

Süleyman Demirel Üniversitesi Psikoloji Bölümü
Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Raporu

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı'nda bölümümüz tarafından verilen derslere ve sorumlu öğretim üyelerine ilişkin memnuniyeti değerlendirebilmek amacıyla her derse yönelik anket uygulaması yapılmıştır. Ankete katılım gönüllülük esasına dayandırılmıştır. Katılımcılara ilk olarak Bilgilendirilmiş Onam Formu sunulmuş, ardından da derse yönelik 5'li Likert tipinde (1: Hiç katılmıyorum; 5: Kesinlikle katılıyorum) 10 madde ile dersin üstün ve zayıf yönlerine ilişkin 2 açık uçlu madde sunulmuştur. Öğretim elemanlarına yönelik olarak da ders değerlendirilmesiyle benzer biçimde 5'li Likert tipinde (1: Hiç katılmıyorum; 5: Kesinlikle katılıyorum) 10 madde ve öğretim elemanının dersi işleyiş biçimine ilişkin üstün ve zayıf yönlerin değerlendirildiği 2 açık uçlu madde sunulmuştur.

Ankette yer alan maddelere verilen yanıtlar sayısal veriye dönüştürülerek ortalama puan üzerinden değerlendirilmiştir. Anketlerde ters madde bulunmamaktadır ve alınan puanlardaki artış ders ile öğretim üyesine ilişkin memnuniyet düzeyindeki artışa karşılık gelmektedir. Açık uçlu maddelerde de öne çıkan temalar belirlenerek değerlendirme yapılmıştır. Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler her ders özelinde başlıklar halinde sunulmuştur.

I. Dönem Dersleri

PSI-101: Psikolojiye Giriş I

Derse ilişkin ankete toplamda 45 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 1. sınıfta öğrenim görmektedir ve 38'i cinsiyetini kadın (%84.4), 7'si erkek (%15.6) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.06/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 3.95/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.06	3,95

En düşük puan	2.90	2.30
En yüksek puan	5.00	5.00

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “psikoloji bilimini ayrıntılarıyla öğrenme fırsatı sunması, konuların ilgi çekici olması ve farklı bir bakış açısı sağlaması” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “gündelik hayattan örnekler verilmesi, daha fazla vaka örneği sunulması, öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi, dersin işleniş biçiminin değiştirilmesi ve daha interaktif hale getirilmesi, daha eğlenceli hale getirilmesi ve uygulama yapılması” gerektiğine ilişkin öneriler verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “diksiyonun güzel olması, dersin hakimiyetini sağlaması, bilgili olması, sorulara anlaşılır şekilde cevap vermesi, dersin soru-cevap şeklinde ilerlemesi ve derse devamlılığı” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “öğrencilerin katılımını teşvik etmesi, anlatımın daha soru-cevap şeklinde ilerlemesi, daha net anlatımının olması, daha pozitif olması ve daha iyimser bir yaklaşımının olması, dersi daha interaktif, daha eğlenceli ve daha ilgi çekici hale getirmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-105: Mesleki İngilizce

Derse ilişkin ankete toplamda 5 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 1’i 3. sınıfta (%20), 4’ü 4. sınıfta (%80) öğrenim görmektedir ve tamamı cinsiyetini kadın olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 3.00/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 3.36/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	3.00	3.36
En düşük puan	1.00	2.20
En yüksek puan	4.00	4.00

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “yeni bir dil öğrenme” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “dersin 1. sınıf dersi için uygun olmadığı”na ilişkin öneriler verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “dersi açık bir şekilde anlatması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “daha pozitif olması” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-111: Sosyolojiye Giriş

Derse ilişkin ankete toplamda 53 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 1. sınıfta öğrenim görmektedir ve 44’ü cinsiyetini kadın (%83), 9’u erkek (%17) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.15/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.40/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.15	4.40
En düşük puan	2	2.10
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “eleştirel düşünme becerilerini geliştirme, farklı bakış açıları ve sosyolojik bakış açısı kazandırma, fikirlerin rahatlıkla belirtilebileceği bir tartışma ortamı sunma” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “sunum materyallerinin (slayt vb.) eklenmesi, derste işlenen konulara örnek sayısının artırılması, dersin müfredatta daha fazla yer kaplaması” önerileri verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “öğretim üyesinin yetkinliği, motivasyonunun yüksekliği, derse hazırlıklı gelmesi, okuma önerilerinin ilgi çekici olması,

