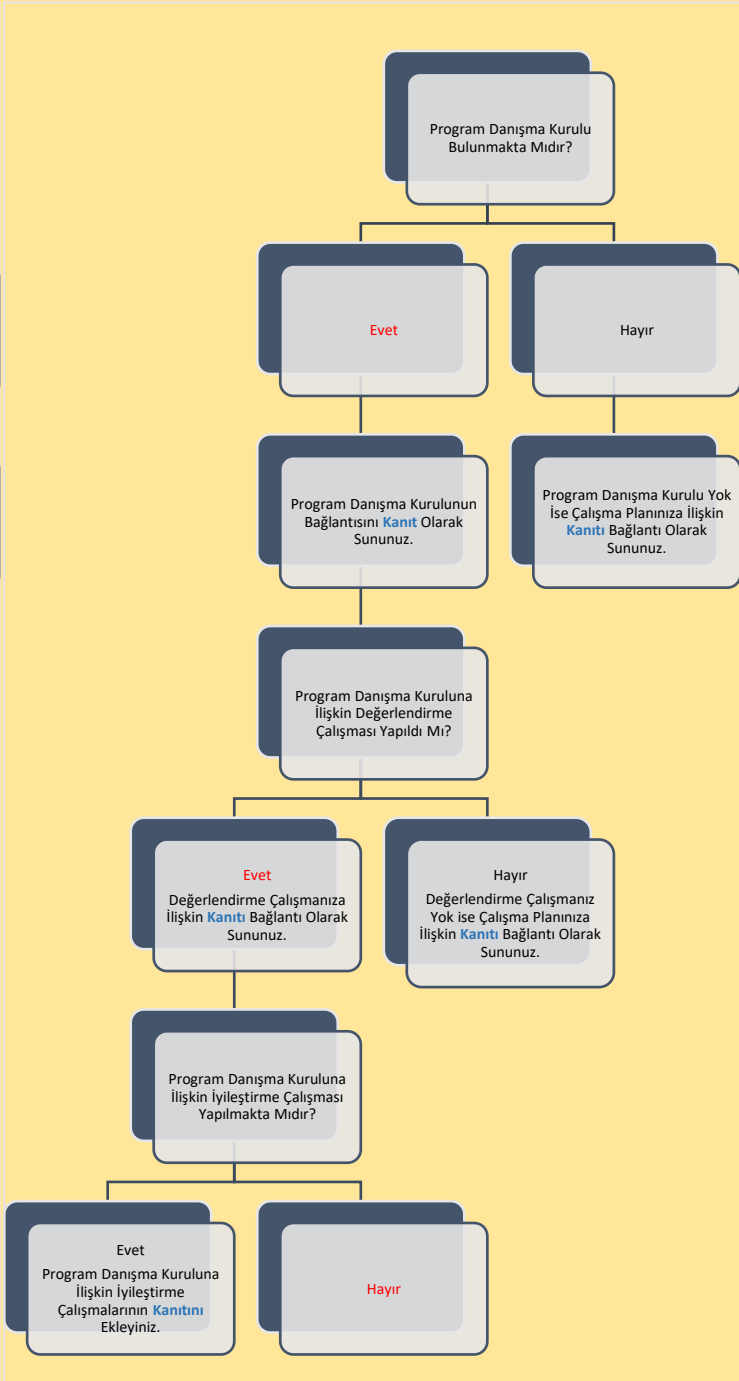


Şema 6: Tarih Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

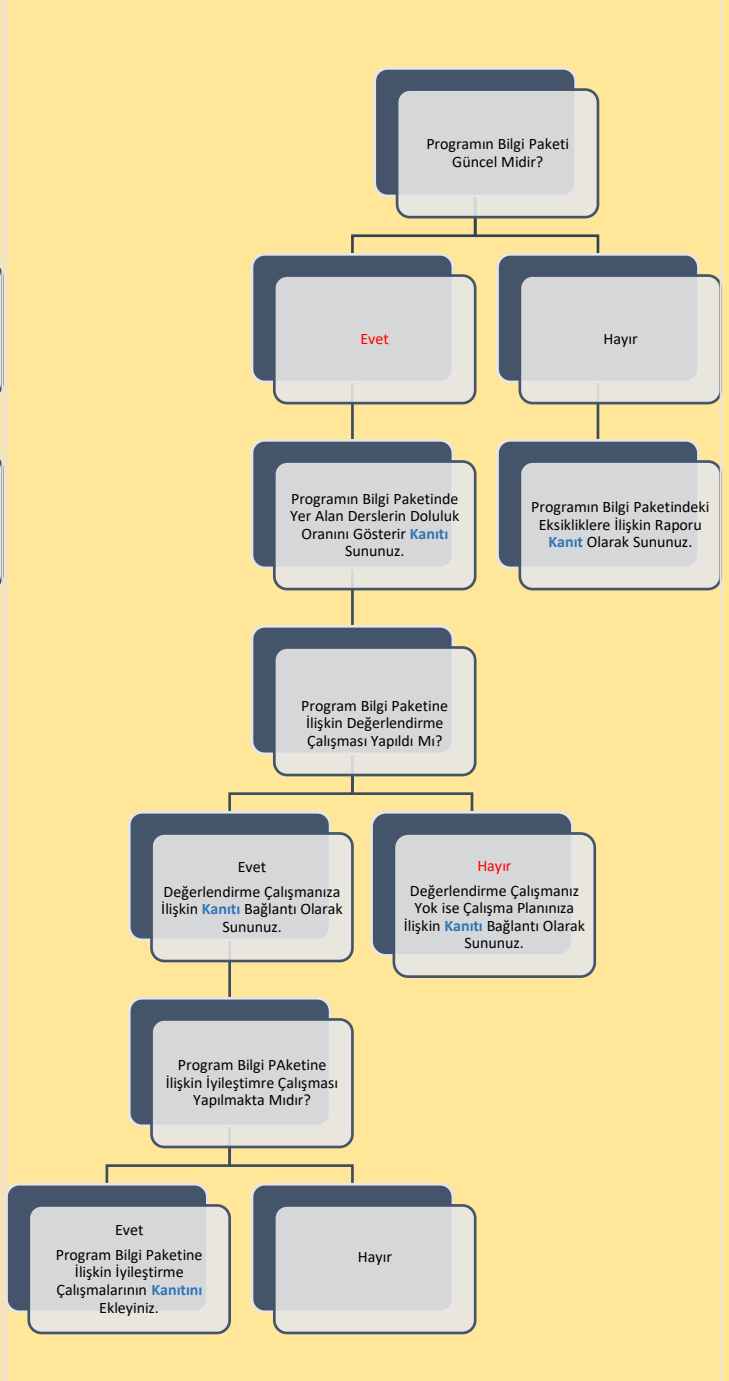
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7: Tarih Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

