



T. C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TARİH BÖLÜMÜ

2025-2026 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuç Raporu

Süleyman Demirel Üniversitesi Tarih Bölümü'nün 2025-2026 Güz Yarıyılı Öğrenci Memnuniyet Anketi verileri, bölümün akademik ekosistemini ve öğrencilerin tarihsel düşünme pratiklerini yapısal bir zeminde inceleme imkânı sunmaktadır. 99 öğrencinin katılımıyla elde edilen bulgular, nicel eğilimlerin ötesine geçerek eğitimin niteliği, metodolojik yaklaşımlar ve kurumsal altyapı üzerine kritik bir epistemolojik değerlendirme alanı açmaktadır. Önceki dönemin PUKÖ döngüsünde alınan kararların Güz yarıyılındaki yansımaları bu raporun analitik iskeletini oluşturmaktadır.

1. Demografik Dağılım ve Profil Analizi

Ankete katılım sağlayan 99 öğrencinin sınıf düzeylerine bakıldığında 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Bu durum, bölümün entelektüel kültürünü belli bir olgunlukta deneyimlemiş kitlenin geri bildirimlerine dayalı, nitelikli bir analiz yapmayı mümkün kılmaktadır. Cinsiyet dağılımında görece dengeli bir profil mevcuttur.

2. Akademik Beklentiler ve Genel Eğitim Çerçevesi

Bölümdeki genel eğitim kalitesine dair algı büyük oranda pozitif bir eğilim göstermektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı sunulan eğitimin akademik ve mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sağladığını onaylamaktadır. Eğitim standartlarının uluslararası düzleme uygunluğu konusunda “kararsız” kalan belirgin bir öğrenci grubunun mevcudiyeti, yerel tarihçilik pratiklerini aşan küresel ve karşılaştırmalı tarih ekollerinin müfredata entegrasyonu konusunda alınması gereken mesafeye işaret etmektedir. Ders programlarının planlanmasında esneklik ve entelektüel derinlik arayışının daha görünür hale geldiği anlaşılmaktadır.

3. Pedagojik Dinamikler ve Akademik Kadro

Öğretim üyelerinin derslere hazırlık düzeyi ve sundukları akademik danışmanlık hizmetleri bölümün en güçlü yapı taşları olarak öne çıkmaktadır. Katılımcıların ezici çoğunluğu

akademik kadronun teorik yetkinliğini tasdik etmektedir. Nitel geri bildirimler incelendiğinde öğrencilerin ders süreçlerinde daha analitik ve bireyselleştirilmiş yönlendirmeler talep etmesi, pasif bilgi alımından aktif tartışma ortamına geçiş arzusunu netleştirmektedir. Öğrenciler tarihi metinlerin mutlak aktarımından ziyade bu metinlerin eleştirel okumasını yapabilecekleri interaktif bir seminer kültürü beklemektedir.

4. Müfredat Mimarisi ve Metodolojik Gelişim

Araştırma ve proje tabanlı derslerin yeterliliğine dair istatistikler, müfredatın en kritik tartışma alanlarından birini teşkil etmektedir. Bu bağlamda memnuniyetsizlik bildiren veya kararsız kalan öğrencilerin oranındaki dikkat çekici yükseklik, tarih eğitiminde teorik bilginin pratik saha veya arşiv çalışmasıyla desteklenmesi gerektiği yönündeki haklı ve acil ihtiyacı vurgulamaktadır. Seçmeli ders havuzu genel hatlarıyla tatminkâr bulunsa da öğrencilerin nitel talepleri ekseninde tarih yazımı, hafıza çalışmaları veya uygulamalı yerel tarih araştırmaları gibi yeni metodolojik açılımlara ihtiyaç duyulmaktadır.

5. Mekânsal ve Dijital Donanım

Bahar dönemi raporunda tespit edilen teknik altyapı sorunlarının Güz yarıyılında da kalıcı etkisini sürdürdüğü görülmektedir. Öğrencilerin kütüphane kaynaklarına ve dijital veritabanlarına erişim konusundaki yüksek memnuniyeti, bölümün teorik beslenme kanallarının açık olduğunu doğrulamaktadır. Sınıfların donanımı ve fiziksel imkânlar başlığında acil bir yapısal revizyon gerekliliği ortadadır. Ders materyallerinin dijital entegrasyonu büyük ölçüde başarılı işlese de mekânsal yetersizliklerin pedagojik akışı zaman zaman zedelediği anlaşılmaktadır.

