



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| FEF-403 | Bitirme Ödevi I | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-----------------|-----------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 7 | FEF-403 | Bitirme Ödevi I | | 0 | 1 | 2 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı lisans programı öğrencilerinin bağımsız araştırma yapmayı öğrenmelerini ve İngiliz edebiyatı ile edebiyat kuramı alanlarındaki bilgi ve eleştirel becerilerinden yararlanarak belirlenmiş bir konu üzerine özgün bir eleştirel metin yazmalarını sağlamaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Edebiyatın ana türlerinden olan şiir, roman, tiyatro, ve kısa öykü alanlarında eleştirel bir bakış açısıyla rapor ve tez yazabilme becerilerinin işlenmesi

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersi Veren:

Doç.Dr. BATURA MAMMADOVA

Dersin Yardımcıları:

Arş. Gör. Müjde DEMİRAY

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|---|
| Ders Notları | : | Evrendeki olaylara bilimsel yaklaşımı gerçekleştirmek |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 50 | Fen Bilimleri | : | 50 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|--|
| 1 | Bitirme ödevi konusunun belirlenmesi için grup toplantısı yapılması ve fikir alışverişinde bulunulması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 2 | Bitirme ödevi konusunun belirlenmesi için grup toplantısı yapılması ve fikir alışverişinde bulunulması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 3 | Bitirme ödevi konusunun belirlenmesi için grup toplantısı yapılması ve fikir alışverişinde bulunulması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 4 | Belirlenen konu ile ilgili toplanan literatürün sınıf ortamında değerlendirilmesi ve tartışılması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 5 | Belirlenen konu ile ilgili toplanan literatürün sınıf ortamında değerlendirilmesi ve tartışılması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 6 | Belirlenen konu ile ilgili toplanan literatürün sınıf ortamında değerlendirilmesi ve tartışılması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 7 | Toplanan literatüre göre ilgili tez konularında hangi kaynakçaların ve metotların kullanılacağına saptanması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 8 | Toplanan literatüre göre ilgili tez konularında hangi kaynakçaların ve metotların kullanılacağına saptanması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 9 | Toplanan literatüre göre ilgili tez konularında hangi kaynakçaların ve metotların kullanılacağına saptanması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 10 | Tezlerle ilgili tamamlanan kısımlarla ilgili raporların yazılması ve tartışılması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 11 | Tezlerle ilgili tamamlanan kısımlarla ilgili raporların yazılması ve tartışılması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 12 | Tezlerle ilgili tamamlanan kısımlarla ilgili raporların yazılması ve tartışılması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 13 | Tamamlanan tezlerin bire bir danışmana takdim edilmesi ve geri dönütler alınması | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |
| 14 | Tamamlanan tezlerin bire bir savunulması ve tartışılması ve takdim edilmesi | | Her türlü akademik makaleler, kitaplar, bilimsel araştırma metot ve teknikleri ile ilgili kitaplar |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrar |
| Ö02 | Edebiyat alanındaki araştırma yöntemlerine eleştirel bakabilir |
| Ö03 | Bağımsız araştırma yürütme becerisi kazanır |
| Ö04 | Bilimsel ve etik değerlere saygılı bilimsel rapor yazabilir |
| Ö05 | kazanılan araştırma yöntemlerini Lisansüstü Eğitime Uyarlayabilir |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |

| | |
|-----|---|
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %1 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %1 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %1 |
| Toplam | | %3 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 16 | 3 | 48 |
| Ödevler | 1 | 1 | 1 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yüğü | | | 83 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Ö02 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Ö03 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| Ö04 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Ö05 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| FEF-404 | Bitirme Ödevi II | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|------------------|------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 8 | FEF-404 | Bitirme Ödevi II | | 0 | 1 | 2 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin bünyesinde öğrencilerden mezuniyet tezi ve final semineriyle araştırmalarını sunmaları beklenmektedir. Öğrenci eğitim süresince aldığı bilgilerle kendi araştırmalarını geliştirebilir ve SDU tez yazım kılavuzuna göre yazıp sunmasını öğrenirler

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğrencilere göre değişik konular seçilir, içerik belirlenir ve dönem sonuna doğru tezler teslim edilir.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersi Veren:

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersin Yardımcıları:

Arş. Gör. MÜJDE DEMİRAY

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | Evrendeki olaylara bilimsel yaklaşımı gerçekleştirmek. |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 50 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 40 | Alan Bilgisi | : | 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Veri analizi yapma, bireysel çalışma, ve birebir görüşmeler | önceden verilen okumaların yapılması | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 2 | Veri analizi yapma, bireysel çalışma, ve birebir görüşmeler | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 3 | Veri analizi yapma, bireysel çalışma, ve birebir görüşmeler | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 4 | eri analizi yapma, bireysel çalışma, ve birebir görüşmeler | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 5 | Veri analizi yapma, bireysel çalışma, ve birebir görüşmeler | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 6 | Yapılan veri analizlerinin yorumlanması, olumlu analizlerin tezde nasıl kullanılacağına tartışılması | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 7 | Yapılan veri analizlerinin yorumlanması, olumlu analizlerin tezde nasıl kullanılacağına tartışılması | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 8 | Yapılan veri analizlerinin yorumlanması, olumlu analizlerin tezde nasıl kullanılacağına tartışılması | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 9 | Yapılan veri analizlerinin yorumlanması, olumlu analizlerin tezde nasıl kullanılacağına tartışılması | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 10 | Yorumlanan veri analizlerinin tezde kullanılacak kısımları ile ilgili raporların yazılması | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 11 | Veri analizleri ve yazılı raporlar eşliğinde tez yazımına başlama ve danışmanı bilgilendirme | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 12 | Veri analizleri ve yazılı raporlar eşliğinde tez yazımına başlama ve danışmanı bilgilendirme | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 13 | Veri analizleri ve yazılı raporlar eşliğinde tez yazımına başlama ve danışmanı bilgilendirme | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |
| 14 | Tezlerin tamamlanarak ilgili danışman öğretim üyesine teslim edilmesi ve kısa bir takdim yapılır | | Araştırma konusu ile ilgili kitaplar, makaleler ve alana uygun çeşitli veri tabanları |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Araştırma konusu belirleme ve literatür toplayabilme |
| Ö02 | Araştırma hipotezlerini belirleyebilme. |
| Ö03 | Konu için uygun araştırma yöntemini belirleyebilme. |
| Ö04 | Bulguları yorumlayıp sonuçları değerlendirebilme. |
| Ö05 | Araştırma raporu yazabilme |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |

| | |
|-----|---|
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 2 | 16 | 32 |
| Ödevler | 0 | 22 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 64 |
| AKTS Kredisi | | | 2 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| Ö02 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Ö03 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Ö04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Ö05 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|--------------------|-----|-------|------|
| 7 | IDE-401 | Agitprop Tiyatrosu | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Toplumda sosyal ve siyasi değişimi sağlamak için tiyatronun bir propaganda aracı olarak nasıl kullanıldığını kavrama. Ve drama türü olarak agitprop tiyatronun örneksayımını tanıma

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

20 yy. başlarında tiyatronun toplamları dönüştürmek için propaganda aracı olarak kullanıldığını gösteren oyunların ve oyun yazarlarının incelenmesi. Valdimir Mayakovsky s "Mystery-Bouffe " adlı eser etraflıca incelenecektir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersin Yardımcıları:

Arş. Gör. Müjde DEMİRAY

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|-------|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 50 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|---------------------------------|---|
| 1 | Agitprop tiyatrosuna giriş, tanımı ve önde gelen oyun yazarlarının ve oyunlarının incelenmesi | Belirlenen kaynakların okunması | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 2 | Agitprop tiyatrosuna giriş, tanımı ve önde gelen oyun yazarlarının ve oyunlarının incelenmesi | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 3 | Agitprop tiyatrosuna giriş, tanımı ve önde gelen oyun yazarlarının ve oyunlarının incelenmesi | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 4 | Bolşevik Rusya sınıfın önemli yazarlarından ve tiyatroyu propaganda aracı olarak kullanan Vladimir Mayakovsky s "Myster-Bouffe" adlı eserinin bütün yönleriyle ele alınması | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 5 | Bolşevik Rusya sınıfın önemli yazarlarından ve tiyatroyu propaganda aracı olarak kullanan Vladimir Mayakovsky s "Myster-Bouffe" adlı eserinin bütün yönleriyle ele alınması | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 6 | Bolşevik Rusya sınıfın önemli yazarlarından ve tiyatroyu propaganda aracı olarak kullanan Vladimir Mayakovsky s "Myster-Bouffe" adlı eserinin bütün yönleriyle ele alınması | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 7 | Siyasi kültür, popüler kültür ve siyasi tercihlerin ve önceliklerin irdelenmesi | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 8 | Siyasi kültür, popüler kültür ve siyasi tercihlerin ve önceliklerin irdelenmesi | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 9 | Siyasi kültür, popüler kültür ve siyasi tercihlerin ve önceliklerin irdelenmesi | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 10 | Siyasi kültür, popüler kültür ve siyasi tercihlerin ve önceliklerin irdelenmesi | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 11 | Agitprop tiyatrosu ve iletişim teorisi, siyaset bilimi ilişkilerinin irdelenmesi. | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 12 | Agitprop tiyatrosu ve iletişim teorisi, siyaset bilimi ilişkilerinin irdelenmesi. | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 13 | Agitprop tiyatrosu ve iletişim teorisi, siyaset bilimi ilişkilerinin irdelenmesi. | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |
| 14 | Genel değerlendirme | | !). Berger, A. (1990). Agitprop Political Culture and Communication Theory. London: Routledge.2 . Agitprop theatre: A Survey. by V. Raghavan |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Tiyatro türlerini tanı ve yorumlar |
| Ö02 | Tiyatronun toplumu değiştirme gücünü ve siyasi amaçlar için nasıl kullanıldığını öğrenir |
| Ö03 | Tiyatro ideoloji ilişkisini kavrar |
| Ö04 | İletişim ve tiyatroyu bağını kavrar |
| Ö05 | Propaganda, tiyatro, toplum, ideoloji arasındaki yakın bağları kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |