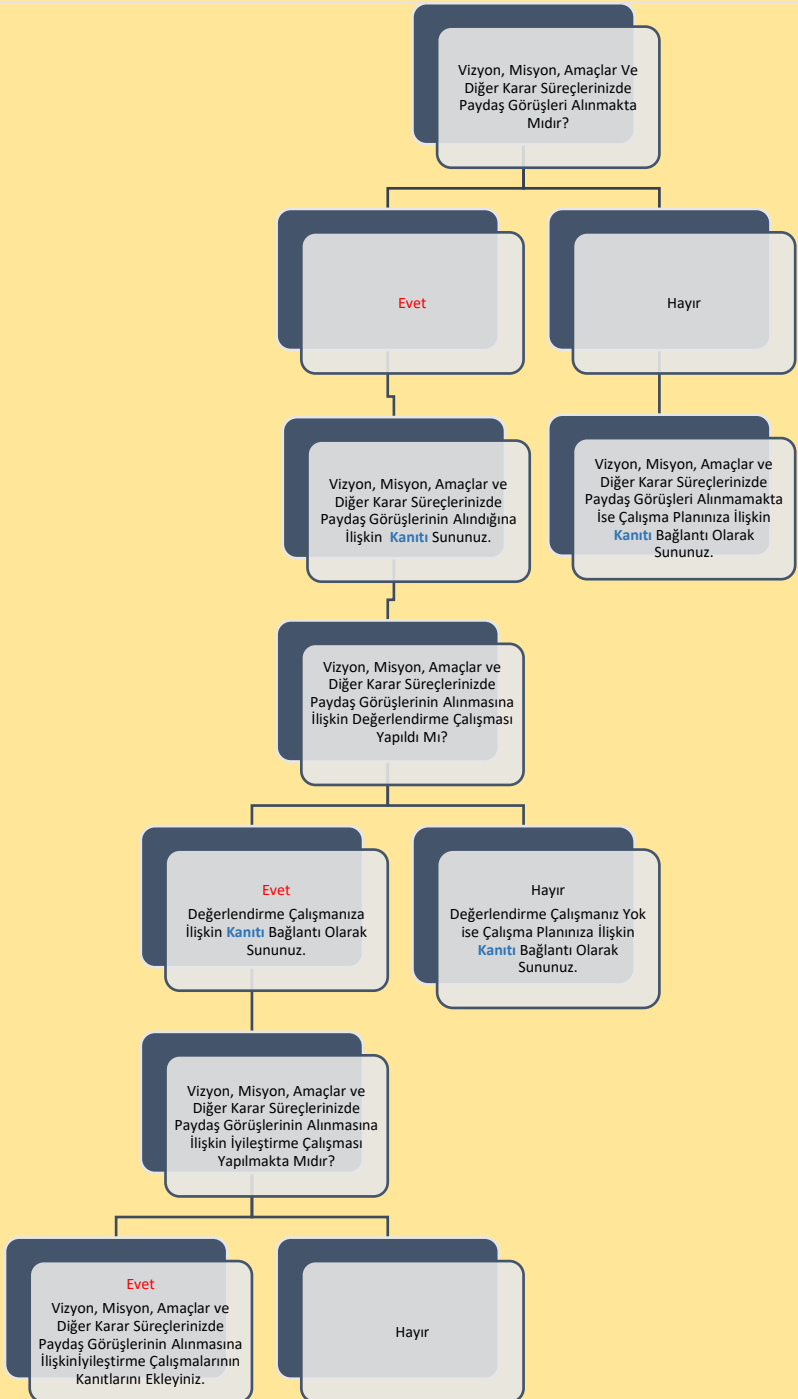


Şema 8: Tarih Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 9: Tarih Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 10: Tarih Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Programın en son tam güncellenme tarihini belirtiniz:07.04.2023	
İlgili güncellemeye dair kurul kararını kanıt olarak sununuz.	
Programın en son AKTS değerlendirme tarihini belirtiniz 29.04.2024	
İlgili AKTS değerlenditmesine dair kurul kararını kanıt olarak sununuz.	
Öngörülen Program değerlendirme/güncelleme tarihinizi belirtiniz:10.07.2026	
Öngörülen AKTS değerlendirme/güncelleme tarihinizi belirtiniz:10.06.2026	