PUKÖ Döngüsü: Epistemolojik Özeleştirme ve Yapısal Dönüşüm

P (Planla): Durum Analizi ve Kurumsal Yüzleşme

Bahar dönemi kararlarının Güz verilerindeki pedagojik karşılığı incelendiğinde akademik yetkinlik ve teorik standartların titizlikle korunduğu saptanmıştır. Ne var ki öğrencilerin araştırma odaklı derslere yönelik ısrarlı eleştirileri, bölümün klasik metodolojisini çağdaş “tarihçi yetiştirme” misyonuna uydurma aşamasında yapısal bir darboğaza işaret etmektedir. Fiziksel donanım eksiklikleri bu geçişi zorlaştırmaktadır. Öğrencilerin pasif alıcı konumunu terk edip birer araştırmacı özne olmalarını sağlayacak yeni bir felsefi ve pratik eğitim tasarımı şarttır.

U (Uygula): Pedagojik ve Entelektüel Müdahale

- Öğrencilerin doğrudan arşiv belgeleriyle temas edebileceği, yerel tarihi sözlü tarih disipliniyle harmanlayabileceği “uygulamalı metodoloji” atölyeleri müfredata dâhil edilecektir.

- Öğrencilerin tartışma kültürünü uluslararası standartlara taşıyabilmesi amacıyla, dogmatik anlatılardan uzak, tarihsel belleği sorgulayan eleştirel okuma grupları faaliyete geçirilecektir.

- Fiziksel donanım handikaplarını aşmak adına dijital tarihçilik araçlarının kullanımını teşvik eden, e-kaynak kullanımına dayalı yeni ders modülleri tasarlanacaktır.

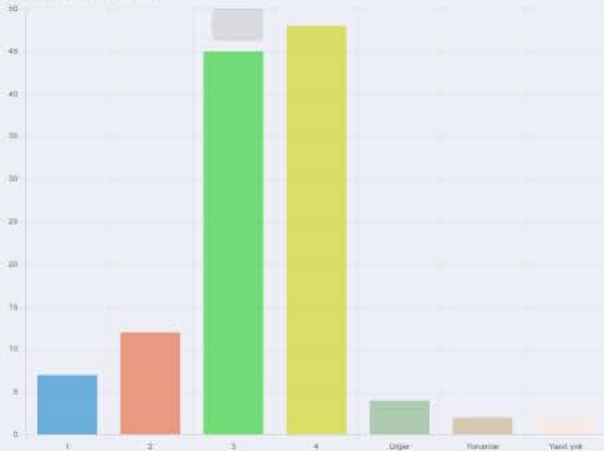
K (Kontrol Et): Akademik Çıktıların İzlenmesi Gerçekleştirilen entelektüel müdahalelerin başarısı, anket yüzdelerinin ötesinde bir derinlikle ölçülecektir. Lisans seviyesindeki öğrencilerin ulusal ve uluslararası sempozyumlara sunduğu bildirimlerin kabul oranları, araştırma projelerinin niteliksel ağırlığı ve bölüm içi akademik tartışmaların sürekliliği temel epistemolojik doğrulama araçlarımız olacaktır.

Ö (Önlem Al/İyileştir): Sürdürülebilir Akademik Gelenek Elde edilen geri bildirimler her dönemin sonunda bölüm kurullarında yapısal bir özeleştirici masasına yatırılacaktır. Temel hedefimiz geçici öğrenci memnuniyeti sağlamak yerine eleştirel sorgulama yapabilen, tarihsel bilinci bugünün toplumsal gerçekliğiyle yoğurabilen köklü bir akademik kültür inşa etmektir. Kurumsal beklentiyi karşılamayan her unsur, bölümün entelektüel omurgasını zayıflatmaması adına ivedilikle rehabilite edilecektir.

ANKET VERİLERİ

Katılacak: Tüm yanıtlar

Kaçıncı sınıftasınız?