| | |
|-----|---|
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %15 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %15 |
| Toplam | | %40 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 1 | 10 | 10 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınavlar | 1 | 15 | 15 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yüğü | | | 134 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
 Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ö02 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ö03 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ö05 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-402 | Sinemada Edebiyat | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-------------------|-------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 8 | IDE-402 | Sinemada Edebiyat | | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrenci, sinemaya uyarlanan edebi eserlerle sinema arasındaki ilişkileri irdeleyerek, edebi eserin sinemaya aktarılırken içerik, kurgu ve dil açısından ne gibi değişimlere uğradığını öğrenebilecektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Dr.Öğretim Üyesi Şule Özün

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Şule Özün

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|--------------|---|
| Ders Notları | : |
| Kaynakları | : |
| Dökümanlar | : |
| Ödevler | : |
| Sınavlar | : |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Derse giriş. Edebiyat çalışmalarında sinemanın önemi. | | |
| 2 | "Kitap Hirsizi" romanının film uyarlamasını izlemek. | | |
| 3 | Filmdeki ana temaları tartışmak. | | |
| 4 | Bir romanın film uyarlamasının avantajları ve dezavantajları. | | |
| 5 | Film üzerine genel bir tartışma ve inceleme. | | |
| 6 | Arasınavlar. | | |
| 7 | Henry James'in romanı "Bir Kadının Portresi" ne giriş. Henry James'in hayatı... | | |
| 8 | Romandaki karakterlere giriş. | | |
| 9 | Romandaki temaların ele alınması. Özellikle birinci bölümdeki Çay seremonisinin tartışılması. | | |
| 10 | Romanda Amerika ve Avrupa kültürlerinin ele alınma şekli ve farklılıkları. | | |
| 11 | Acı çekmek kavramının tartışılması. | | |
| 12 | Romanın film uyarlamasını izlemek. | | |
| 13 | Dersin tekrarı. | | |
| 14 | Final sınavları haftası. | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

IDE-308 Eleştiri II

IDE-212 İngiliz Edebiyat Tarihi II

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Sinemaya uyarlanan İngiliz edebiyat eserlerini incelemek. |
| Ö02 | İngiliz edebiyatından seçilen ve sinemaya uyarlanan iki filmin izlenmesi |
| Ö03 | Eserlerin ve uyarlamalarının karşılaştırılması |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |

| | |
|-----|---|
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 0 | %20 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 13 | 5 | 65 |
| Ödevler | 3 | 9 | 27 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 4 | 4 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 4 | 4 |
| Toplam İş Yüğü | | | 128 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-405 | Modern İngiliz Romanı | | | | |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | IDE-405 | Modern İngiliz Romanı | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Ders öğrencilere İngiliz modern kadın yazar Penelope Fitzgerald ve Innocence romanını tanıtmayı amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

1. Penelope Fitzgerald'ın hayatı, geç yazmaya başlayan bir yazar olarak one cikan özellikleri, 9 roman, 3 biyografi ve sayısız incelemelerin çok yönlü yazarı. 2. Yazarın "Innocence" romanının ele alınıp detaylı bir şekilde edebi yonden incelenmesi..

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Arş.Gör.Dr. Yeşim Sultan AKBAY

Dersi Veren:

Arş.Gör.Dr. Yeşim Sultan AKBAY

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|---|
| Ders Notları | : | Dersin sonunda öğrenciler postmodernist tomanın özelliklerini, ve pastiche, fragmentation, parody ve parataxes gibi karakteristik özellikleri |
| Kaynakları | : | öğrenmiş olacaktırlar. |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|------------------|---|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 100 | Alan Bilgisi | : | 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|------------|
| 1 | 21. y.y. dehası olarak kabul edilen Penelope Fitzgerald in hayatı ve eserleri. | Eleştirel makale: The Old Body The New Voice . Yazarın hayatı ve edebi kariyerini araştırmak. | |
| 2 | Hermione Lee nin "Penelope Fitzgerald: A Life" eserinden bazı bölümler.Hic kimse gibi olmayan bir kadın ve yazar. | Sylvia Browning ile bir söyleşi. Yazarın hayatını tartışmak. | |
| 3 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 1-3 bölümlerinin detaylı incelenmesi. | Peter Wolfe "Understanding Fitzgerald". 1956 İtalya sinin tarihi altyapısı. | |
| 4 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 3-6 bölümlerinin detaylı incelenmesi. Romanda absurd örnekler. | Peter Wolfe "Understanding Fitzgerald". Albert Camus un "absurd" teorisi. | |
| 5 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 6-9 bölümlerinin detaylı incelenmesi. İnsan ilişkilerinin karmaşıklığı. | Maslow un "İnsan Olmanın Psikolojisi" kitabını incelemek. | |
| 6 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 9-12 bölümlerinin detaylı incelenmesi. İnsan ilişkilerindeki paradoksları incelemek. | Innocence romanı üzerine incelemeler okumak. | |
| 7 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 12-15 bölümlerinin detaylı incelenmesi.Innocence romanının bir trajikomedî roman olarak incelenmesi. | Reflective Essay | |
| 8 | Ara sınavlar olması münasebetiyle bu hafta dersler işlenmemektedir. | ARASINAVLAR | |
| 9 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 15-18 bölümlerinin detaylı incelenmesi.Tarih ve tarihi gerçekçilik. | P. Fitzgerald in hayat felsefesi | |
| 10 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 18-21 bölümlerinin detaylı incelenmesi. Romanda erkek karakterlerin başarısızlığı. | So I Have Thought of You- mektuplarının derlemesi okunması. | |
| 11 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 21-24 bölümlerinin detaylı incelenmesi. Kozmopolit bir yazar olarak Penelope Fitzgerald. | İngiliz Edebiyatındaki kozmopolit yazarlar. | |
| 12 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 25-28 bölümlerinin detaylı incelenmesi. Karakterler ve ilişkileri üzerine Farklı fikirler üzerine tartışma yapmak. | Innocence üzerine Penelope Fitzgerald and the Consolation of Fiction dan okuma yapmak. | |
| 13 | Penelope Fitzgerald in "Innocence romanının 29-32 bölümlerinin detaylı incelenmesi. Romanın özeti. | Innocence üzerine Penelope Fitzgerald and the Consolation of Fiction dan okuma yapmak. | |
| 14 | Sınava hazırlık ve romanın karakteristik özelliklerinin tartışılması. | Sınava hazırlık | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | 1. Postmodernist romanı farkedebilmek ve tanımlayabilmek. |
| Ö02 | 2. Dönemin ünlü temsilcilerini öğrenmek. |
| Ö03 | 3. Önceden öğrenilmiş dönemlerle karşılaştırabilmek. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 4 | 4 | 16 |
| Ödevler | 1 | 5 | 5 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 30 | 30 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 | 60 |
| Toplam İş Yüğü | | | 147 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ö03 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|------------------|-----|-------|------|
| 8 | IDE-406 | Postmodern Roman | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu ders öğrencilere postmodernizm ve çağdaş medya kültürünün temel kavram ve temalarını tanıtmayı amaçlar. Derste postmodern teorileri tartışan önemli makalelerin yanı sıra seçilmiş önemli postmodern literatürünü okuyacağız. Postmodern edebiyatın bir yanda ütopya rüyası ile diğer yanda kıyamet hayaleti arasındaki gerilimleri keşfetme şekli, bu derste inceleyeceğimiz ana temalardan biri olacaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin odak noktası esas olarak 1950'lerden itibaren İngiliz romanındaki ana gelişmeleri derinlemesine incelemek olacaktır. Bu yüzden postmodern romanlarla ilgili özdeşimsellik, kendini yansıtma, özbiçim,metinlerarasılık, parodi , pastiş, ironi, oyun, süreç, belirsizlik, metinsellik ve kurgusalılık gibi kavramlar roman incelemelerimizde ele alınacaktır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr.Öğretim Üyesi Şule Özün