Şema 11: Tarih Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Akreditasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz:

Tarih bölümü akreditasyon sürecine ilişkin gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

1-Akreditasyon başvurusu Fedek birimine 6 Ocak 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

2-SDÜ. İnsan Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na program tanıtımı tanzim edilmek suretiyle gönderilmiştir.

3-Akreditasyon başvurusu öz değerlendirme raporu güncelleme faaliyetleri halen sürdürülmektedir.

4-Sınav Ölçme Değerlendirme Evrakı arşivleme işlemleri, 3 yarıyıldır (2024-2025 Güz; 2024-2025 Bahar; 2025-2026 Güz) sürdürülmektedir.

Akreditasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3'ü ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

Dünya sıralamalarında ilk 400'de yer alan birçok Avrupa üniversitesinde (ör. **Leiden Üniversitesi**) Eski Çağ Tarihi öğretimi ağırlıklı olarak **Yunan ve Roma tarihi** ekseninde yürütülmektedir. Buna karşın bölümümüzde, Yunan ve Roma Tarihi'nin yanı sıra **Eski Mezopotamya, Eski Anadolu ve Eski İran** gibi Antik Çağ'ın farklı uygarlıklarını kapsayan dersler sunularak, öğrencilere **daha bütüncül ve karşılaştırmalı bir tarih perspektifi** kazandırılmaktadır. Bu yaklaşım, program tasarımında disiplinlerarası ve kapsayıcı bir anlayışın benimsendiğini göstermektedir.

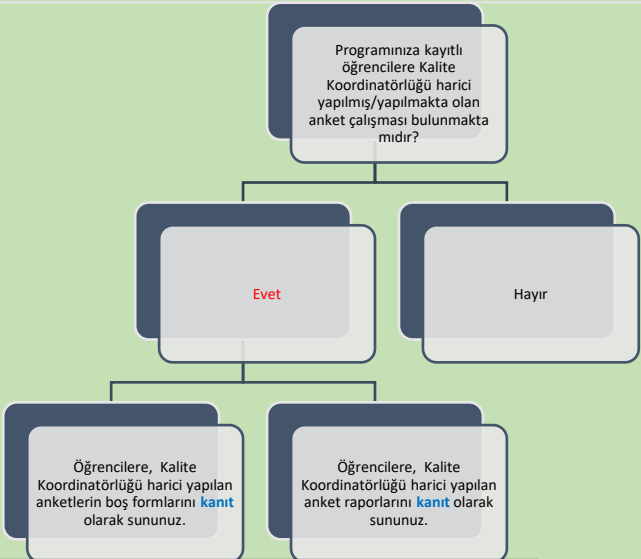
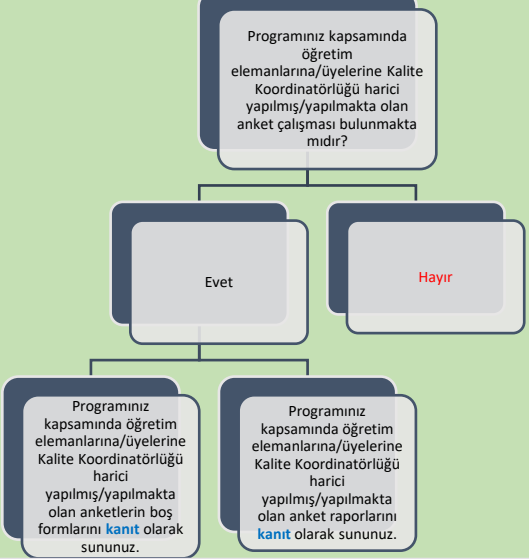
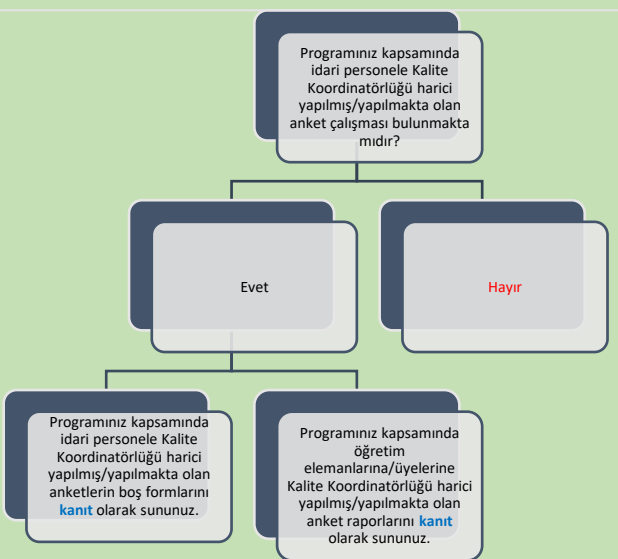
Benzer biçimde, pek çok Avrupa üniversitesinde (ör. **Leiden Üniversitesi**) tarih öğretimi çoğunlukla **Avrupa merkezli** bir çerçevede (Orta Çağ, Yeni ve Yakın Çağ Avrupa Tarihi) ele alınmaktadır. Bölümümüzde ise Avrupa Tarihi (Eski, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ) derslerinin yanı sıra, bu dönemleri siyasi, askerî, sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan derinden etkileyen **Selçuklu ve Osmanlı Tarihi** derslerine de etkin biçimde yer verilmekte; böylece tarihsel süreçler **etkileşim ve karşılıklık** temelinde ele alınmaktadır.