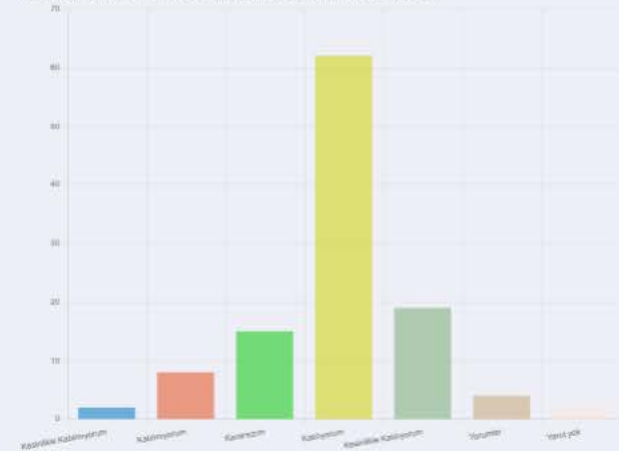
- 1
- 2
- 3
- 4
- Diğer
- Yorumlar
- Yanıt yok

Cinsiyetiniz nedir?



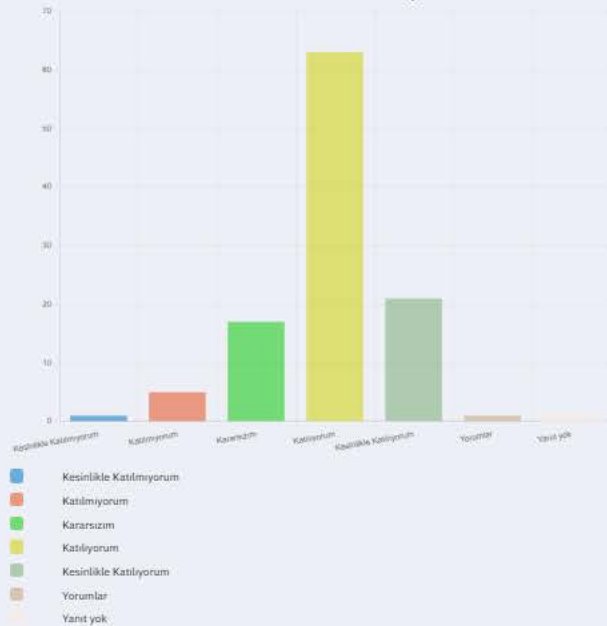
- Kadın
- Erkek
- Yanıt yok

Tarih bölümünün genel eğitim kalitesinden memnunuz.

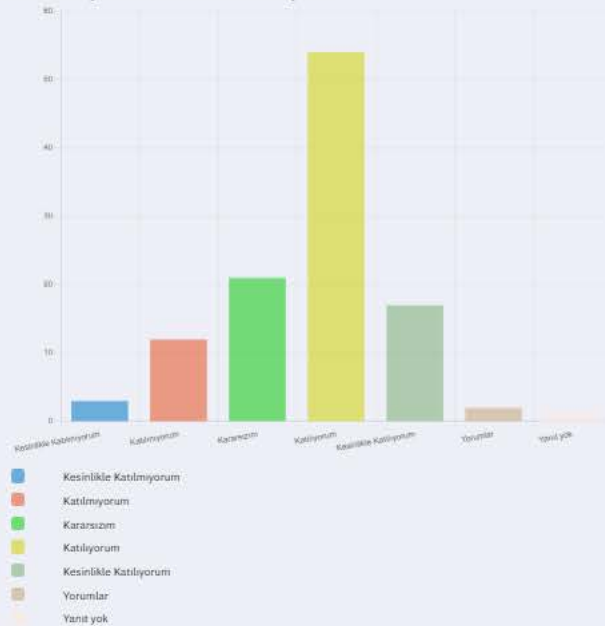


- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum
- Yorumlar
- Yanıt yok

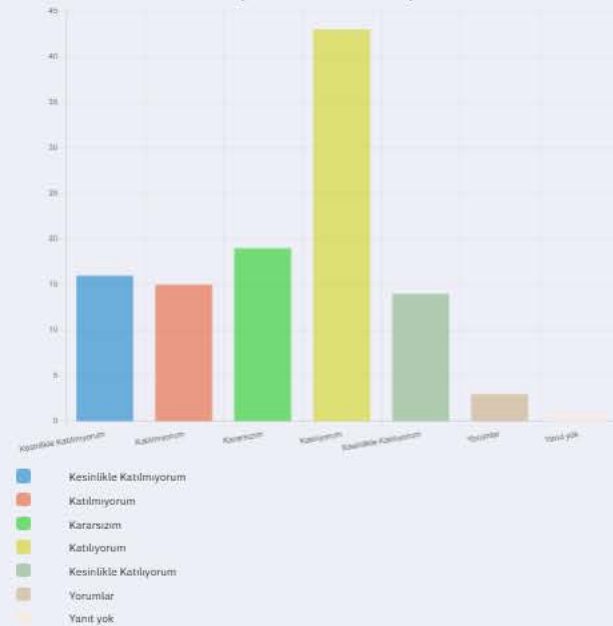
Bölümümde verilen eğitim, akademik ve mesleki gelişimime katkı sağlıyor.