öğrenciyi aktif tutarak derse dahil etmesi, farklı bakış açılarına açık ve hoşgörülü olması, sınıf hakimiyeti ve hitabeti, sınavlarının ders çıktılarına uygun olması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise ders değerlendirme anketiyle benzer olarak “ders sunum materyallerinin dahil edilerek işlenen konuların somutlaştırılması” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-113: Modern Biyoloji

Derse ilişkin ankete toplamda 52 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 1. sınıfta öğrenim görmektedir ve 43’ü cinsiyetini kadın (%82.7), 9’u erkek (%17,3) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 3.44/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 3.82/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	3.44	3.82
En düşük puan	1.90	2
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “insan biyolojisi hakkında bilgi sahibi olma, psikoloji ve biyoloji ilişkisini keşfetme, davranışları biyolojik bakış açısıyla inceleme, biyolojik perspektif kazandırma, biyolojiye yönelik ilgiyi artırma” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “dersin interaktif kısımlarının artırılması, ders konularıyla ilgili uygulamaların eklenmesi, konuların psikolojiyle ilgisine yönelik vurgunun artırılarak ders içeriğinin hafifletilmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “öğretim üyesinin yetkinliği, dersi düzenli biçimde iletmesi, hoşgörülü olması, ders içeriğine günlük hayattan örnekler eklemesi” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “anlatımın

daha akıcı ve anlaşılır hale getirilerek sınıf ortamının canlı tutulması” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-203 Sosyal Psikoloji

Derse ilişkin ankete toplamda 9 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 2. sınıfta öğrenim görmektedir ve 8’inin cinsiyeti kadın (%89), 1’i erkek (%11) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.29/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.47/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “Güncel konulardır” “Toplumun sosyal yapısını daha iyi tanımak, Sosyal yapı içinde gelişen, yaşanan olayları nedenlerini niçinlerini kavrayabilmek, Yordayabilmek” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “Saati biraz daha geç olabilir, Hocamızla birlikte, bazı sosyal olayların başlangıcını, sürecini, sonuçlarını konuşabileceğimiz, katılanların da fikirlerini ifade edebileceği, ufuk açıcı bir çalışma olsun isterdim.” önerileri verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “Kitap önerileri vardı, Öğretim görevlisi hocamız akıcı bir anlatıma ve iyi bir diksiyona sahip, Zerafeti, hoş görüşü, zaman zaman yaptığı nükteleri” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise ders değerlendirme anketiyle benzer olarak “Slaytları bir an önce sisteme yüklemesi, Etkileşim iyiydi” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-205 Gelişim Psikolojisi

Derse ilişkin ankete toplamda 3 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 2. sınıfta öğrenim görmektedir ve 3’inin cinsiyeti kadın (%100), 0’i erkek (%0) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.93/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 5/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “Etkileşim içinde işlendi, insanın gelişiminin nasıl gerçekleştiğini en başından itibaren öğrenmek” “Psikolojinin alışılmış olandan farklı bir alanda olmasının farkındalığı” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “Ders saati

çoğalabilir; Dersi öğrenirken zaman zaman gözlem yapabilme imkanı olsa daha akılda kalabilir” önerileri verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “Örnekleri çok verdi, Konuya hakim olması, emeği, hoşgörüsü, tatlı üslubu” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise ders değerlendirme anketiyle benzer olarak “Memnundum, Slaytları sisteme hemen yükleyebilirse çalışma motivasyonumuzu arttıracaklarını düşünüyorum” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-207: Klinik Psikolojiye Giriş