Ayrıca bölümümüzün **vizyon ve misyonu**, Ortadoğu, Amerika, Rus ve Avrasya Tarihi ile Nüvizmatik gibi uzmanlık dersleriyle desteklenmekte; bu dersler aracılığıyla programın **uluslararasılaşma, çeşitlilik ve akademik derinlik** hedefleri güçlendirilmektedir. Söz konusu derslerin, alanlarında yetkin ve uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmesi, hem programın niteliğini artırmakta hem de bölümün ulusal ve uluslararası akademik görünürlüğüne katkı sağlamaktadır.

Bu yönleriyle bölümümüzün program tasarımı, kapsamlı içerik yapısı ve uzman akademik kadrosu, dünya sıralamalarında üst sıralarda yer alan üniversitelerdeki uygulamalarla karşılaştırıldığında **ayırt edici ve iyi bir uygulama örneği** oluşturmaktadır.

Şema 12: Tarih Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

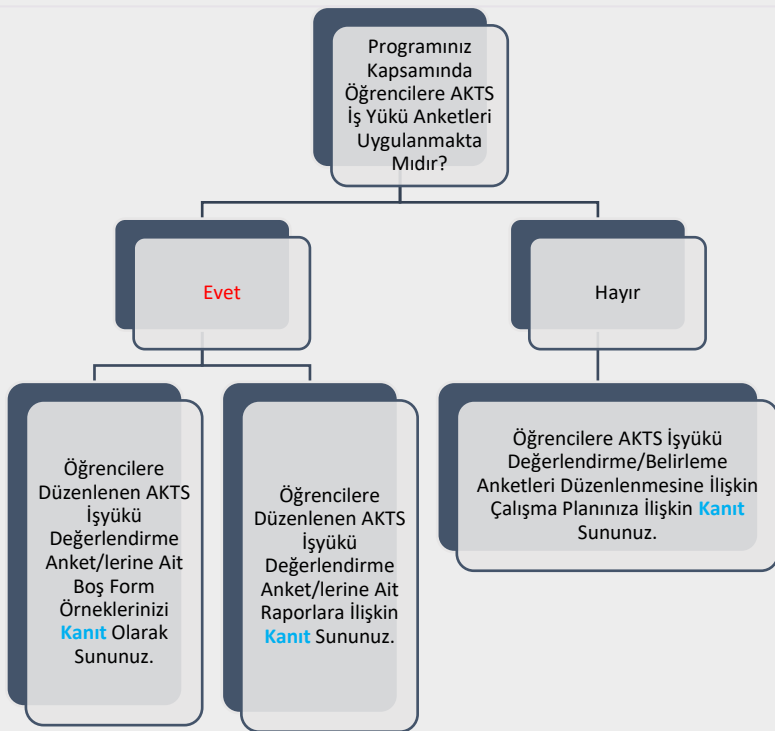
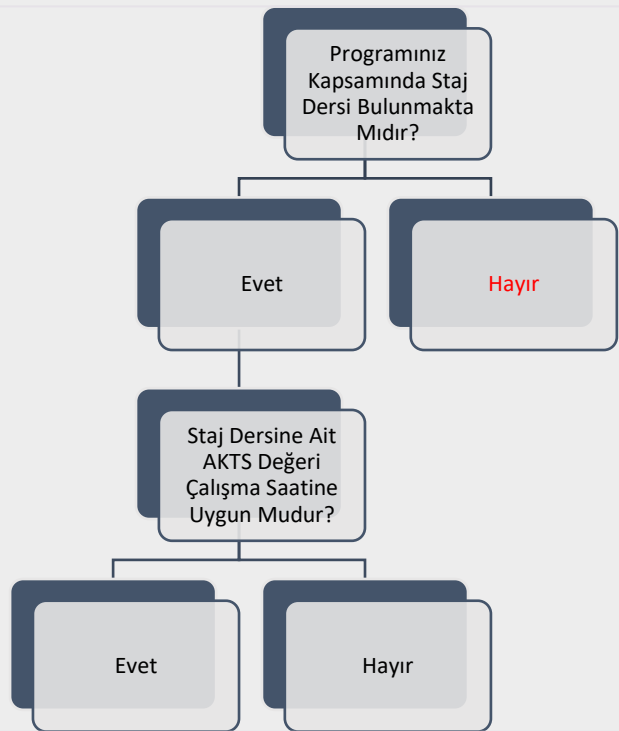
Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA

 Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışması bulunmakta mıdır? Evet Öğrencilere, Kalite Koordinatörlüğü harici yapılan anketlerin boş formlarını kanıt olarak sununuz. Hayır Öğrencilere, Kalite Koordinatörlüğü harici yapılan anket raporlarını kanıt olarak sununuz.	 Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışması bulunmakta mıdır? Evet Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anketlerin boş formlarını kanıt olarak sununuz. Hayır Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket raporlarını kanıt olarak sununuz.	 Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışması bulunmakta mıdır? Evet Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anketlerin boş formlarını kanıt olarak sununuz. Hayır Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket raporlarını kanıt olarak sununuz.
Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz: Yapılan ankete ilişkin ayrıntı için ekteki linke tıklayınız. 2024-2025 Bahar dönemi için bkz. https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-guz-donemi-anket-raporu-22122025.pdf 2025-2026 Güz dönemi için bkz. https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-anket-raporu-22122025.pdf	Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz: -----	Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz: -----

Şema 13: Tarih Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ <pre> graph TD A[Programınızda Çok Şubeli Yürütülen Ders Bulunmakta Mıdır?] -- Evet --> B[Sınav Soruları Ortak Mı Soruldu?] A -- Hayır --> C[] B -- Evet --> D[Grup Başarı Değerlendirmesi Ortak Mı Yapıldı?] B -- Hayır --> E[] D -- Evet --> F[] D -- Hayır --> G[Grup Başarıları Karşılaştırıldı Mı?] G -- Evet --> H[] G -- Hayır --> I[] </pre>	E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretme Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz: Tarih bölümünde öğretim sürecinde çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Derslerde ağırlıklı olarak sözlü anlatım yöntemi uygulanmakta; bu yöntem, PowerPoint sunumları ile desteklenerek ders içeriklerinin sistematik ve anlaşılır biçimde aktarılması sağlanmaktadır. Dersin niteliğine ve içeriğine bağlı olarak, ilgili <u>ders materyallerinin tanıtımı yapılmakta</u> ve <u>görsel unsurlar</u> kullanılarak anlatım zenginleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, <u>ödev uygulamaları</u> öğretim sürecinin önemli bir bileşeni olarak kullanılmaktadır. Özellikle <u>seminer dersleri</u>, <u>bitirme ödevleri</u> ve <u>Osmanlıca derslerinde</u>, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürme düzeylerini ölçmek ve akademik araştırma, analiz ve yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla ödevlere yer verilmektedir.
Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz: Bölümümüzde iki şubeli olarak yürütülen ders: Tarih Semineri A/B İki şube olarak sürdürülmesine rağmen, dersten layıkıyla verim alınamamaktadır. Sebebi: Öğrenci sayısının fazlalığı. Süreç: Sınıf kontenjan sayılarının azalmasıyla birlikte derse ilişkin verimliliğin artması beklenmektedir.	Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz: Tarih bölümünde ders başarılarının değerlendirilmesinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı uygulanmaktadır. Bu ölçme ve değerlendirme araçları aracılığıyla öğrencilerin derslere ilişkin bilgi ve kazanım düzeyleri ölçülmekte ve akademik başarıları belirlenmektedir.
Şema 14: Tarih Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu	Şema 15: Tarih Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:

Staj dersimiz bulunmamaktadır.

Şema 16: Tarih Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yükü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ İLE İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

01.01.2024-31.12.2024 Tarih Aralığı Kapsamında				
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR ve İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ				
1-SORUN	2-KARAR VERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETİ	3-İYİLEŞTİRME BİRİMİ/MAKAMI /SORUMLUSU	4-TAMAMLANMA TARİHİ	5-ÖNGÖRÜLEN TAMAMLANMA TARİHİ*
Bölümümüz 2. sınıf öğrencisi Umut Yıldırım'ın, görme sorunu nedeniyle sınavlarda kendisine yöneltilecek soruların yazı punto büyüklüğünün okunabilir düzeyde (en az 16 punto) olmasına ilişkin 23.12.2024 tarihli görüşme talebi doğrultusunda alınan kararın, bugün itibarıyla da geçerliliğini ve işlerliğini sürdürdüğü değerlendirilmiştir. Söz konusu kararın, öğrencinin akademik değerlendirme süreçlerinde eşitlik ve erişilebilirliğin sağlanması amacıyla uygulanmaya devam edilmesine karar verilmiştir. https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/bolum-dezavantajli-gruplar-raporu-2024-2025-guz-03022025.pdf	Bölümümüz öğretim üyeleri arasında yer alan 2. sınıf ders yürütücüleri, hazırladıkları sınav sorularını öğrencinin talebine uygun şekilde yöneltmelerinin sağlanması.	Tarih Bölüm Başkanı	23.01.2025 tarihli Bölüm Başkanlığı izin yazısı	
*İyileştirmeye ilişkin çalışmaların henüz tamamlanmadığı ("4- Tamamlanma Tarihi"ne ilişkin bilginin sunulamadığı) "Sorun"lara ilişkin öngörülen tamamlanma tarihinin girilmesi beklenmektedir.				