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Şule Özün

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | Brian McHale: Postmodernist Fiction |
| Kaynakları | : | Mark Currie, ed.: Metafiction |
| Dökümanlar | : | Jean-Francois Lyotard: The Postmodern Condition |
| Ödevler | : | Steven Best and Douglas Kellner: Postmodern Theory: Critical Interrogations |
| Sınavlar | : | Ihab Hassan: The Postmodern Turn Peter Hutchinson: Games Authors Play Sarah Mills: Discourse Daniel R. White: Postmodern Ecology Madan Sarup: An Introductory Guide to Post-Structuralism and Postmodernism Patricia Waugh: Practising Postmodernism. Reading Modernism Roland Barthes:The Pleasure of the Text Malcolm Bradbury and David Palmer, eds.: The Contemporary English Novel John Parham. The Environmental Tradition in English Literature. Ursula Heise. Sense of Place and Sense of Planet: The Environmental Imagination of the Global |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Giriş: 1950'ler ve 1990'lar arasındaki sosyal, kültürel ve edebi gelişmeler, 21. yüzyıldaki yeni gelişmeler | | |
| 2 | Linda Hutcheon: A Poetics of Postmodernism (Chapter 4, Decentering the postmodern: the excentric"pp.57-73; and Chapter 7: "Historiographic Metafiction: The Pastime of PastTime."pp.105-123) | | |
| 3 | Linda Hutcheon: The Politics of Postmodernism (Chapter 2: "Postmodernist representation."pp.31-61) | | |
| 4 | Patricia Waugh: Metafiction: The Theory and Practice of Self-Conscious Fiction (Chapter 2: "LiterarySelfconsciousness:developments."pp.21-61) | | |
| 5 | Linda Hutcheon- "Historiographic Metafiction: Parody and Intertextuality of History." | | |
| 6 | Raymond Federman,ed.: Surfiction: Fiction Now and Tomorrow (Raymond Federman: "Surfiction-FourPropositions in Form of an Introduction."pp. 5-15)Raymond Federman: Critifiction:Postmodern Essays | | |
| 7 | Aleid Fokkema- Postmodern Characters: A Study of Characterization in British and AmericanPostmodern Fiction | | |
| 8 | Theo D'haen and Hans Bertens,eds.: British Postmodern Fiction (Amy J. Elias: "Meta-Mimesis? TheProblem of British Postmodern Realism" pp.9-31; and Susana Omega: "British HistoriographicMetafiction in the 1980s"pp.47-61) | | |
| 9 | ara sınav | | |
| 10 | Douwe Fokkema and Hans Bertens, eds. Approaching Postmodernism (Richard Todd: "The Presence ofPostmodernism in British Fiction: Aspects of Style and Selfhood"pp.99-117) | | |
| 11 | Thomas Docherty, ed.: Posmodernism: A Reader (chp. 5- Jürgen Habermas: "Modernity-AN IncompleteProject."pp.98-109; and Chp. 9- Ihab Hassan: "Toward a Concept of Postmodernism." Pp.146-156) | | |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 12 | Joseph Natoli and Linda Hutcheon, eds.: A Postmodern Reader (Linda Hutcheon: "Beginning to Theorize Postmodernism." Pp.243-272) | | |
| 13 | Allison Lee: Realism and Power: Postmodern British Fiction.Linda Hutcheon- "Historiographic Metafiction: Parody and Intertextuality of History." | | |
| 14 | final sınav | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | postmodern kurgunun temalarını, konularını, ve estetik stratejilerini belirlemek ve tartışmak |
| Ö02 | postmodernizmle ilgili temel teorik ve eleştirel argümanlar hakkında bilgi sahibi olmak |
| Ö03 | Yazılı edebi analiz yaparken eleştirel terim ve kavramların kullanımında yeterlilik göstermek |
| Ö05 | edebi analiz sürecinde eleştirel materyal kullanımında yeterlilik göstermek |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | 1 | %10 |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 1 | 10 | 10 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 5 | 5 |
| Ara Sınavlar | 1 | 5 | 5 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | 138 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö01 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö02 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö03 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö05 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-407 | 20. yy. İngiliz Tiyatrosu I | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 7 | IDE-407 | 20. yy. İngiliz Tiyatrosu I | | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

20 yy da tiyatronun genelde Avrupayı özelde ise İngiliz toplumunu nasıl dönüştürdüğünün kavranılması

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

George Bernard Shaw, Harold Pinter, Samuel Beckett, Arthur Miller ve Sam Shepard dan seçki oyunların incelenmesi

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersin Yardımcıları:

Arş. Gör. Müjde DEMİRAY

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 80 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|--|
| 1 | Arthur Miller in hayatı ve belli başlı eserlerine tema, tür ve üslup bakımından ele alınması | Önceden verilen ilgili kaynakların okunması | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 2 | Arthur Miller in hayatı ve belli başlı eserlerine tema, tür ve üslup bakımından ele alınması | Önceden verilen ilgili kaynakların okunması | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 3 | Arthur Miller in "All My Sons" adlı başyapıtının eleştirel ve akademik makaleler ile işlenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 4 | Arthur Miller in "All My Sons" adlı başyapıtının eleştirel ve akademik makaleler ile işlenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 5 | Arthur Miller in "All My Sons" adlı başyapıtının eleştirel ve akademik makaleler ile işlenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 6 | George Bernard Shaw un biyografisi ve belli başlı eserlerinin tema, üslup ve tür olarak ele alınması | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 7 | George Bernard Shaw un biyografisi ve belli başlı eserlerinin tema, üslup ve tür olarak ele alınması | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 8 | George Bernard Shaw un başyapıtlarından "Pygmalion" adlı oyununun eleştirel makalelerle işlenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996.History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998.Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgi Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Moble4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|--|---|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 9 | George Bernard Shaw un başarılarından "Pygmalion" adlı oyununun eleştirel makalelerle işlenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996. History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998. Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgü Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Mabley4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 10 | Shaw un toplumsal gerçekçilik üzerine kurulu "Mrs. Warren's Profession" adlı oyunun incelenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996. History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998. Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgü Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Mabley4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 11 | Shaw un toplumsal gerçekçilik üzerine kurulu "Mrs. Warren's Profession" adlı oyunun incelenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996. History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998. Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgü Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Mabley4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 12 | Uyumsuz tiyatronun kurucularından kabul edilen Samuel Beckett in hayatı, ve belli başlı eserlerinin incelenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996. History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998. Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgü Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Mabley4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 13 | Uyumsuz tiyatronun en önemli kült yapıtlarından kabul edilen Beckett in "Godoyu Beklerken" adlı oyunun eleştirel makalelerle işlenmesi | | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996. History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998. Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgü Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Mabley4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |
| 14 | Uyumsuz tiyatronun en önemli kült yapıtlarından kabul edilen Beckett in "Godoyu Beklerken" adlı oyunun eleştirel makalelerle işlenmesi | Önceden verilen ders materyallerinin ve kaynakların okunması | 1) Innes, C. Modern British Drama 1890-1990. Cambridge: CUP, 1996. History of Literature in English, Britain and Ireland, London: Routledge, 1998. Egri, L. The Art of Dramatic Writing. New York: Simon & Schuster, 1960.2) George Bernard Shaw İbsencilüğün Özü, by Ömer Şekerci, İlgü Kültür Sanat Yayınları, 20153) NTC's Dictionary of Theatre and Drama Terms by Jonnie Patricia Mabley4) John_Peck,_Martin_Coyle-A_Brief_History_of_English_Literature-Palgrave_Macmillan (2002) |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Tiyatro eserlerini yorumlama ve analiz edebilme yeteneğini kazanmak |
| Ö02 | Multi disiplinler çalışma yapabilme becerisi kazanmak |
| Ö03 | Eleştirel düşünme ve karşılaştırmalı çalışmalar yapabilme. |
| Ö04 | Yeni fikirlere açık olmak. |
| Ö05 | Etik değerleri benimsemek. |
| Ö06 | Eleştirel düşünme. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmeni olabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %20 |
| Toplam | | %60 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 1 | 20 | 20 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 20 | 20 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 20 | 20 |
| Toplam İş Yüğü | | | 144 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ö03 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Ö04 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Ö06 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|------------|-----|-------|------|
| 7 | IDE-409 | Üslupbilim | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı, yazınsal üslupbilim analizi ve araştırmanın tüm yönlerinde (anahtar kelimeler / anahtar konular) öğrencilerin becerilerini geliştirmektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

This course is primarily concerned with the function of stylistics in facilitating literary response and in understanding the techniques and features of literary texts with marginal cross-references drawn from such areas of English performance as the media and narrative and forensic linguistics (language and the law).