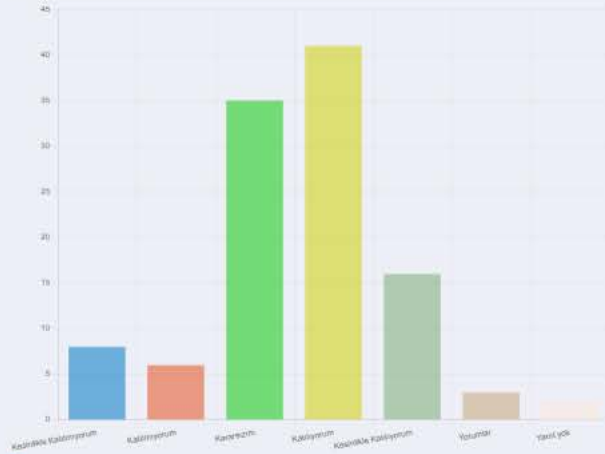
Derstlerin içerikleri beklentilerimi karşılıyor.



Ders programı, akademik gelişimimi destekleyecek şekilde planlanıyor.

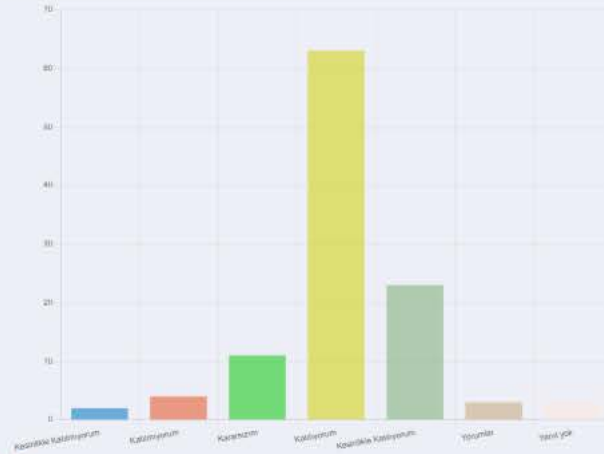


Bölümde sunulan eğitim, uluslararası standartlara uygun.



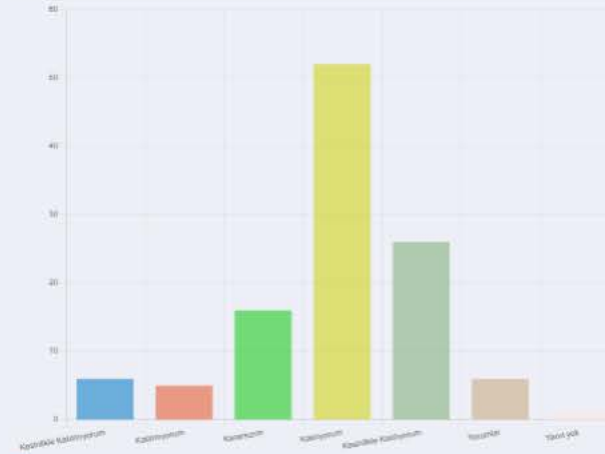
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum
- Yorumlar
- Yanıt yok

Öğretim üyeleri derslere hazırlıklı geliyor.



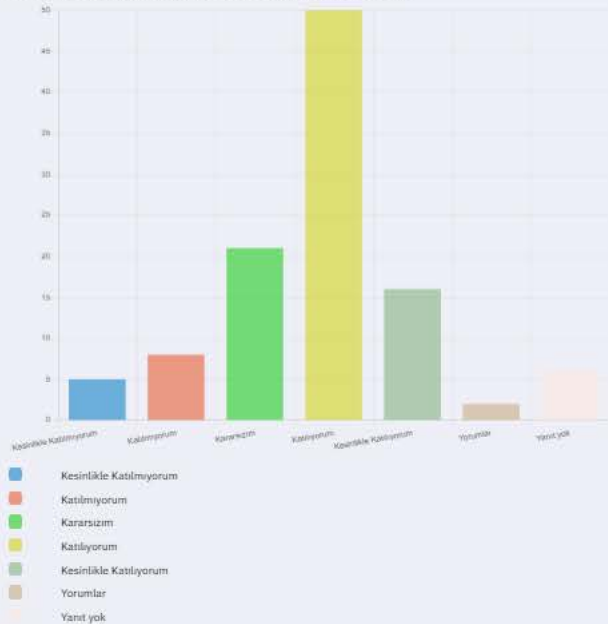
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum
- Yorumlar
- Yanıt yok

Akademisyenler, öğrencilerin akademik gelişimini destekliyor.

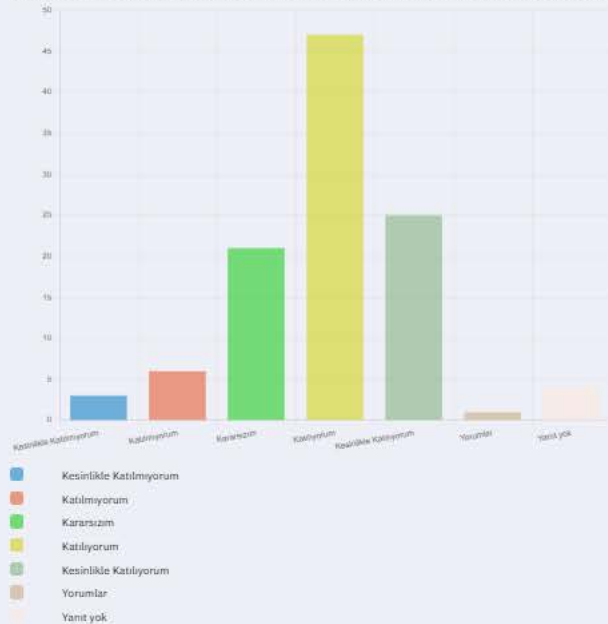


- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum
- Yorumlar
- Yanıt yok

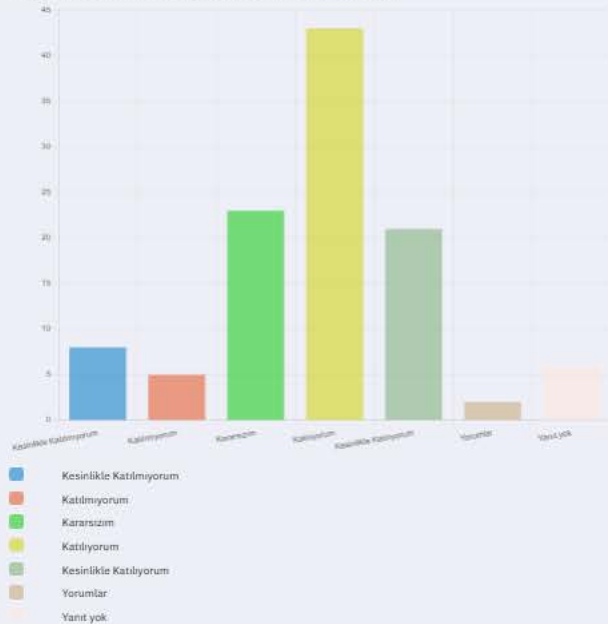
Derslerde kullanılan kaynaklar ve materyaller yeterli.



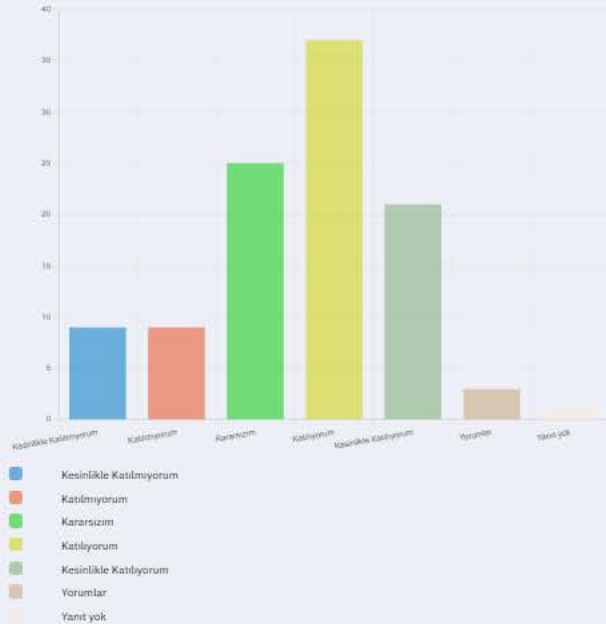
Öğretim üyeleri öğrencilere geri bildirim verirken açıklayıcı ve yönlendirici oluyor.



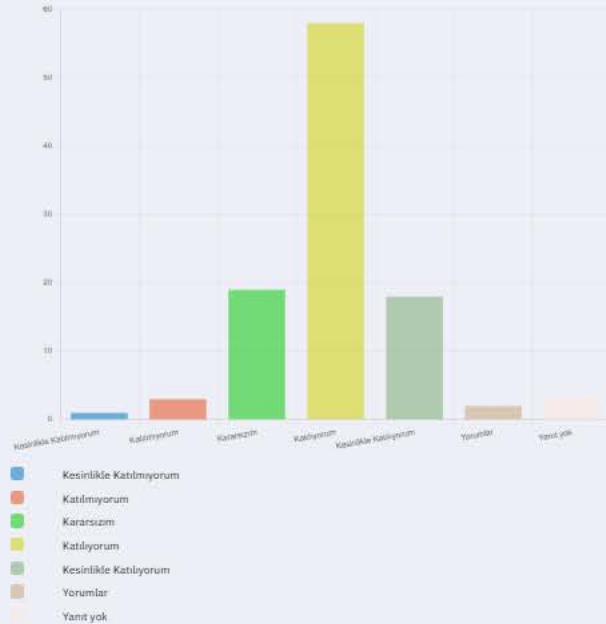
Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnunuz.



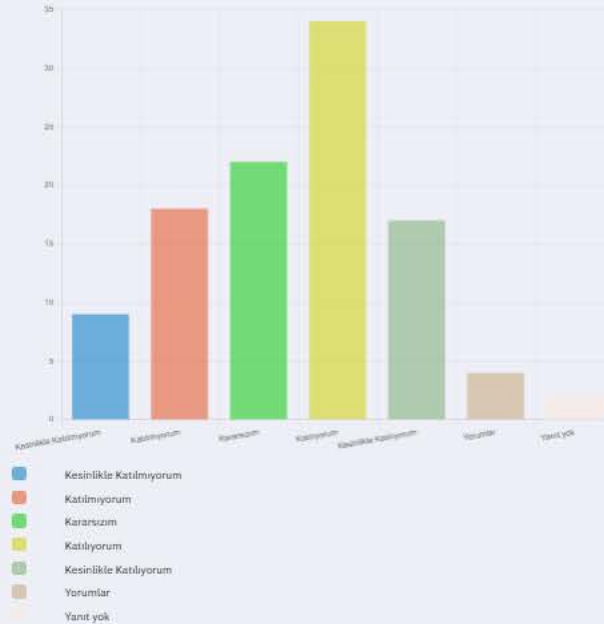
Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği yeterli.



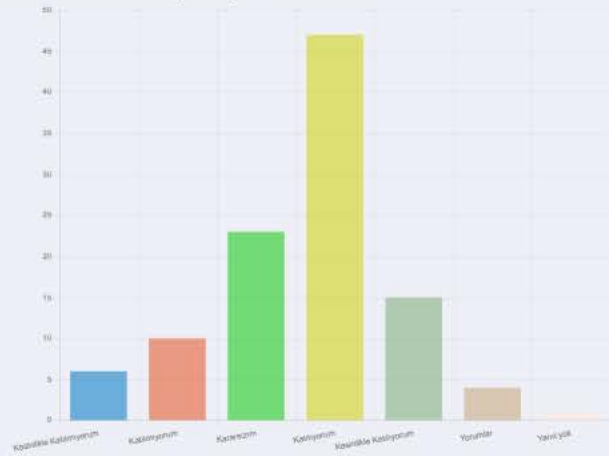
Ders içerikleri günümüz akademik gelişmelerini takip ediyor.



Araştırma ve proje tabanlı derslerin sayısı yeterli.



Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri verimli.