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2024-31.12.2024 Tarih Aralığı Kapsamında

EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

[illegible]

Tablo 2: Tarih Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI					
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ					
ÜNVAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Prof. Dr.	Behset Karaca	16	17	3	-
Prof. Dr.	Hayri Çapraz	20	17	3	A.İ.İ.T. Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Mehmet Emin Şen	8	17	8	-
Prof. Dr.	Hakan Karagöz	12	17	8	Tarih Bölüm Bşk.
Prof. Dr.	Ayşegül Şentürk	10	17	8	Atatürk Arş. Merk. Müd.
Doç. Dr.	Mesut Kınacı	7	17	7	Fakülte Doçent Tem.
Doç. Dr.	Abdullah Bakır	7	17	4	-
Doç. Dr.	Özgür Türker	13	17	8	-
Doç. Dr.	Ali Mıynat	9	17	2	Dek. Yrd. Tarih Bölüm Bşk. Yrd. YLSY Koord.
Doç. Dr.	D. Volkan Karaboğa	14	17	4	Böl. Bşk. Yrd.
Doç. Dr.	Muzaffer Duran	14	17	4	-
Dr. Öğr. Ü.	Kansu Ekici	13	10	1	-
Dr. Öğr. Ü.	Gül Hanım Cengiz Göktaş	13	17	3	-
Dr. Öğr. Ü.	Ayşe Yarar	14	17	3	Bölüm Erasmus Koord.
Dr. Öğr. Ü.	Günnaz Çaşkurlu	-	-	-	-
KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
DERS ADI		ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ		TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME	
YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
ÜNVAN		AD SOYAD		UYRUK	

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

[illegible]

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Bölümümüzde, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin katılımıyla Tarih Söyleşileri düzenlenmiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla, bölüm akademik personeli ve lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlanmış, bilimsel paylaşım ortamı oluşturulmuş ve bölüm içi sosyal ve akademik iletişim güçlendirilmiştir. Gerçekleştirilen söyleşiler, katılımcıların alanla ilgili güncel konuları tartışmalarına olanak tanıyarak eleştirel düşünme, akademik tartışma ve disiplinler arası etkileşim becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmuştur. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-3-vii-52530h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-3-viii-52727h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-3-ix-52848h.html
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Bulunmamaktadır.
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Bulunmamaktadır.
ÖNLİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	Öğretmenlik uygulaması Özel Öğretim Yöntemleri Formasyon dersleri: oys.sdu.edu.tr üzerinden
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/lisans/akademik-danismanliklar-13807s.html
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır? https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-1-sinif-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-2-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-2-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-3-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-3-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-4-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-4-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	Bulunmamaktadır.
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-1-sinif-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-2-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-2-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-3-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-3-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-4-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2024-2025-bahar-donemi-4-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-22072025.pdf	Tüm sınıflara yönelik toplam 7 adet toplantı tertip edilmiştir. Toplantı tutanaklarının her biri 1.ve 2. Öğretim olmak üzere düzenlenmiştir.
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	-

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Bölümümüzde, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin katılımıyla Tarih Söyleşileri düzenlenmiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla, bölüm akademik personeli ve lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlanmış, bilimsel paylaşım ortamı oluşturulmuş ve bölüm içi sosyal ve akademik iletişim güçlendirilmiştir. Gerçekleştirilen söyleşiler, katılımcıların alanla ilgili güncel konuları tartışmalarına olanak tanıyarak eleştirel düşünme, akademik tartışma ve disiplinler arası etkileşim becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmuştur. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz yarıyılında söz konusu bilimsel faaliyetler lisans öğrencilerinin de katılımına açılmıştır. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-4-x-55769h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-4-xi-56002h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-4-xii-56333h.html
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Bulunmamaktadır.
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Bulunmamaktadır.

ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	Öğretmenlik uygulaması Özel Öğretim Yöntemleri Formasyon dersleri: oys.sdu.edu.tr üzerinden
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/lisans/akademik-danismanliklar-13807s.html
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır? https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-1-sinif-danismanlik-toplantisi-05112025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-2-sinif-danismanlik-toplantisi-22102025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-3-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-06112025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-3-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-26102025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-4-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-06112025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-4-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-05112025.pdf	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	-
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-1-sinif-danismanlik-toplantisi-05112025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-2-sinif-danismanlik-toplantisi-22102025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-3-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-06112025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-3-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-26102025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-4-sinif-1-ogretim-danismanlik-toplantisi-06112025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/2025-2026-guz-donemi-4-sinif-2-ogretim-danismanlik-toplantisi-05112025.pdf	Sınıf danışmanlarımızın gerçekleştirdikleri toplantı sayısı 6’dır. Toplantı tutanaklarının her biri 1.ve 2. Öğretim olmak üzere düzenlenmiştir.

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	-	-
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	-	-
Kurumlararası yatay geçiş	-	-
Kurum içi yatay geçiş	-	-
Dikey Geçiş	-	-
Özel Öğrenci	-	-
İlişik kesen öğrenci sayısı		46
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi İlişik kesen öğrenci sayısının fazla oluşu büyük olasılıkla kariyer (gelecek kaygısı) ve ekonomik sorunlarla ilgili olmalıdır.		

ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	-
Yandal Öğrenci Sayısı	-
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	
Tarih bölümü öğrencilerinin Çift Ana Dal veya yan dal tercihlerinin az olmasının başlıca sebepleri: 1.Ders yükünün ve okuma miktarının fazla olması 2.İlave derslerin mezuniyet süresini uzatması 3.Yan dalın iş piyasasında değerinin düşük algılanması 4.Ders saati ve zaman çakışmaları ile kontenjan sınırlamaları	
İyileştirme Önerisi: Çift Ana Dal ve yan dal programlarının öğrencilerin akademik yüküyle daha uyumlu hâle gelmesi, mezuniyet süresine etkisinin azaltılması ve bu programların sağladığı kazanımların daha görünür olması, öğrencilerin tercihlerini olumlu yönde etkileyebilir.	

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	1
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler Tarih Bölümü 2. sınıf lisans öğrencisi Umut Yıldırım'ın görme problemi yaşaması nedeniyle sınav kağıtlarının büyük puntolu hazırlanması talebi olmuştur. Bölüm Başkanlığının değerlendirmesi sonucunda bu talep uygun görülmüştür. https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/sinavlarda-buyuk-punto-23012025.pdf https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/sinavlarda-buyuk-punto-talebine-cevap-23012025.pdf	
Uluslararası Öğrenci Sayısı	26
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler Öğrencilerin ilk dönemlerinde oryantasyon programı uygulanmaktadır ve sorunları dinlenip problemlerine ilişkin çözüm önerileri sunulmaktadır. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-2025-2026-oryantasyon-programi-gerceklestirildi-54474h.html	

Tablo 7: Tarih Bölümü Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	

Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bölümümüzde, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin katılımıyla Tarih Söyleşileri düzenlenmiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla, bölüm akademik personeli ve lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlanmış, bilimsel paylaşım ortamı oluşturulmuş ve bölüm içi sosyal ve akademik iletişim güçlendirilmiştir. Gerçekleştirilen söyleşiler, katılımcıların alanla ilgili güncel konuları tartışmalarına olanak tanıyarak eleştirel düşünme, akademik tartışma ve disiplinler arası etkileşim becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmuştur. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz yarısında söz konusu bilimsel faaliyetler lisans öğrencilerinin de katılımına açılmıştır. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-4-x-55769h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-4-xi-56002h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-soylesileri-4-xii-56333h.html	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Olumsuz koşullara ve motivasyon eksikliklerine rağmen, bölüm öğretim elemanları fedakârca çaba göstererek tarih bölümü öğrencilerini Isparta şehir merkezindeki kültürel varlıklarla buluşturmuştur. Bu gezi, öğrencilerin tarihî ve kültürel mirası yerinde deneyimlemelerini sağlamış, teorik bilgilerini somut bir bağlama oturtmalarına yardımcı olmuş ve araştırma motivasyonlarını artırmıştır. Gezinin düzenlenmesinde gösterilen özveri, öğrencilerin akademik ve kültürel gelişimlerine katkı sağlama hedefiyle gerçekleştirilmiştir. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-kent-bulusmalari-i-52728h.html	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	

Bitirme Projesi Sayısı	Bulunmamaktadır.
Panel/Sergi Sayısı	Bulunmamaktadır.
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	2
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar Bölüm içi ve bölüm dışı akademik faaliyetlere (konferans, sunum gibi) öğrencilerin katılımını teşvik etmek amacıyla, fedakârca yürütülen çalışmalarla projelere başvuruları özendirilmektedir. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-2-3-ve-4-sinif-ogrencilerine-yonelik-toplanti-gerceklestirildi-55150h.html	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri) Tarih bölümü öğrencilerinin genelinde (bu tüm öğrencilere yönelik bir tespit olmamakla birlikte) ciddi bir motivasyon eksikliği gözlemlenmektedir. Bu durumun en önemli sebepleri arasında kariyer kaygıları (gelecekte edinecekleri meslek) ve ekonomik problemler yer almaktadır. Söz konusu faktörler, öğrencilerin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılımını önemli ölçüde etkilemektedir. İyileştirme Önerisi: Olumsuz koşullara rağmen, fedakârlıkla gerçekleştirilen ders anlatımları, konferanslar, söyleşiler ve teknik/bilimsel geziler aracılığıyla öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını artırmak için mütemadiyen çaba gösterilmektedir.	