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Philip Glover <https://w3.sdu.edu.tr/personel/05831/yrd-doc-dr-philip-george-anthony-glover> philipglover@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|-------|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 10 | Fen Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 10 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 70 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|---|
| 1 | Üslupbilim, üslup ve işlevsel üsluplar | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 2 | İngilizce sözcüklerin biçimsel sınıflandırılması | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 3 | Üslupbilimde etkili araçlar, üslupsal araçlar, ses bilgilendirici araçlar ve ses bilgilendirici üslup araçları | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 4 | Retorik figürler | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 5 | Çokanlamlı etkiye dayalı üslup araçları | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 6 | Bir nesnenin özelliğinin kesinliğini yoğunlaştıran üslup araçları | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 7 | Vize haftası | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 8 | İfadeler oluşturmak | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 9 | Sözdizimsel etkili araçlar, çizgisel araçlar | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 10 | İşlevsel üsluplar Bölüm:1 | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 11 | İşlevsel üsluplar Bölüm: 2 | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 12 | Uygulamalı çalışma örneği: Şiir türü | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 13 | Uygulamalı çalışma örneği: kısa öykü türü | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |
| 14 | Final haftası | | *E.V. Sachkova (2012). Lectures on English Stylistics.*V.V. Zhukovska English Stylistics: Fundamental of Theory and Practice. 2000. |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Üslupbilimsel (biçimsel) analiz ve teorilerle ilgili bilgi sahibi olur |
| Ö02 | Dilin çalışma yöntemleri ile ilgili net bir bakış açısı elde eder |
| Ö03 | herhangi bir yazarın üslubunu tanıyabilir ve yorumlayabilir |
| Ö04 | Reklamın insanları nasıl etkilediğini yorumlayabilir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |

| | |
|-----|---|
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|------------------|-----|-------|------|
| 7 | IDE-411 | İngiliz Şiiri II | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu ders, savaş sonrası dönemden günümüze İngiliz şiirini incelemektedir. Daha geniş kapsamda ve bireysel şairlerin yakın çalışmaları arasında geçiş yaparak, şiirin kimlik duygumuzu nasıl keşfedebileceğini, yaratabileceğini ve ona meydan okuyabileceğini ele alacaktır. Kurs, farklı türlerde şiirsel biçim ve teknikleri tanıttak ve öğrencilere şiiri güvenle tartışabilmeleri için kelime dağarcığı ve analitik beceriler kazandıracaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Dr.Öğretim Üyesi Şule Özün

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Şule ÖZÜN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|-----|------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 100 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|----------------------------|-------------|--|
| 1 | İngiliz Şiir dersine giriş | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 2 | Şiir nedir ????? | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 3 | Metafizik Şiiri | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 4 | Metafizik Şiiri | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 5 | Cavalier Şiiri | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 6 | Pre-Romantikler | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 7 | Romantik Dönem | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 8 | Wordsworth and Coleridge | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 9 | Wordsworth and Coleridge | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 10 | Keats and Shelley | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 11 | Keats and Shelley | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 12 | Victoria Dönemi Şiiri | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 13 | Victoria Dönemi Şiiri | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |
| 14 | Tennyson ve şiir | | The Columbia History of British Poetry First Editionby Carl R. Woodring (Editor), James Shapiro (Editor) |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

IDE-111 Edebiyat Kavramları

IDE-214 Edebiyat Akımları

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Dersin sonunda öğrenciler, şiiri güvenle tartışabilmeli ve analiz edebilmelidir. |
| Ö02 | Dersin sonunda öğrenciler şiirsel teknik ve biçim hakkında bir anlayışa sahip olacak ve şiirin kimliği, farklılığı keşfetmek için nasıl kullanılabileceğini anlayacaklar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |

| | |
|-----|---|
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 2 | 15 | 30 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 3 | 3 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| Toplam İş Yüğü | | | 120 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|------------------------|-----|-------|------|
| 7 | IDE-417 | İleri Okuma Becerileri | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin sonunda öğrenciler 1. Bir metnin içeriğini ileri düzeyde önizleyebilecek ve tahmin edebilecektir. 2. Bir metni ileri düzeyde genel anlamda gözden geçirebilecektir. 3. Çoğunlukla seçmeli, doğru / yanlış ve kısa cevaplı sorular şeklinde ana fikir, kelime bilgisi ve önemli detaylarla ilgili temel anlam sorularını ileri düzeyde okuyabilecek ve cevaplayabilecektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu ders, ileri düzey okuma ve eleştirel düşünme öğrenilen becerileri geliştiren bir okuma dersidir. Öğrenciler akademik çalışmalarını tamamlamak için uygun okuma stratejilerini seçecek ve uygulayacaklardır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr.Öğretim Üyesi Elif Aktürk <https://w3.sdu.edu.tr/personel/05229/dr-ogr-uyesi-elif-akturk elifakturk@sdu.edu.tr>

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Elif Aktürk <https://w3.sdu.edu.tr/personel/05229/dr-ogr-uyesi-elif-akturk elifakturk@sdu.edu.tr>

Dersin Yardımcıları:

Yok

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Ders Notları | : Öğrencilere farklı konularda okuma metinleri verilecektir. |
| Kaynakları | : |
| Dökümanlar | : |
| Ödevler | : |
| Sınavlar | : |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|-------|------------------|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 100 | Alan Bilgisi | : 0 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|----------------------------------|-------------|-----------------------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Kelime haznesinin geliştirilmesi | | Çeşitli kaynaklar |
| 2 | İnsan bedeni, sen diğer insanlar | | Çeşitli kaynaklar |
| 3 | Boş zaman ve hayat tırtı | | Çeşitli kaynaklar |
| 4 | Değişen dünya | | Çeşitli kaynaklar |
| 5 | kurumlar | | Çeşitli kaynaklar |
| 6 | kurumlar | | Çeşitli kaynaklar |
| 7 | Haberler ve güncel olaylar | | Çeşitli kaynaklar |
| 8 | İş ve finans | | Çeşitli kaynaklar |
| 9 | konseptler | | Çeşitli kaynaklar |
| 10 | Konuşma İngilizcesi | | Çeşitli internet kaynakları |
| 11 | Yazılı İngilizce | | Çeşitli kaynaklar |
| 12 | Yazılı İngilizce | | Çeşitli kaynakları |
| 13 | Dil özellikleri | | Çeşitli kaynaklar |
| 14 | Genel değerlendirme | | Çeşitli kaynaklar |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | 1) Yüksek lisans için gerekli donanıma sahip olmak. |
| Ö03 | 3). Dil, edebiyat ve toplum arasındaki ilişkiyi kavramak. |
| Ö04 | 4) Dili etkin kullanabilmek. |
| Ö05 | 5) Yeni fikirlere açık olmak. |
| Ö06 | 6) Eleştirel düşünebilmek. |
| Ö07 | 2) Alanındaki kavramları, fikirleri ve bilimsel verileri eleştirel bir gözle sorgulamak. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işlevişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %50 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 69 | 69 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 69 | 69 |
| Toplam İş Yüğü | | | 180 |
| AKTS Kredisi | | | 6 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö01 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö05 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö06 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö07 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|--------------------------|-----|-------|------|
| 8 | IDE-418 | Karşılaştırmalı Edebiyat | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, Edebiyat biliminin bir alt dalı olan Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimini kuram, uygulama ve yenilikçi yaklaşımlar bağlamında ele almaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu derste Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimine ilişkin kuramsal, yöntemsel ve uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. Bu bağlamda öncelikle söz konusu bilim dalının kuramına ve yöntemlerine ilişkin bilgi verilecek ve roman karşılaştırmaları yapılacaktır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr.Öğretim Üyesi Elif Aktürk <https://w3.sdu.edu.tr/personel/05229/dr-ogr-uyesi-elif-akturk> elifakturk@sdu.edu.tr