Derse ilişkin ankete toplamda 17 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı cinsiyetini kadın olarak tanımlamaktadır ve 15’i 2. sınıfta (%88.2), 2’si 3. sınıfta (%11.8) öğrenim görmektedir. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.42/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.30/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.42	4.30
En düşük puan	3.80	3.80
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “meslek pratiğini anlattığı için merak uyandırıcı olması, akıcı olması, bilgilendirici olması, kaliteli ve ilgi çekici olması, kapsamlı olması, karşılıklı etkileşimle işlenmesi, klinik psikolojiye olan ilgiyi arttırması” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “uygulamalı yönünün olması, vaka örnekleri sayılarının arttırılması, slaytlara erişimin sağlanması” önerileri verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “açık, net, akıcı, verimli, anlaşılır bir ders anlatım tarzının olması, gerçek hayattan örnekler vermesi ve etkileşimli ders işleyerek dikkati derse çekmesi, soruları cevaplayıp iletişime açık olması, klinik psikolojiye olan ilgiyi

arttırması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “dersin daha derinlemesine işlenmesi, örneklerin çoğaltılması, slaytlara erişimin olması” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-209: Araştırma Teknikleri II

Derse ilişkin ankete toplamda 19 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 15’i (%78.9) ikinci sınıfta, 3’ü (%15.8) üçüncü sınıfta, 1’i (%5.3) ise dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 18’i cinsiyetini kadın (%94.7), 1’i erkek (%5.3) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 3.76/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 3.96/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	3.76	3.96
En düşük puan	1.70	2.30
En yüksek puan	4.80	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “araştırma becerilerini geliştirmesi, grup çalışması yapılması, yeni bakış açıları sağlaması” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “daha az öğrenciye daha uzun sürede verilmesi, daha kapsamlı olması, grupların daha az kişiden oluşması, grupların hocalar tarafından belirlenmesi, dersin slaytlarla desteklenmesi, ders kapsamında hem araştırma yapılıp hem konu işlenmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “açık ve anlaşılır olması, dersin yanında kişisel gelişime de katkı sağlayacak değerler kazandırması, öğrencilere gereken vakti verimli bir şekilde sunması, yeterli donanıma sahip olması, planlı bir şekilde ilerleyip konuları net bir şekilde belirtmesi, problem yaşandığında yardımcı olması, yapıcı olması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “geribildirimlerde tutarlı olunması,

daha yardımcı ve açıklayıcı olması, grup halinde çalışılmaması, uygulamaya ek olarak konu da işlenmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-311 Psikopatoloji I

Derse ilişkin ankete toplamda 42 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 37’si (%88.1) üçüncü sınıfta, 5’i (%11.9) ise dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 35’i cinsiyetini kadın (%83.3), 7’si erkek (%16.3) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.48/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.62/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.48	4.62
En düşük puan	3.20	3.10
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “mesleki gelişim açısından katkı sağlaması, akıl yürütme becerisi kazandırması, eleştirel düşünceyi geliştirmesi, öğrenilen bilgileri yorumlama becerisi kazandırması, psikoloji bölümünün temel konularından olan psikopatolojiler hakkında detaylı ve güncel bilgiler vermesi, psikopatoloji konusu ile ilgili farklı bakış açıları kazandırması ve önemli bir uygulanma alanı olan klinik psikoloji alanına ait bilgiler içermesi” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “dersin interaktif kısımlarının vaka analizleri ve uygulamalar ile artırılması, tedavi yöntemleriyle ilgili teorik ve uygulama anlamında daha çok bilginin verilmesi, dersin ölçme araçlarının ödevler ve farklı soru tarzları ile genişletilmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “öğretim üyesinin bilgisi, tecrübesi, akıcı anlatımı, derslere her zaman hazırlıklı olması, derse hakimiyeti, öğrencilerden gelen soru ve görüşleri samimiyetle yanıtlaması, her zaman güler yüzlü ve ilgili olması,

motivasyonu yüksek olması, öğrencilerle iletişimi kuvvetli olması ve ders dışında da öğrencilere vakit ayırması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise genel olarak eksik bir yön olmadığı belirtilmekle birlikte derse farklı bakış açılarının eklenmesi ve ders notlarının geliştirilmesi önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-313: Bilişsel Psikoloji

Derse ilişkin ankete toplamda 48 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 41’i 3. sınıfta (%85.4), 7’si 4. sınıfta (%14.6) öğrenim görmektedir ve 36’sı (%75) cinsiyetini kadın, 12’si (%25) ise erkek olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 3.43/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 3.58/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	3.43	3.58
En düşük puan	3.10	3.70
En yüksek puan	4.70	5.00

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “insan psikolojisinin biyolojik olarak da ele alınması, bilişsel süreçlerin anlaşılması, eleştirel düşünme becerisi ve bakış açısı kazandırması, birçok deney anlatılması,” yönüyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “hocasının değiştirilmesi, dersin iki döneme uzatılması, ders içeriğinin azaltılması, daha eğlenceli ve daha ilgi çekici hale getirilmesi, günlük hayattan örnekler verilmesi, konunun fizyolojik tarafına daha az yoğunluk verilmesi, daha akıcı bir anlatımın olması, dersin işlenişinin değişmesi” gerektiğine ilişkin öneriler verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “bilgi birikiminin fazla olması, slaytlarının güzel olması, ders notları hazırlaması, dersi iyi bir şekilde anlatması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “ders ertelemelerinin fazla

olmaması, slaytlardan bağımsız daha akıcı bir anlatımının olması, motivasyonunun daha yüksek olması, dersi daha interaktif hale getirmesi” gerektiğine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

PSI-315 Kişilik Kuramları

Derse ilişkin ankete toplamda 36 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 34’ü (%94.4) üçüncü sınıfta, 2’si (%5.6) ise dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 31’i (%86.1) cinsiyetini kadın, 5’i (13.9) ise erkek olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.20/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.59/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.20	4.59
En düşük puan	1.90	3.40
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “farklı kuramları inceleyerek farklı görüşlerle karşılaşmaya olanak sağlaması, düşünme, sorgulama, değerlendirme ve yorumlama becerilerini geliştirmesi, eleştirel bir bakış açısı sunması, yeni kuramlar göstererek bölüme olan ilgiyi arttırması ve klinik psikoloji alanıyla ilgili mesleki bilgiler kazandırması” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “tek bir dönem yerine dersin iki dönem boyunca detaylı bir şekilde işlenmesi, uygulama kısmının arttırılması ve farklı bir değerlendirme sisteminin tercih edilmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “öğretim üyesinin anlatacağı konuya hakim olması, açık ve anlaşılır bir dil kullanması, motivasyonunun yüksek olması, değerlendirme sisteminde tercih ettiği ödevlerin öğrencinin sorumluluk bilincini arttırması, konuşma becerisi ve yetkinliği, öğrencinin sorularına yanıt vermeye olan isteği, öğrencilerle

iletişiminin güçlü olması ve ders dışında da öğrencilere vakit ayırması” temalarının ön plana çıktığı görölmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “konuları daha detaylı anlatması, ders kaynaklarının arttırılması ve dersin iki dönem boyunca işlenmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-351: Bağlanma Kuramı ve Araştırmaları

Derse ilişkin ankete toplamda 16 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 15’i 3. sınıfta (%93.8), 1’i 4. sınıfta (%6.3) öğrenim görmektedir ve 14’ü cinsiyetini kadın (%87.5), 2’si erkek (%12.5) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.56/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.62/5 olduğu görölmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.56	4.62
En düşük puan	3.20	3.20
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “insan davranışını daha iyi yorumlamaya katkı sağlaması, ebeveynliği, aile bağlamalarını, bağlanma temsillerini öğretmesi, gündelik hayatla ilişkili ilgi çekici bir içeriğe sahip olması, ilişkiler hakkında bilgi vermesi, işlenme tarzı, öğrencilere sunum yapma fırsatının verilmesi” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “kendini tekrarlamayan daha geniş kapsamlı bir hale getirilmesi” önerisinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “alan ve dersle ilgili yüksek düzeyde bilgi sahibi olması, soruları başarılı bir şekilde cevaplandırması, dersle sınırlı olmayacak şekilde mesleki gelişime katkıda bulunması, iletişim tarzı, terapi deneyimleri ve gündelik hayattan örneklerle bilgileri daha kalıcı hale getirmesi, açık ve anlaşılır bir dil kullanması, sınavların adaletli ve ölçücü olması” temalarının ön plana çıktığı görölmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “öğrencilere sunum yaptırılmaması” önerisinde bulunulmuştur.

PSİ-355: Fizyolojik Psikoloji

Derse ilişkin ankete toplamda 18 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmektedir ve 12'si cinsiyetini kadın (%66.7), 6'sı erkek (%33.3) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 3.74/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.04/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	3.74	4.04
En düşük puan	2.40	2.80
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “işlenişi ile ilgili bilgi verilmesi ve fizyolojik süreçlerin anlaşılması” yönüyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “dersin kaldırılması ve daha basit işlenmesi” gerektiğine ilişkin öneriler verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “detaylı bir anlatıma sahip olması, merak uyandırması ve mesleği sevdirmesi” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “daha pozitif olması ve sınavlarının daha kolay olması” gerektiğine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

PSI-361 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi

Derse ilişkin ankete toplamda 19 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 3. sınıfta öğrenim görmektedir ve 15'inin cinsiyeti kadın (%79), 4'ü erkek (%21) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.07/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.58/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “İş hayatı ile ilgili önemli bilgiler edindim” “Psikolojinin alışılmış olandan farklı bir alanda olmasının farkındalığı” özellikleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “Derste senaryolarla simülasyon çalışmaları yapılırsa konular daha net ve anlaşılır olacaktır” önerileri verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “eğlenceli ve akılda kalıcı örnekler vermesi, deneyimleri, hiçbir dersi iptal etmemesi, her yönüyle bilgi birikim zenginliği, ders anlatımı genellikle açık ve anlaşılır, akıcı bir anlatıma ve iyi bir diksiyona sahip olması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise ders değerlendirme anketiyle benzer olarak “daha etkileşimli olduğu bir anlatım şekli, daha fazla uygulamalı örnek ve öğrencilerin aktif katılımı, slaytları bir an önce sisteme yüklemesi” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-403 Bitirme Ödevi (Dr. M. Zuhul BAYDAR)

Derse ilişkin ankete toplamda 4 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmektedir ve 3’ü cinsiyetini kadın (%75), 1’i erkek (%1) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.60/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.75/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.60	4.75
En düşük puan	4.40	4.40
En yüksek puan	4.90	4.90

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “alanyazındaki çalışmaları takip edip akademik yazma becerilerini geliştirmesi ve psikoloji mezunu bir öğrencinin akademik tarafını güçlendirecek olması” yönleriyle üstün olduğu

vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “dersin kredi ve AKTS’lerinin arttırılması ve akademik yazım kuralları için önemli olan APA 7’nin kurallarının 3. sınıf 2. dönemde anlatılması” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “öğretim üyesinin öğrenciye karşı ilgili davranması, planlı ve disiplinli oluşu, sık ve detaylı geribildirimler vermesi” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise herhangi bir öneride bulunulmamıştır.

PSI-405 Temel Akademik ve Yazı Teknikleri

Derse ilişkin ankete toplamda 26 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 24’ü cinsiyetini kadın (%92.3), 2’si erkek (%7.7) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.22/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.46/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.22	4.46
En düşük puan	2.50	3.50
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin özellikle bitirme ödevlerine katkı sağlaması yönüyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise dersin dördüncü sınıftan daha önce verilebileceği önerilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde akademik dile hâkim ve öğretmeye açık olması temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise ek bir öneriye rastlanılmamıştır.

PSI-407: Bitirme Ödevi I (Dr. Öğr. Üyesi Fatma OKTAY)

Derse ilişkin ankete toplamda 5 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 4'ü (%80) cinsiyetini kadın, 1'i (20) ise erkek olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.30/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.32/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.30	4.32
En düşük puan	3.80	3.70
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “akademik yazım açısından geliştirici olması” yönüyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise görüş belirtilmemiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “anlayışlılık, yetkinlik, naziklik, iyi bir insan olma” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise görüş belirtilmemiştir.

PSI-451 Görüşme Teknikleri

Derse ilişkin ankete toplamda 43 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmektedir ve 37'si cinsiyetini kadın (%86), 6'sı erkek (%14) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.08/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.33/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
--	---------------------------	------------------------------------

Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.08	4.33
En düşük puan	2.90	3.50
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “klinik psikoloji alanına ait bilgiler vermesi, görüşme becerilerini öğretmesi, teorik bilginin klinik pratiğe dökülmesine yardımcı olması, uygulama yapılmasına olanacak tanınması ve mesleki gelişim açısından katkılar sağlaması” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “dersin farklı terapötik bakış açıları hakkında daha çok bilgi vermesi, uygulama ve rol yapma vakalarının artırılması, vakaların yazılı olarak da öğrencilere iletilmesi, dersin iki dönem boyunca daha kapsamlı olarak işlenmesi ve öğrencilere uygulama sürecinde daha fazla geribildirim verilmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “öğretim üyesinin derse hakim olması, yeterli bilgi, deneyim ve tecrübeye sahip olması, akıcı ve anlaşılır bir anlatımının olması, derse hazırlıklı gelmesi, motivasyonu yüksek ve enerjik olması, anlatımını ve konuyu rol yapma uygulamaları ile zenginleştirmesi, yargılayıcı olmaması, öğrenciyle iyi ve anlayışlı bir ilişki kurabilmesi, eleştirel düşünceye sevk etmesi, öğrencinin kendini sorgulaması ve kendisine dair eleştirel bir bakış açısı geliştirmesine yardımcı olması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “daha fazla vaka analizlerinin derste ele alınması, farklı terapötik bakış açılarına daha çok yer vermesi, ders notlarının daha detaylı bir şekilde hazırlanması ve paylaşılması” önerilerinde bulunulmuştur.

PSI-453: Nöropsikolojiye Giriş

Derse ilişkin ankete toplamda 8 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmekte ve tamamı cinsiyetini kadın olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 3.59/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 3.73/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	3.59	3.73
En düşük puan	2.40	2.50
En yüksek puan	4.50	4.80

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “bilgilendirici olması ve somut bulgulara yer vermesi” yönüyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “daha akıcı ve ilgi çekici bir anlatımın olması” gerektiğine ilişkin öneriler verilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “motivasyonunun yüksek olması ve dersi açık bir şekilde anlatması” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “daha objektif değerlendirme yapması ve daha yapıcı olması” gerektiğine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

PSI-465: Engelli Çocuklar için Eğitim Uygulamaları

Derse ilişkin ankete toplamda 28 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmektedir ve 23’ü cinsiyetini kadın (%82.1), 5’i erkek (%17.9) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.54/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.65/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.54	4.65
En düşük puan	2.10	3.30
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin “özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalığı artırma”, “öğretim üyesinin yetkinliği ve anlatım biçimi” yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise “derse yönelik uygulama (özel eğitim uygulamalarına katılma) kısımlarının artırılması”, “ders isminin özel gereksinimli çocuklar olarak değiştirilmesi” önerilerinde bulunulmuştur.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde “akıcı ve anlaşılır ders işleme”, “yetkinlik”, “sınıfla etkili iletişim” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise “sunum materyali desteğinin artırılması” önerisinde bulunulmuştur.

PSI-469 Eleştirel Psikoloji

Derse ilişkin ankete toplamda 31 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 27’si cinsiyetini kadın (%87.1), 4’ü erkek (%12.9) olarak tanımlamaktadır. Öğrencilerin derse ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının 4.18/5, öğretim üyesine ilişkin ortalama memnuniyet skorlarının ise 4.43/5 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme ve öğretim üyesine ilişkin değerlendirme anketinin sonuçları tabloda gösterilmiştir.

	Ders Değerlendirme Anketi	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
Alınabilecek en yüksek puan	5	5
Alınabilecek en düşük puan	1	1
Ortalama puan	4.18	4.43
En düşük puan	2.60	3.40
En yüksek puan	5	5

Ders değerlendirme anketinin açık uçlu sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde dersin farklı bir bakış açısı katması noktasında yönleriyle üstün olduğu vurgulanmıştır. Dersin gelişime açık yönlerinde ise ders içerisinde sunum verilmesinin yararlı olabileceği ifade edilmiştir.

Öğretim üyesine yönelik üstün yönler incelendiğinde konuya hâkim olması, akıcı ve güncel örnekler vermesi temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Gelişime açık yönlerinde ise daha basit bir anlatımla sunu kullanılarak anlatılabileceği belirtilmiştir.