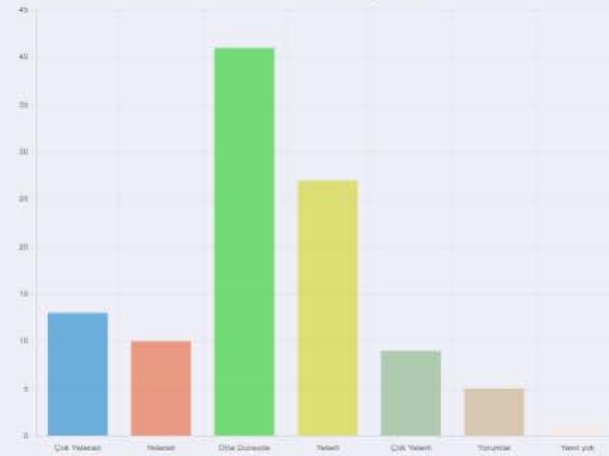
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum
- Yorumlar
- Yanıt yok

Kütüphane kaynakları ve dijital veritabanları yeterli.



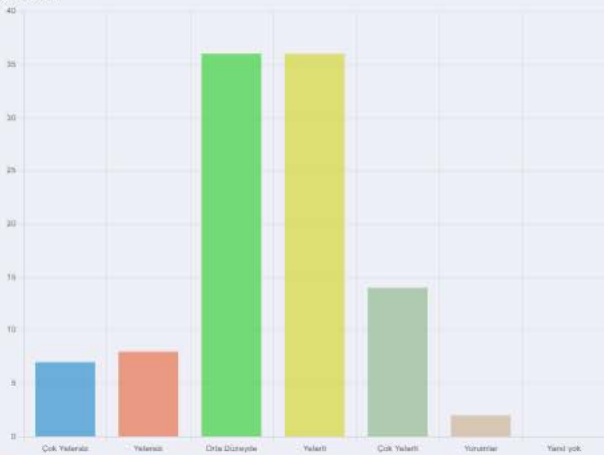
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Sınıfların teknik donanımı ve fiziksel imkanları yeterli.



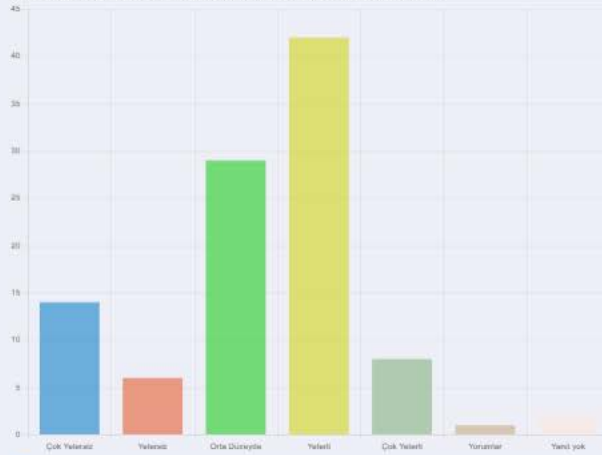
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Bölümün dijital eğitim materyalleri (ders notları, videolar vb.) erişilebilir ve güncel.



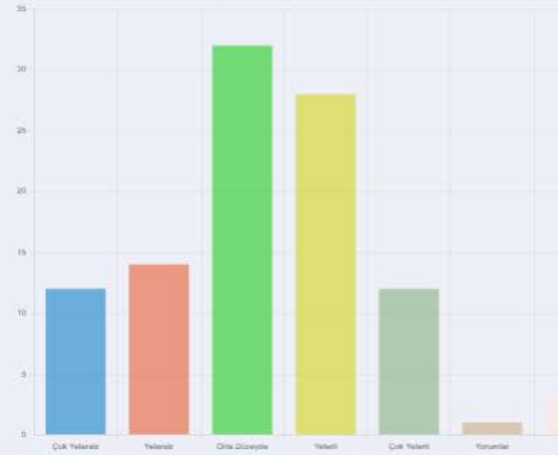
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Ders kayıt sistemleri ve online platformlar etkin çalışıyor.



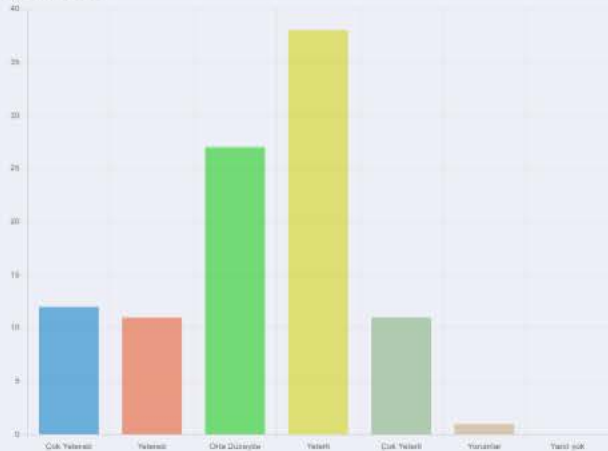
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Öğrenci destek ofisleri (danışmanlık, koordinasyon vb.) etkili hizmet veriyor.



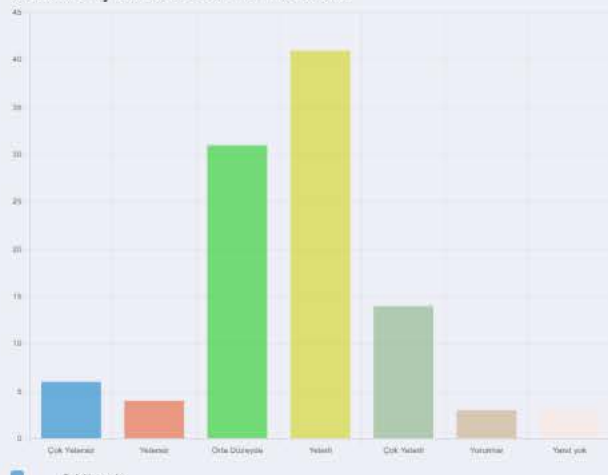
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Bölümdeki idari süreçler (ders kayıtları, transkript işlemleri vb.) verimli şekilde yürütülüyor.



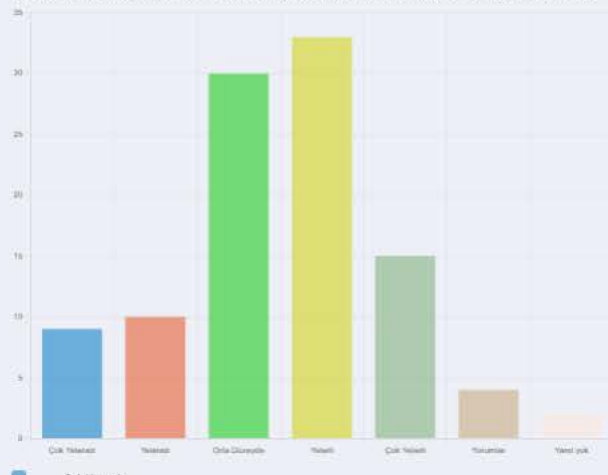
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Kariyer danışmanlığı ve staj imkanları yeterli.



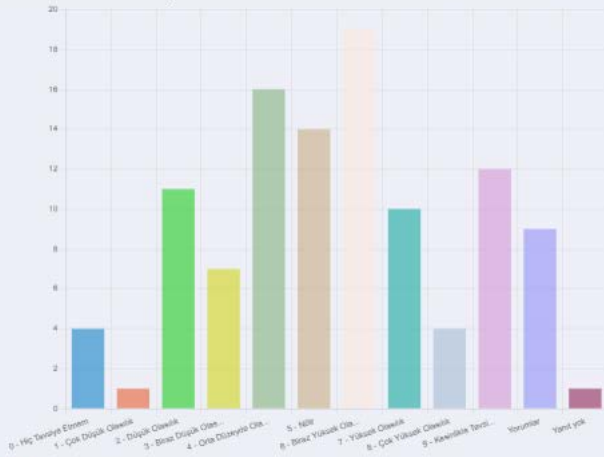
- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Bölümde öğrenci etkinlikleri ve akademik seminerler yeterince düzenleniyor.



- Çok Yetersiz
- Yetersiz
- Orta Düzeyde
- Yeterli
- Çok Yeterli
- Yorumlar
- Yanıt yok

Bu bölümü bir arkadaşınıza veya tanıdığınıza önerme olasılığınız nedir?



- 0 - Hiç Tavsiye Etmem
- 1 - Çok Düşük Olasılık
- 2 - Düşük Olasılık
- 3 - Biraz Düşük Olasılık
- 4 - Orta Düzeyde Olasılık
- 5 - Nötr
- 6 - Biraz Yüksek Olasılık
- 7 - Yüksek Olasılık
- 8 - Çok Yüksek Olasılık
- 9 - Kesinlikle Tavsiye Ederim
- Yorumlar
- Yanıt yok