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi Elif Aktürk <https://w3.sdu.edu.tr/personel/05229/dr-ogr-uyesi-elif-akturk> elifakturk@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | 1.Susan Bassnett: Comparative Literature - A Critical Introduction |
| Kaynakları | : | 2.Gürsel Aytaç: Karşılaştırmalı Edebiyatbilimi |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|---|--|
| 1 | Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimine Kısa Bir Giriş | Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin en genel anlamda tanımı ve sınırları üzerine tartışılacaktır. | Susan Bassnett: Comparative Literature |
| 2 | What is Comparative Literature? A Conceptual and Historical Perspective on the Literary Field | Söz konusu bilim dalının ne olduğu veya olmadığı ve tarihsel gelişimi üzerinde durulacaktır. | 1.Susan Bassnett: Comparative Literature2. Elmas Şahin: On Comparative Literature |
| 3 | Johann Wolfgang von Goethe'nin Dünya Edebiyatı Kavramı | Johann Wolfgang von Goethe'nin Karşılaştırmalı Edebiyatın çıkış noktasını oluşturan Dünya Edebiyatı kavramı üzerinde durulacaktır. | Marian Galik: Concepts of World Literature, Comparative Literature and a Purposal |
| 4 | Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin Postkolonyal Bağlamda Ele Alınışı | Bu haftada Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin postkolonyal ülkelerdeki gelişimi ve güncel durumu üzerinde durulacaktır. | Sruthi B Gupta: Comparative Literature, Post Colonial Spaces and Transnational Comparativism: A Critical Reflection |
| 5 | Çeviri Biliminin Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimindeki Rolü. Varsayımlar ve Olası Çözümler. | Çeviri Biliminin Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimindeki Rolü, Çeviri Biliminde karşılaşılan zorluklar, çeviri aktarımı sorunsalı ve olası çözümler üzerine yoğunlaşılacaktır. | Catalin Constantinescu and Alexandru Ioan Cuza: Role of Translations In Comparative Literature. Conjectures and Solutions. |
| 6 | Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin Geleceği Üzerine | Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin gelecekteki devamlılığı sorunsalı ve olası çözüm yolları hakkında tartışılacaktır. | Hande İsaoglu Akbiyik: The Future of Comparative literature |
| 7 | Mid-Term Exam | | |
| 8 | Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi Okulları / Ekoller | Bu haftada Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminde öne çıkan kuramsal okullar ve ekoller üzerinde durulacaktır. | Gürsel Aytaç: Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi |
| 9 | How to Compare Two Literary Works | Bu haftada iki yazınsal yapının kuramsal ve uygulamalı olarak nasıl karşılaştırılacağı üzerinde durulacaktır. | Gürsel Aytaç: Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi |
| 10 | İngiliz Baladları ve Türk Türküleri. Karşılaştırmalı Bir Çalışma | Bu haftada uygulamalı bir karşılaştırma çalışması örneği üzerinde durulacaktır. | Elmas Şahin: English Ballads and Turkish Turkus a Comparative Study |
| 11 | Charlotte Bronte'nin "Jane Eyre" ile Reşat Nuri Güntekin'in "Çalığışu" adlı romanlarının kadın ve toplum açısından analizi | Bu haftada uygulamalı çalışmalara devam edilecektir. Bu bağlamda Charlotte Bronte'nin "Jane Eyre" ile Reşat Nuri Güntekin'in "Çalığışu" adlı romanlarının kadın ve toplum açısından analizi yapılacaktır. | 1.Charlotte Bronte: Jane Eyre2.Reşat Nuri Güntekin: Çalığışu |
| 12 | Charlotte Bronte'nin Jane Eyre ve Reşat Nuri Güntekin'in Çalığışu adlı romanlarını kadın ve toplum bağlamında karşılaştırılacaktır. | Romana ilişkin ön okumalar yapılacaktır. | 1.Charlotte Bronte: Jane Eyre2.Reşat Nuri Güntekin: Çalığışu |
| 13 | Roman analizi için son bir değerlendirme ve Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimine ilişkin genel bir tekrar ve değerlendirme yapılacaktır. | Dönem boyunca okuduğumuz metinler tekrar okunacaktır. | 1. Charlotte Bronte: Jane Eyre2. Reşat Nuri Güntekin: Çalığışu |
| 14 | Final Exam | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler bu derste Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimine ilişkin kuramsal ve edimsel uygulamalar öğrenecektir. |
| Ö02 | Edebiyat alanının alt alanlarından biri olan söz konusu bilim dalına ilişkin geniş perspektiflerde çalışmalar yürütülerek öğrencilerin analiz ve eleştirel yetilerini güçlendirmek amaçlanmaktadır. |
| Ö03 | Öğrenciler, bu ders yoluyla farklı ülke edebiyatlarına ilişkin bilgi sahibi olacaklar ve farklı edebiyatlarda derinleşme imkanı bulacaklardır. |
| Ö04 | Öğrenciler, bu ders yoluyla farklı ülke kültürlerine de ilişkin bilgi sahibi olacaklar ve kültürlerarası algılarını geliştirme imkanı bulacaklardır. |
| Ö05 | Birçok disiplin dalından yararlanılarak yürütülecek olan bu derste öğrenciler, disiplinlerarası düşünme yetilerini geliştirecekler ve edebiyat bilimine farklı açılardan bakma imkanı bulacaklardır. |
| Ö06 | Öğrenciler, ez çalışmalarını için de oldukça verimli olan bu alana ilişkin hem bitirme tezlerinde hem de yüksek lisans ve ya doktora tezlerinde bu alanda çalışma fırsatı bulacaklardır. |
| Ö07 | Ayrıca geleceği hakkında endişe duyulan bir alan olduğu için ve söz konusu alanda yeni çalışmalara ihtiyaç olduğu için yenilikçi çalışmalar açısından da öğrencilere imkan sunacak olan bir alandır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 0 | %50 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 69 | 69 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 69 | 69 |
| Toplam İş Yüğü | | | 180 |
| AKTS Kredisi | | | 6 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö02 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö06 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö07 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-422 | Konuşma Analizi II | | | | | |
|---------|--------------------|--------------------|-----|-------|------|--|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS | |
| 8 | IDE-422 | Konuşma Analizi II | 2 | 2 | 4 | |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