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	-	-
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	6	-
Kurumlararası yatay geçiş	-	-
Kurum içi yatay geçiş	-	-
Dikey Geçiş	-	-
Özel Öğrenci	-	-
İlişik kesen öğrenci sayısı		6
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
Bir önceki döneme oranla ilişkisini kesen öğrenci sayısında dikkat çekici düzeyde bir azalma görülmüştür. Lakin Bahar dönemi için zikredilen sorunlar (kariyer kaygısı/ekonomik sorunlar) varlığını sürdürmektedir.		
İyileştirme Önerisi: Her türlü olumsuz koşula rağmen başarılı ders anlatımları, konferans, söyleşi ve teknik/bilimsel gezilerle öğrencilerin olabildiğince araştırma faaliyetlerine katılımı için çaba gösterilmektedir.		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	-	
Yandal Öğrenci Sayısı	-	
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
Tarih bölümü öğrencilerinin Çift Ana Dal veya yan dal tercihlerinin az olmasının başlıca sebepleri:		
1.Ders yükünün ve okuma miktarının fazla olması		
2.İlave derslerin mezuniyet süresini uzatması		
3.Yan dalın iş piyasasında değerinin düşük algılanması		
4.Ders saati ve zaman çakışmaları ile kontenjan sınırlamaları		
İyileştirme Önerisi: Çift Ana Dal ve yan dal programlarının öğrencilerin akademik yüküyle daha uyumlu hâle gelmesi, mezuniyet süresine etkisinin azaltılması ve bu programların sağladığı kazanımların daha görünür olması, öğrencilerin tercihlerini olumlu yönde etkileyebilir.		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	1	
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Bu kapsamdaki öğrencilerimiz Muhammed Ali Batuhan Demir ve Umut Yıldırım’dır. Kendilerinin özel gereksinimlerine yönelik bölümümüzde gerçekleştirilmiş olan faaliyetler linkte yer alan raporda ifade edilmiştir.		
https://insantoplum.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/345/files/bolum-dezavantajli-gruplar-raporu-2024-2025-guz-03022025.pdf		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	5	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Öğrencilerin ilk dönemlerinde oryantasyon programı uygulanmaktadır ve sorunları dinlenip problemlerine ilişkin çözüm önerileri sunulmaktadır.		
https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-2025-2026-oryantasyon-programi-gerceklestirildi-54474h.html		

Tablo 9: Tarih Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	

Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	

Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Tarih Bölümü öğrencileriyle Isparta şehir merkezinde yer alan belli başlı kültür varlıkları —cami, kilise, hamam, çarşı ve kütüphane gibi— yerinde incelenmiş, öğrencilerin gözlem ve analiz yeteneklerini kullanarak tarihî bilgileri sentezlemeleri ve yorumlamaları sağlanmıştır. Bu etkinlik, öğrencilerin kültürel mirası bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmelerine ve öğrenmelerini pekiştirmelerine imkân tanımıştır. https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-kent-bulusmalari-i-52728h.html https://insantoplum.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-kent-bulusmalari-i-gerceklestirildi-52813h.html	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	

Bitirme Projesi Sayısı	-
Panel/Sergi Sayısı	-
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	2
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Bölüm içi ve bölüm dışı akademik faaliyetlere (konferans, sunum gibi) öğrencilerin katılımını teşvik etmek amacıyla, fedakârca yürütülen çalışmalarla projelere başvurmaları özendirilmektedir.	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	
Tarih bölümü öğrencilerinin genelinde (bu tüm öğrencilere yönelik bir tespit olmamakla birlikte) ciddi bir motivasyon eksikliği gözlemlenmektedir. Bu durumun en önemli sebepleri arasında kariyer kaygıları (gelecekte edinecekleri meslek) ve ekonomik problemler yer almaktadır. Söz konusu faktörler, öğrencilerin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılımını önemli ölçüde etkilemektedir. İyileştirme Önerisi: Olumsuz koşullara rağmen, fedakârlıkla gerçekleştirilen ders anlatımları, konferanslar, söyleşiler ve teknik/bilimsel geziler aracılığıyla öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını artırmak için mütemadiyen çaba gösterilmektedir.	

Tablo 10: Tarih Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

için **Birim Geneli** ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

- 2024-2025 Bahar dönemine ait sayısal verilerden çıkarılan tespitlere göre: Bahar döneminde başarı ortalamasına sahip öğrenci oranımızın (AA ile CB notu arası için) fakülte genel ortalaması ile aynı düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Orta derecedeki başarı ölçütlerine (CB ile DC notu arası için) sahip öğrenci oranlarımızın fakülte ortalamasına yakın düzeyde olması; başarısız kritere sahip öğrenci oranımızın (DC ile FF notu arası için) ise fakülte ortalamasına yakın düzeyde olması bölümümüzün salt başarı durumunun genel itibarıyla yüksek olduğunu göstermektedir.

• ..

• ..

• ..

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

- Bahar döneminde (2024-2025) öğrenim gören bölüm öğrencilerinin başarı ortalamasının fakülte başarı ortalamasına oranla nispeten düşük kalmasına etki eden faktörler arasında şu hususlar ifade edilebilir.
- 1-Öğrencilerin müfredatta yer alan her bir derse yönelik ilgisinin eş düzeyde olmaması; Selçuklu Tarihine ilgi gösteren bir öğrencinin TC. Tarihi dersine aynı ilgiyi göstermeyişi; Osmanlıca dersine ilgi göstermeyen bir öğrencinin ise Eski Anadolu Tarihi'ne ilgi göstermesi;
- 2-Bazı ana bilim dallarındaki (Eski Çağ Tarihi ve TC. Tarihi) öğretim üyesi sayısının diğer ana bilim dallarına kıyasen az oluşu;
- 1. maddeye yönelik çözüm önerisi olarak: Öğrencilerin ilgi duymadığı alanlardaki derslere ilgisinin çekilmesine yönelik sosyokültürel faaliyetlerin arttırılması; Örneğin alana yönelik araştırma - inceleme gezi sayılarının artırılması;
- 2. maddeye yönelik çözüm önerisi olarak: Eksikliği hissedilen ana bilim dallarındaki öğretim üyesi sayısının arttırılması.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLER FAKÜLTESİ

TARİH BÖLÜMÜ

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU