

Süleyman Demirel Üniversitesi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Psikoloji Bölümü
Lisans Programı Değerlendirme Anketi
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Raporu

Anket formu bölümün eğitim öğretim çıktıları çerçevesinde hazırlanan 43 soruya ek öğrencilerin öğrencilik durumunu (kişinin hâlihazırda öğrenci mi yoksa mezun mu olduğunu öğrenmeye yönelik) öğrenciyse güncel olarak hangi sınıfta olduğunu veya mezunsa hangi dönem mezunu olduğunu, cinsiyetini, yaşını ve genel akademik not ortalamasını incelemeyi hedefleyen sorular içermektedir (**Bkz., Kanıt 1**). Anket formunda yer alan öğrenim çıktılarına yönelik 43 soru SDÜ Psikoloji Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun kontrolünde SDÜ Psikoloji akademik personelinin katkılarıyla bölümün 16 adet bölüm öğrenme çıktısını önemlerine göre iki ile altı arasında değişen soru sayısı ile ölçmek hedefiyle geliştirilmiştir (**Bkz., Kanıt 2**). Anket, bölüm öğrencilerine ve mezunlarına 07.07.2025 ve 11.07.2025 tarihleri arasında uygulanmıştır. Katılımcılar öğrenme çıktılarına yönelik değerlendirme sorularını 1 = *Çok düşük*, 3 = *Orta* ve 5 = *Çok yüksek* olmak üzere 5’li Likert tipi skalada yanıtlamıştır.

Anket uygulamasına toplam 24 kişi katılmıştır. Katılanların tamamı cinsiyetlerini “kadın” olarak bildirmiştir. Katılımcıların yaşları 18 ile 43 arasında değişmektedir (*Ort.* = 21.92, *SS.* = 5.20). Katılımcıların 15’i birinci sınıf, biri ikinci sınıf, üçü üçüncü sınıf, biri dördüncü sınıf öğrencisiyken ikisi düzensiz (olması gerektiği dönemde eğitim almayan) öğrenci, ikisi ise mezun öğrencidir. Öğrencilerin genel akademik not ortalamaları 1.08 ile 3.38 arasında değişmektedir (*Ort.* = 2.56, *SS.* = 0.59). Katılımcı sayısının azlığı cinsiyet, yaş, sınıf ve not ortalaması gruplar arasında kıyaslamalar yapmaya imkân vermediğinden raporda betimsel istatistikler aktarılmıştır.

Katılımcıların öğrenme çıktılarının alt başlıklarına ve genel öğrenme çıktısına yönelik ortalamaları Tablo 1’de paylaşılmıştır. Tüm öğrenme çıktılarının genel ortalamasına bakıldığında öğrencilerin bölümün öğrenme çıktılarını kazandırma becerisini “Orta” olarak değerlendirdikleri görülmüştür. Spesifik olarak öğrenme çıktılarının alt başlıklarına bakıldığında katılımcıların SDÜ Psikoloji Bölümünün özellikle 12. öğrenme çıktısını (“*Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.*”), 7. öğrenme çıktısını (“*Psikolojinin etkinlik alanlarında mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.*”) ve 13. öğrenme çıktısını (“*Kişisel ve mesleki etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisini kullanır.*”) kazandırma becerisini “yüksek” olarak değerlendirme eğiliminde oldukları görülmektedir. Bölümün öğrencilerine kazandırma becerisinin en düşük olarak değerlendirildiği öğrenim çıktısının ise 16. öğrenim çıktısı (“*Türkçenin yanı sıra en az*

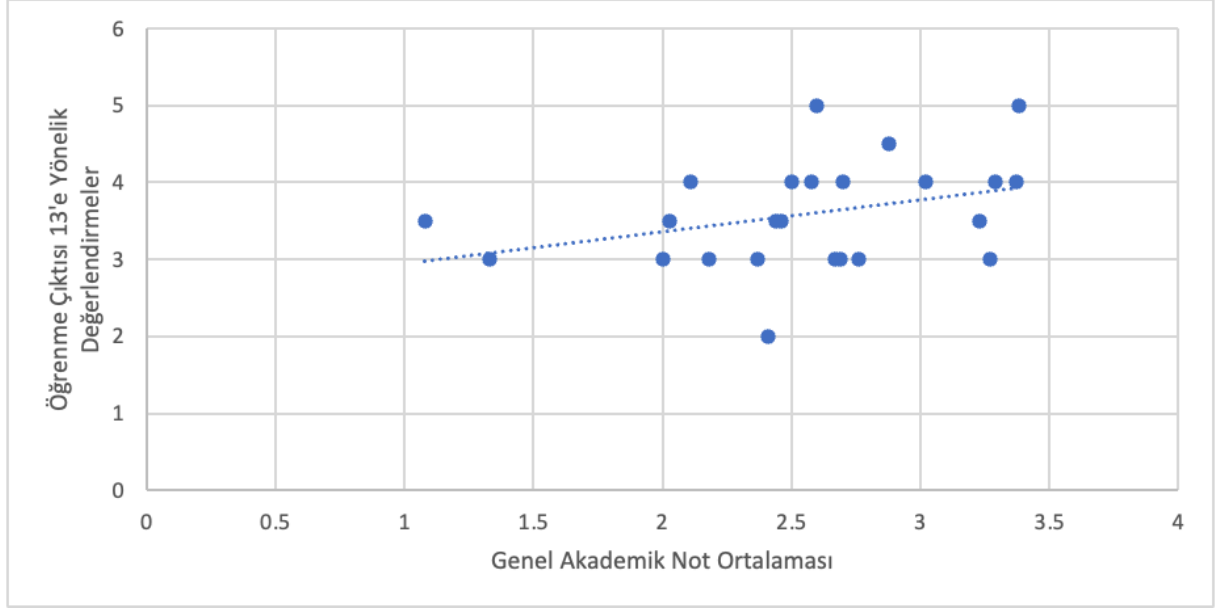
Tablo 1. SDÜ Psikoloji Bölümü Lisans Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi

Program Öğrenme Çıktısı	Min.	Maks.	Ort.	SS.
Öğrenme Çıktısı 1	1.00	3.67	2.46	0.70
Öğrenme Çıktısı 2	2.00	4.00	2.88	0.45
Öğrenme Çıktısı 3	2.50	4.00	3.21	0.46
Öğrenme Çıktısı 4	1.00	4.00	3.00	0.67
Öğrenme Çıktısı 5	1.00	4.00	2.76	0.83
Öğrenme Çıktısı 6	1.00	4.67	3.22	0.86
Öğrenme Çıktısı 7	1.00	5.00	3.75	0.88
Öğrenme Çıktısı 8	1.00	5.00	3.04	0.84
Öğrenme Çıktısı 9	1.00	5.00	3.31	0.91
Öğrenme Çıktısı 10	1.00	5.00	3.08	1.05
Öğrenme Çıktısı 11	1.00	4.50	3.08	0.84
Öğrenme Çıktısı 12	2.50	5.00	4.02	0.80
Öğrenme Çıktısı 13	2.00	5.00	3.58	0.70
Öğrenme Çıktısı 14	2.50	5.00	3.25	0.69
Öğrenme Çıktısı 15	2.00	5.00	2.93	0.71
Öğrenme Çıktısı 16	1.00	4.00	2.08	0.93
Program Öğrenme Çıktısı Genel	1.77	4.05	3.00	0.51

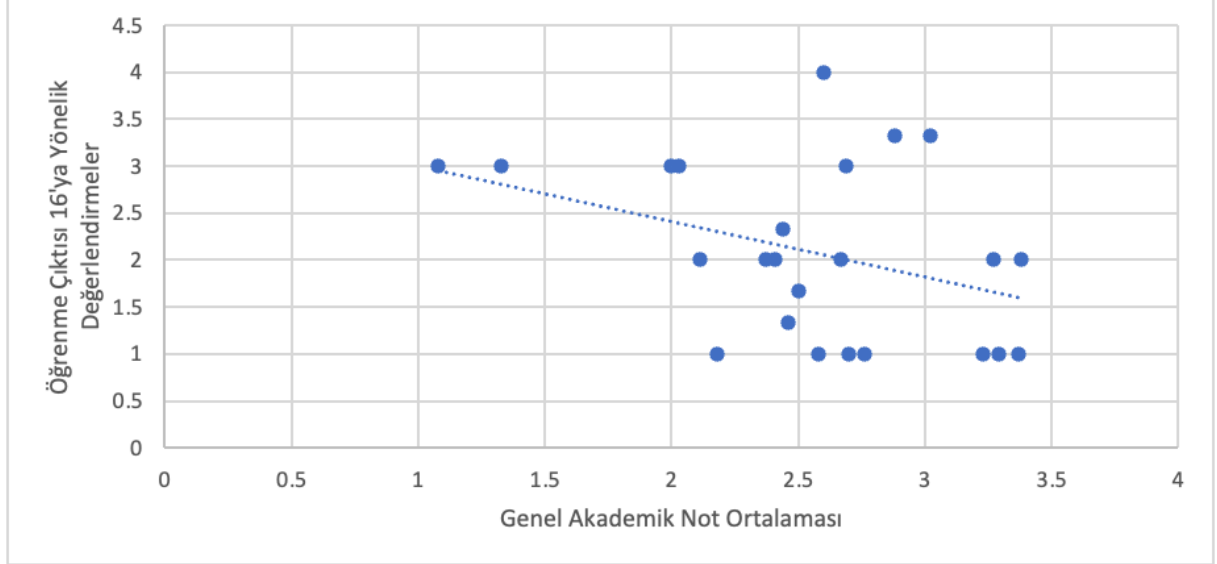
bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar.”) olduğu görülmektedir. Bunu 1. öğrenim çıktısı (*“Psikoloji alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.”*) takip etmektedir. Bu öğrenim çıktılarına yönelik değerlendirmeler ile öğrencilerin genel akademik not ortalamaları arasındaki ilişkilere de bakılmış; not ortalamasının 13. öğrenme çıktısıyla pozitif ($r = .29, p = .099$) ve 16. öğrenme çıktısıyla negatif ($r = -.37, p = .074$) yönlü marjinal ilişkilere sahip olduğu görülmüştür. Bu ilişkiler sırasıyla Grafik 1’de ve Grafik 2’de görselleştirilmiştir. Anlamlılık değerlerinin örneklem büyüklüğüne hassasiyeti olduğu bilindiğinden (Field, 2018) bu küçük örneklemde not ortalamasıyla ilişkili olmadığı bulunan veya yalnızca marjinal ilişkili bulunan öğrenim çıktılarının not ortalamasıyla tümüyle ilişkisiz olduğunu söylemek güçtür. Bunun için gelecek yıllarda daha yüksek sayıda öğrencinin katılımıyla anketler yapılması gerektiği açıktır.

Bu anket sonuçlarında öne çıkan birkaç nokta bulunmaktadır. Bölümün öğrencilere kazandırmakta görece başarısız olduğu noktalardan biri yabancı dil kazanımı, diğeri ise “güncel” kuramsal ve uygulamalı bilgilerin öğretilmesidir. Bölümün Türkçe bir program olması yabancı dil kazanımı konusundaki başarısızlığın açıklayıcısıdır. Bu noktada bölümün eğitim dilinin tümüyle Türkçe olmasının ders başarısı daha yüksek olan öğrenciler tarafından daha büyük bir eksiklik gibi hissedildiği söylenebilir. “Güncel” kuramsal ve uygulamalı bilgilerin öğretilmesi konusundaki başarısızlık ise ankete katılan öğrencilerin not ortalamalarının hâlihazırda kısmen düşük olmasıyla ($Ort. = 2.56$) açıklanabilir. Daha geniş bir örneklemde bu öğrenme çıktısıyla alakalı değerlendirmelerin daha olumlu olma ihtimali

Grafik 1. Öğrenme Çıktısı 13'e Yönelik Değerlendirmeler ile Genel Akademik Not Ortalaması Arasındaki İlişkiler



Grafik 2. Öğrenme Çıktısı 16'ya Yönelik Değerlendirmeler ile Genel Akademik Not Ortalaması Arasındaki İlişkiler



mevcuttur. Bölümün öğrencilere kazandırmakta başarılı olduğu beceriler de dikkate değer bir diğer konudur. Birincisi, öğrenci değerlendirmelerine göre SDÜ Psikoloji Bölümü öğrencilere yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme ve mesleki değerler ile etik ilkelere bağlılık kazandırma konularında başarılıdır. İkincisi, bölümün öğrencilere kazandırmakta hem görece

başarılı hem de görece başarısız olduğu noktalarda öğrencinin ders başarısı öğrenim çıktılarını içselleştirmesiyle ilişkili gibi görünmektedir. Yani, bölümde verilen dersler öğrencilerin öğrenim çıktılarını içselleştirmelerine katkı sağlıyor gibi görünmektedir. Öte yandan, bu değerlendirmelerin daha somut bir şekilde ortaya konabilmesi için hem mevcut öğrenci verilerinin hem de mezun verilerinin daha geniş bir örnekleme ve zamansal olarak daha geniş bir aralıkta toplanması gerektiği vurgulanmalıdır.

Kanıtlar

Kanıt 1: [Lisans Eğitim Öğretim Çıktıları Değerlendirme Anketi](#)

Kanıt 2: [SDÜ Psikoloji Bölümü Lisans Program Öğrenme Çıktıları](#)

Kaynaklar

Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5. Baskı). SAGE Publications Ltd.