2. Hedefleri Kursun sonunda katılımcılar: 1. Konuşmayı çözümlene yöntemlerini hatırlar. 2. Konuşma dilini analiz etmenin amacını kavrar 3. Sözlü dili analiz etmek için bilimsel yöntemleri uygular. 4. Konuşma dili verilerini analiz eder. 5. Konuşma dilini değerlendirir. 6. Şimdi ve gelecekte dil ve dil öğreniminin kişisel bir görünümünü oluşturur.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu ders konuşma dilini ve nasıl tarif edilebileceğini, analiz edilebileceğini ve kullanılabileceğini inceler. Ders, konuşma ve öğrenmeyi değerlendirmek ve yönetmek için transkripsiyonların nasıl kullanılacağına bakar. Dersin temel odak noktası öğrencilerin kendi konuşma becerileri, mevcut konuşma becerileri ile birinci yıl becerileri karşılaştırılması ve bu becerileri şimdi ve gelecekte geliştirme yollarını belirlemektir. Bu ders dil farkındalığı düzeylerini yükseltmeyi ve öğrenen özerkliğini ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Philip Glover <https://w3.sdu.edu.tr/personel/05831/yrd-doc-dr-philip-george-anthony-glover> philipglover@sdu.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | By the end of the course students should be able to: |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | 1. Recall and apply vocabulary and grammar to describe speaking. |
| Ödevler | : | 2. Understand the meaning and significance of spoken language and how it can be developed. |
| Sınavlar | : | 3. Analyse elements, relationships and principles in their own language and learning. |
| | : | 4. Evaluate spoken language. |
| | : | 5. Create their own personal view of language and language learning. |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 100 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|---|--|
| 1 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanızMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |
| 2 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanızMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|--|
| 3 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language.3. Apply scientific methods to analysing spoken language.4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |
| 4 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language.3. Apply scientific methods to analysing spoken language.4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|---|
| 5 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatarıştırma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeyeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIAAnalysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |
| 6 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatarıştırma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeyeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIAAnalysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|--|
| 7 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |
| 8 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|--|--|
| 9 | Şimdi ve gelecek ve ayrıntılı hale getirme karşılaştırmalı ve sonuçlar Sınavı Sınav incelemesi Son konuşmanızı yapma Öz değerlendirme Ders tekrarı | Ön Hazırlık Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi II Analysing speaking II 2020-21 Student Name and number: Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi II- Analysing Speaking III. Overview This course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning. 2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3) 3. Apply knowledge for effective communication (PC12) 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8) 5. Evaluate their own speaking skills (PC8) 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8) 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13) 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14) 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11) 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%) B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%) The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%) B. A peer evaluation writing activity (30%) C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%) 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writing Awareness of what you can do, clear, detailed analysis Y4R10: abilities, targets and strategies 2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduation Managing your future learning Essay instructions 3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argument Content of the essay, conclusions and implications Positive learning experience podcast groups and topics 4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysis Structure of the essay Positive learning experience podcast presentation 5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statement Defining terms used in the essay Describing the speaking: presenting data 6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final years Describing differences in the first and final years Describing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do? Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speaking Presenting the data and analysis Final presentations 8- No |
| 10 | Şimdi ve gelecek ve ayrıntılı hale getirme karşılaştırmalı ve sonuçlar Sınavı Sınav incelemesi Son konuşmanızı yapma Öz değerlendirme Ders tekrarı | Ön Hazırlık Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi II Analysing speaking II 2020-21 Student Name and number: Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi II- Analysing Speaking III. Overview This course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning. 2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3) 3. Apply knowledge for effective communication (PC12) 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8) 5. Evaluate their own speaking skills (PC8) 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8) 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13) 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14) 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11) 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%) B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%) The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%) B. A peer evaluation writing activity (30%) C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%) 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writing Awareness of what you can do, clear, detailed analysis Y4R10: abilities, targets and strategies 2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduation Managing your future learning Essay instructions 3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argument Content of the essay, conclusions and implications Positive learning experience podcast groups and topics 4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysis Structure of the essay Positive learning experience podcast presentation 5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statement Defining terms used in the essay Describing the speaking: presenting data 6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final years Describing differences in the first and final years Describing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do? Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speaking Presenting the data and analysis Final presentations 8- No |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|--|
| 11 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |
| 12 | Şimdi ve gelecekGelecekYazınızdak noktanzMakalenizi net ve ayrıntılı hale getirmeKonuşma becerilerini karşılaştırmatartışma ve sonuçlarSınav hazırlığıVize SınavıSınav incelemesiSon konuşmanızı hazırlamaSon konuşmanızı yapmaÖz değerlendirmeAkran değerlendirmesiDers tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel UniversityEnglish Language and Literature DepartmentCourse MaterialsIDE 425Konuşma Analizi IIA analysing speaking II 2020-21Student Name and number:Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participantsKonuşma Analizi II- Analysing Speaking III. OverviewThis course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning.2. GoalsBy the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking.2. Understand the purpose of analysing spoken language3. Apply scientific methods to analysing spoken language4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language.6. Create a personal view of language and language learning now and in the future.3. ObjectivesParticipants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking.4. Course CompetencesStudents should:1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1)2. Understand the rules for effective spoken English (PC3).3. Apply knowledge for effective communication (PC12)4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8).5. Evaluate their own speaking skills (PC8).6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8).7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13).8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14).9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11).5. OrganisationThe course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge.6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of:A. A written report about the student's speaking (20%).B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%).The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%).B. A peer evaluation writing activity (30%)C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) TopicContent1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writingAwareness of what you can do, clear, detailed analysisY4R10: abilities, targets and strategies.2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduationManaging your future learningEssay instructions3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argumentContent of the essay, conclusions and implicationsPositive learning experience podcast groups and topics4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysisStructure of the essayPositive learning experience podcast presentation5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statementDefining terms used in the essayDescribing the speaking: presenting data6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final yearsDescribing differences in the first and final yearsDescribing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do?Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speakingPresenting the data and analysisFinal presentations 8- No |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|--|
| 13 | Şimdi ve gelecek ve ayrıntılı hale getirme karşılaştırmacı ve sonuçlar Sınavı Sınav incelemesi Son konuşmanızı yapma Öz değerlendirme değerlendirmesi Ders tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi II Analysing speaking II 2020-21 Student Name and number: Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi II- Analysing Speaking III. Overview This course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning. 2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3) 3. Apply knowledge for effective communication (PC12) 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8) 5. Evaluate their own speaking skills (PC8) 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8) 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13) 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14) 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11) 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%) B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%) The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%) B. A peer evaluation writing activity (30%) C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%) 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writing Awareness of what you can do, clear, detailed analysis Y4R10: abilities, targets and strategies 2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduation Managing your future learning Essay instructions 3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argument Content of the essay, conclusions and implications Positive learning experience podcast groups and topics 4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysis Structure of the essay Positive learning experience podcast presentation 5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statement Defining terms used in the essay Describing the speaking: presenting data 6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final years Describing differences in the first and final years Describing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do? Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speaking Presenting the data and analysis Final presentations 8- No |
| 14 | Şimdi ve gelecek ve ayrıntılı hale getirme karşılaştırmacı ve sonuçlar Sınavı Sınav incelemesi Son konuşmanızı yapma Öz değerlendirme değerlendirmesi Ders tekrarı | Ders malzemeleri paketi, bu haftanın bölümü | Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi II Analysing speaking II 2020-21 Student Name and number: Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi II- Analysing Speaking III. Overview This course studies spoken language and how it can be described, analysed and used. The course looks at how to use transcriptions to evaluate and manage speaking and learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with first year skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels and to encourage learner autonomy and lifelong learning. 2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and critical understanding of analysing speaking. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3) 3. Apply knowledge for effective communication (PC12) 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8) 5. Evaluate their own speaking skills (PC8) 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8) 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13) 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14) 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11) 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%) B. An essay comparing data from first year and final year speaking exam (80%) The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%) B. A peer evaluation writing activity (30%) C. A presentation on positive learning experiences at SDU delivered to first year students (50%) 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Now and the future Purpose of the course: better speaking and writing Awareness of what you can do, clear, detailed analysis Y4R10: abilities, targets and strategies 2- Sep 26 The future Lifelong learning after graduation Managing your future learning Essay instructions 3- Oct 3 Your essay Purpose of the essay: title and argument Content of the essay, conclusions and implications Positive learning experience podcast groups and topics 4- Oct 10 Your focus Focus of the essay and analysis Structure of the essay Positive learning experience podcast presentation 5- Oct 17 Making your essay clear and detailed The introduction and thesis statement Defining terms used in the essay Describing the speaking: presenting data 6- Oct 24 Comparing speaking skills Describing similarities in the first and final years Describing differences in the first and final years Describing degrees of difference 7- Oct 31 Discussion and conclusions Explaining your results: what did you do? Discussing your results: what do they show? Conclusions and implications: lessons for the future. Exam preparation Terminology used to describe speaking Presenting the data and analysis Final presentations 8- No |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | 4. Ders Yeterlilikleri Öğrenciler: 1. Konuşma İngilizcesini analiz etme bilgisini hatırlar (Program Yeterliliği 1- PC1) 2. Etkili İngilizce konuşma kurallarını (PC3) kavrar. 3. Etkili iletişim için bilgiyi uygular (PC12). 4. Doğru dilbilgisi, kelime bilgisi ve telaffuz ilkelerini kullanarak sözlü dili analiz eder (PC8). 5. Kendi konuşma becerilerini değerlendirir (PC8). 6. İyi konuşma, ne öğrenecekleri ve nasıl öğrenecekleri konusunda kendi bakış açılarını oluşturur (PC8). 7. İngilizce konuşmayı, öğrenmeyi ve değerlendirmeyi bilir (PC13). 8. Kendi konuşmalarını kaydetmek, yazmak, puanlamak ve değerlendirmek için bilgisayar yazılımını kullanır (PC14). 9. Kendi birinci ve dördüncü yıl konuşmalarını karşılaştıran bir makale yazın (PC11). |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %10 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %10 |
| Toplam | | %30 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 1 | 10 | 10 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 6 | 6 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | 120 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | 5 | 5 | 5 | | |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|----------------------|-----|-------|------|
| 7 | IDE-423 | Resmi Evrak Çevirisi | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Şimdiye kadar öğrenilmiş bilgileri (yazma, dilbilgisi, kelime, gibi) pekiştirme ve geliştirme.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Translation of passages, paragraphs and sentences from various text types

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Ömer Şekerci

Dersi Veren:

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersin Yardımcıları:

Arş.Gör. Müjde Demiray

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|-------|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : |
| | : | 100 | : |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---|
| 1 | Genel parça-paragraf-cümle çevirisi. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 2 | Genel parça-paragraf-cümle çevirisi. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 3 | Genel parça-paragraf-cümle çevirisi. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 4 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (Sağlık) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 5 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (Sağlık) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 6 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (Sağlık) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 7 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (Tarih, kültür ve Arkeoloji) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 8 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (Uluslararası İlişkiler) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 9 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (psikoloji ve sosyoloji) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 10 | Çeşitli metin türlerinde parça-paragraf-cümle çevirisi (psikoloji ve sosyoloji) | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 11 | Gazete ve dergilerden güncel konularla ilgili çeviri. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 12 | Gazete ve dergilerden güncel konularla ilgili çeviri. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 13 | Gazete ve dergilerden güncel konularla ilgili çeviri. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |
| 14 | Önceki 13 haftada yapılanları soru-cevap yöntemiyle tartışarak hatırlama ve pekiştirme. | | Çeşitli kaynaklardan (kitap, dergi, gazete, internet) seçilmiş parça, paragraf ve cümleler. |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

IDE-308 Eleştiri II

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---------|----------------------------------|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Yazma becerisini geliştirme. |
| Ö02 | Dil bilgisini pekiştirme |
| Ö03 | Dilin ait olduğu kültürü tanıma. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| | |
|---------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |

| | |
|-----|--|
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 14 | 196 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 15 | 15 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 1 | 1 | 1 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | 246 |
| AKTS Kredisi | | | 8 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Ö01 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Ö02 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Ö03 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-424 | 20 yy. İngiliz Tiyatrosu II | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | |
| 8 | IDE-424 | 20 yy. İngiliz Tiyatrosu II | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Yenilikçi, absürd, feminist tiyatro ve bu akımların temsilcisi oyun yazarları ve eserlerini inceleyerek 20. yy. ortaya çıkan eğilimler ve akımları irdelemek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Harold Pinter, Tom Shepard, Samuel Beckett, ve George Bernard Shaw gibi önde gelen oyun yazarlarından seçti oyunların ele alınarak 20 yy. İngiltere sindeki toplumsal değişimleri incelemek.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersin Yardımcıları:

Arş. Gör. Müjde DEMİRAY

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 70 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|--|---|
| 1 | Arthur Miller kariyeri ve elli başlı oyunlarının incelenmesi. Özellikle "All My Sons" adlı oyunun eleştirilerek incelenmesi | Dersle ilgili daha önce verilen makale ve oyunların okunması | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 2 | Arthur Miller kariyeri ve elli başlı oyunlarının incelenmesi. Özellikle "All My Sons" adlı oyunun eleştirilerek incelenmesi | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 3 | Arthur Miller kariyeri ve elli başlı oyunlarının incelenmesi. Özellikle "All My Sons" adlı oyunun eleştirilerek incelenmesi | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 4 | Arthur Miller ve Ibsen in günümüz tiyatrosunun ele alınması. Bu bağlamda "Arthur Miller Ibsen and the Drama Today" adlı makalenin incelenmesi | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 5 | Arthur Miller ve Ibsen in günümüz tiyatrosunun ele alınması. Bu bağlamda "Arthur Miller Ibsen and the Drama Today" adlı makalenin incelenmesi | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 6 | John Osborn un hayatı ve belli başlı eserlerinin (oyunlarının) incelenmesi. Osborn un başyapıtı "Look Back in Anger" adlı oyunun incelenmesi. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 7 | John Osborn un hayatı ve belli başlı eserlerinin (oyunlarının) incelenmesi. Osborn un başyapıtı "Look Back in Anger" adlı oyunun incelenmesi. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 8 | John Osborn un hayatı ve belli başlı eserlerinin (oyunlarının) incelenmesi. Osborn un başyapıtı "Look Back in Anger" adlı oyunun incelenmesi. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 9 | John Osborn un hayatı ve belli başlı eserlerinin (oyunlarının) incelenmesi. Osborn un başyapıtı "Look Back in Anger" adlı oyunun incelenmesi. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 10 | John Osborn un hayatı ve belli başlı eserlerinin (oyunlarının) incelenmesi. Osborn un başyapıtı "Look Back in Anger" adlı oyunun incelenmesi. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 11 | "Look Back in Anger" oyunu ile ilgili eleştiriler makaleler ele alınacaktır. Dönemin toplumsal sorunlarına değinilecektir. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 12 | "Look Back in Anger" oyunu ile ilgili eleştiriler makaleler ele alınacaktır. Dönemin toplumsal sorunlarına değinilecektir. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 13 | Eugène Ionesco nun hayatı, belli başlı eserlerinin incelenmesi. Özellikle Ionesco nun en önemli eserlerinden olan "The Lesson" adlı oyun varoluşçu felsefe bakımından ele alınacaktır. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |
| 14 | Eugène Ionesco nun hayatı, belli başlı eserlerinin incelenmesi. Özellikle Ionesco nun en önemli eserlerinden olan "The Lesson" adlı oyun varoluşçu felsefe bakımından ele alınacaktır. | | Fischer, E. (2002). History of European Drama and Theatre. Oxon: Routledge. King, K. (2001). Modern Dramatists. A Casebook of Major British, Irish and American Playwrights. Oxon: Routledge. |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | 20 yy. da tiyatronun İngiltere ve Avrupayı nasıl dönüştürdüğünü kavrar |
| Ö02 | İngiliz Modern Tiyatrosunun gelişimi ve Shaw un katkılarını öğrenir |
| Ö03 | 20 yy. da ortaya çıkan edebi akımların tiyatroya olan etkisini öğrenir |
| Ö04 | Shaw ve İbsenin toplumcu gerçekçi oyunları inceler |
| Ö05 | Varoluşçu felsefe ve tiyatro ilişkisini öğrenir |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 10 | 9 | 90 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yüğü | | | 120 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
 Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Ö02 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Ö03 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Ö04 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Ö05 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-425 | Konuşma Analizi I | | | | | |
|---------|-------------------|-------------------|-----|-------|------|--|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS | |
| 7 | IDE-425 | Konuşma Analizi I | 2 | 2 | 4 | |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Kursun sonunda katılımcılar: 1. Konuşmayı çözümlene yöntemlerini hatırlar. 2. Konuşma dilini analiz etmenin amacını kavrar 3. Sözlü dili analiz etmek için bilimsel yöntemleri uygular. 4. Konuşma dili verilerini analiz eder. 5. Konuşma dilini değerlendirir. 6. Şimdi ve gelecekte dil ve dil öğreniminin kişisel bir görünümünü oluşturur.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu ders, konuşma dilini ve nasıl tarif edilebileceğini, ölçüleceğini ve kullanılabileceğini inceler. Ders, öğrenmeyi değerlendirmek ve yönetmek için konuşmanın nasıl kaydedileceğini, yazıya döküleceğini ve analiz edileceğini inceler. Dersin temel odak noktası öğrencilerin kendi konuşma becerileri, mevcut konuşma becerilerini daha önceki becerilerle karşılaştırma ve bu becerileri şimdi ve gelecekte geliştirme yollarını belirlemektir. Ders, öğrenen özerkliğini ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek için dil farkındalığı düzeylerini yükseltmeyi amaçlamaktadır.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. Philip George Anthony GLOVER

Dersin Yardımcıları:

-

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | 2. Hedefleri |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | Kursun sonunda şunları yapabilmelisiniz: |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | 1. Konuşmayı tanımlamak için doğru terminolojiyi hatırlayın ve uygulayın. 2. Sözlü dilin anlamını ve önemini ve nasıl geliştirilebileceğini anlayın. 3. Sözlü dilin ve öğrenmedeki unsurları, ilişkileri ve ilkeleri analiz eder. 4. Sözlü dili değerlendirin. 5. Dil ve dil öğrenimine ilişkin kişisel bir bakış açısı oluşturun. |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 100 |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|------------------------------------|-------------|--|
| Hafta | Konu | | |
| 1 | Introduction and levels | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 2 | First year transcription methods 1 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--|
| Hafta | Konu | | |
| 3 | First year transcription methods 2 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 4 | First year transcription commentary | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|----------------------------------|-------------|--|
| Hafta | Konu | | |
| 5 | Replicating your first year exam | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 6 | Oral exam live | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|------------------------------------|-------------|--|
| Hafta | Konu | | |
| 7 | Final year transcription methods 1 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 8 | Final year transcription methods 2 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|---------------------------------------|-------------|--|
| Hafta | Konu | | |
| 9 | Final year transcription commentary | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 10 | Comparing first and fourth year exams | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|-------------------|-------------|--|
| Hafta | Konu | | |
| 11 | Staying healthy 1 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 12 | Staying healthy 2 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|-----------------------|-------------|---|
| Hafta | Konu | | |
| 13 | Comparison podcasts 1 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>.....Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |
| 14 | Comparison podcasts 2 | | <p>Suleyman Demirel University English Language and Literature Department Course Materials IDE 425 Konuşma Analizi I Analysing speaking I 2020-21 Student Name and number:</p> <p>.....Course designed and taught by Dr. Philip Glover Course aims, objectives and outcomes for participants Konuşma Analizi I- Analysing Speaking I1. Overview This course studies spoken language and how it can be described, measured and used. The course looks at how to record, transcribe and analyze speaking in order to evaluate and manage learning. The primary focus of the course is on students' own speaking skills, comparing current speaking skills with earlier skills and identifying ways to develop these skills now and in the future. The course aims to raise language awareness levels in order to encourage learner autonomy and lifelong learning.</p> <p>2. Goals By the end of the course participants should be able to: 1. Recall methods for analysing speaking. 2. Understand the purpose of analysing spoken language. 3. Apply scientific methods to analysing spoken language. 4. Analyse spoken language data. 5. Evaluate spoken language. 6. Create a personal view of language and language learning now and in the future. 3. Objectives Participants should be able to demonstrate in spoken and written form knowledge and a critical understanding of spoken language. 4. Course Competences Students should: 1. Recall knowledge about analysing spoken English (Programme Competence 1- PC1) 2. Understand the rules for effective spoken English (PC3). 3. Apply knowledge for effective communication (PC12). 4. Analyse spoken language using principles of correct grammar, vocabulary and pronunciation (PC8). 5. Evaluate their own speaking skills (PC8). 6. Create their own viewpoint regarding good speaking, what to learn and how to learn (PC8). 7. Know how to teach, learn and evaluate spoken English (PC13). 8. Use computer software to record, transcribe, score and evaluate their own speaking (PC14). 9. Write an essay comparing their own first and fourth year speaking (PC11). 5. Organisation The course consists of tasks, presentations and discussions in class on a series of topics. Tasks will involve the practical application of knowledge and critical understanding of that knowledge. 6. Requirements and assessment C2 level 95-100 C1 level 90-94 B2+ level 80-89 B2 level 70-79 B1+ level 60-69 B1 level 50-59 A2+ level 40-49 A2 level 30-39 The mid-term examination will consist of: A. A written report about the student's speaking (20%). B. A transcription and evaluation of the student's first year speaking exam performance (40%). C. An assessed oral test with a partner lasting about 15 minutes: (40%) a. a conversation with a partner on an unprepared familiar topic; b. a picture description with follow-up questions on people, places and events; c. a discussion on language and language learning. The final examination will consist of: A. A written report giving feedback about the course (20%). B. A transcription and evaluation of the student's mid-term examination (40%). C. A presentation comparing past and present speaking (40%). 7. Schedule (Thursdays 10:20-12:00) Topic Content 1- Sep 19 Your speaking and expectations Your speaking: now and then Feelings and practice, conversation skills Course aims and expectations Y4R1 report: your first and fourth speaking. 2- Sep 26 Evaluating your speaking How do you decide your level? Spoken production and spoken interaction Tasks: conversation, picture description, discussion, performances, criteria Spoken production and spoken interaction: at B2 level, criteria and language to use Discussion: evaluating speaking 3- Oct 3 Comparing levels C1 level focus Comparing B2 and C1 Transcription and evaluation of first year speaking 4- Oct 10 Transcribing speaking accurately Evaluating your first year speaking. Transcribing utterances accurately: interaction, stress and intonation Sentences and pauses. Errors o</p> |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | <p>Öğrenciler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konuşma İngilizcesini analiz etme bilgisini hatırlar (Program Yeterliliği 1- PC1) 2. Etkili İngilizce konuşma kurallarını (PC3) kavrar. 3. Etkili iletişim için bilgiyi uygular (PC12). 4. Doğru dilbilgisi, kelime bilgisi ve telaffuz ilkelerini kullanarak sözlü dili analiz eder (PC8). 5. Kendi konuşma becerilerini değerlendirir (PC8). 6. İyi konuşma, ne öğrenecekleri ve nasıl öğrenecekleri konusunda kendi bakış açılarını oluşturur (PC8). 7. İngilizce konuşmayı, öğrenmeyi ve değerlendirmeyi bilir (PC13). 8. Kendi konuşmalarını kaydetmek, yazmak, puanlamak ve değerlendirmek için bilgisayar yazılımını kullanır (PC14). 9. Kendi birinci ve dördüncü yıl konuşmalarını karşılaştıran bir makale yazın (PC11). |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | 118 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | 5 | 5 | 5 | | |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|----------------------|-----|-------|------|
| 8 | IDE-426 | Edebi Metin Çevirisi | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilerin kaynak dilden (İngilizce) hedef dile (Türkçe) çeviri becerilerini geliştirmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Her hafta değişik disiplinlerden farklı edebi metinlerin İngilizce den Türkçeye çevrilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Ömer ŞEKERCİ

Dersi Veren:

Öğr.Gör.Dr. Gökhan POLAT

Dersin Yardımcıları:

Arş. Gör. Müjde DEMİRAY

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|-------|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 60 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 0 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|---|--|
| 1 | "Fizyoloji, Hayvan Olimpiyatları, ve İnsanlar Koşmak İçin mi doğmuşlardır? adlı parçaların İngilizce den Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 2 | "Fizyoloji, Hayvan Olimpiyatları, ve İnsanlar Koşmak İçin mi doğmuşlardır? adlı parçaların İngilizce den Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 3 | "Psikoloji, Biraz dikkatinizi çekebilir miyim? Dikkat lütfen" başlıklı metinleri İngilizceden Türkçeye çeviriniz. | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 4 | "Psikoloji, Biraz dikkatinizi çekebilir miyim? Dikkat lütfen" başlıklı metinleri İngilizceden Türkçeye çeviriniz. | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 5 | "Müzik, Müzik Neden bizi Harekete Geçirir? Gitarlar" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 6 | "Müzik, Müzik Neden bizi Harekete Geçirir? Gitarlar" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 7 | "İnsan duyuları, gerçek kokular" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi ve yorumlanması | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 8 | "İnsan duyuları, gerçek kokular" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi ve yorumlanması | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 9 | "ekonomi, ekonomik dalgalanmalar ve büyümeler" adlı İngilizce metinlerin hedef dil Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 10 | "Google un kısa tarihi, iş dünyası, google ve ihtilaf" adlı İngilizce metinlerin hedef dil Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 11 | "Google un kısa tarihi, iş dünyası, google ve ihtilaf" adlı İngilizce metinlerin hedef dil Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 12 | "Kararlar, karar verme süreçleri, sosyoloji, kalabalıkların aklı" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi. | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 13 | "Kararlar, karar verme süreçleri, sosyoloji, kalabalıkların aklı" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi. | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |
| 14 | "Modernizm, postmodernizm, ve edebiyat" adlı İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi | Verilen çeviri metninin dersten önce çevrilmesi | Belli bir kaynak verilmeyecek. Her hafta değişik disiplinlerden çeviri metinleri seçilecektir. |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Edebi türlere ait belli başlı terminolojiyi kavrar |
| Ö02 | Kaynak dil ve hedef dil arasındaki bağlantıyı öğrenir |
| Ö03 | Farklı edebi türlerde çeviri yapabilme becerisi kazanır |
| Ö04 | ana dil ve ikinci dilin dilin dilbilgisel yapılarını yakından tanıır |
| Ö05 | kazanılan akademik çeviri becerilerini diğer edebi metinlere uyarlar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| | |
|---------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işleyişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |

| | |
|-----|---|
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemede kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %10 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %5 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %10 |
| Toplam | | %25 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 1 | 5 | 5 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 5 | 5 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | 128 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
 Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| Ö02 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| Ö03 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| Ö04 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| Ö05 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Fen - Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı

| IDE-430 | İşlevsel Dilbilim | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-------------------|-------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 8 | IDE-430 | İşlevsel Dilbilim | | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencilerin İşlevsel Dilbilgisinin temel kavramlarını öğrenmelerini ve işlevsel dilbilgisi yaklaşımını kullanarak dilsel çözümler yapabilmelerini sağlamaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

İşlevsel dilbilgisinin temel kavramları, Belirtlilik, İşlevsel dilbilgisinde tümce yapısı

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr.Öğretim Üyesi İlker Özçelik ilkerozcelik@sdu.edu.tr

Dersi Veren:

Dr.Öğretim Üyesi İlker ÖZÇELİK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|--------------|---|--|
| Ders Notları | : | |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | 0 | Eğitim Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : | 0 | Fen Bilimleri | : | 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : | 0 | Sağlık Bilimleri | : | 0 |
| Sosyal Bilimler | : | 0 | Alan Bilgisi | : | 100 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Derse giriş | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 2 | İşlevsel dilbilgisinin temel kavramları | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 3 | İşlevsel dilbilgisinin temel kavramları | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 4 | Belirtlilik | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 5 | İşlevsel dilbilgisinde tümce yapısı | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 6 | Çekirdek yüklemleme | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 7 | Tartışmalar ve Uydular | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 8 | Olay durumları | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 9 | Anlambilimsel işlevler | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 10 | Tartışma yapısı | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 11 | Özne ve nesne yüklemleme | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 12 | Edimbilimsel işlevler | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 13 | Anlatım kuralları | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |
| 14 | Kurucu dizilişi | | 1. Dik, S. (1978). The theory of functional grammar. |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | İşlevsel dilbilgisinin temel kavramlarını açıklayabilir |
| Ö02 | İşlevsel dilbilgisinin temel gösterim yöntemlerini açıklayabilir |
| Ö03 | İşlevsel Dilbilgisi nin diğer dilbilim kuramlarından farklı yönlerini betimleyebilir |
| Ö04 | İşlevsel Dilbilgisi nin kullandığı gösterimleri doğal dil verisi üzerinde uygulayabilir |
| Ö05 | İşlevsel Dilbilgisi ni İngilizce örnekler üzerinde uygulayabilir |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| P02 | İngiliz Dili edebiyatları (ABD, İrlanda, Kanada, Güney Afrika, Avustralya, vb.) hakkında genel bilgiye sahip olur. |
| P03 | Genel anlamda edebi türler, kavramlar ve terimler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur. |
| P04 | Dilin sistematik yapısı, işlevişi ve dönüşümleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olur. |
| P05 | Edebi, eleştirel, tarihsel ve dilbilimsel yaklaşımları metin çözümlemeye kullanabilir. |
| P06 | İngiliz edebiyatı ve kültürüne dair bilgilerini diğer Batı kültür ve edebiyatları ile Türk kültürü ve edebiyatına karşılaştırmalı olarak uygulayabilir. |
| P07 | Kültür ve edebiyatın kazandırdığı bilgi birikimini, iletişim becerilerini, eleştirel bakış açısını ve esnekliği yaşamın diğer alanlarına (öğretmenlik, rehberlik, çevirmenlik, uluslararası ilişkiler, editörlük, vb.) aktarabilir. |
| P08 | Bağımsız düşünme sürecinde analitik stratejiler kullanabilmeleri ve edindikleri bilgileri eleştirel ve yaratıcı süreçlerde yeni fikirler ve projeler üretmede değerlendirebilir. |
| P09 | Dil, din, toplumsal cinsiyet, kültürel ve cinsel kimlikler ve farklılıklar gibi unsurların farkında olan evrensel bir dünya görüşüne sahip olur. |
| P10 | Edindikleri bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilir ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilir. |
| P11 | Lisans seviyesinde bilimsel araştırma yapma, kaynakları değerlendirme ve akademik makaleler yazabilme yeteneğini kazanır. |
| P12 | İleri düzeyde İngilizcenin yanı sıra ikinci bir yabancı dil bilgisine de sahip olur. |
| P13 | Farklı metin türlerine yönelik çeviri stratejileri geliştirerek yetkin çeviriler yapabilir. |
| P14 | Gerekli ön koşullarını (formasyon vb.) tamamlamak koşuluyla İngilizce öğretmenliği yapabilir. |
| P15 | Alanıyla ilgili ileri düzey bilgisayar yazılımlarını ve diğer bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %30 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 1 | 7 | 7 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 7 | 7 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 12 | 12 |
| Toplam İş Yüğü | | | 120 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Ö01 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö02 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Ö03 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |