

2025-2026 Güz Dönemi AKTS İş Yüğü Anketi

Kapsam: Tamamlanmış yanıtlar — Ders bazlı iş yüğü algısı, 1.-4. sınıf güz dönemi dersleri (kod bazlı: IDE-1xx, IDE-2xx, IDE-3xx, IDE-4xx, FEF-403)

Genel Eğilim

Bu ankette katılımcı sayısı çok düşüktür (çoğu derste 2 yanıt, bazılarında 3-4); bu nedenle sonuçlar istatistiksel olarak temsil edici değildir ve yalnızca gözlemsel ipucu niteliğindedir. Sınıf dağılımı: 3. sınıf ~3, 4. sınıf ~1 (toplam çok düşük katılım).

Öne Çıkan Bulgular

- 1. sınıf derslerinde (İngilizce Dilbilgisi I, Okuduğunu Anlama I, Sözlü Anlatım I, Sesbilim, Edebiyat Kavramları, Yazılı Anlatım I, İkinci Yabancı Dil I, Öykü İnceleme, İngiliz Edebiyatının Yerel Kaynakları, Yazılı Anlatım): yanıtlar "Az" ile "Fazla" arasında dengeli dağılmış; "Çok az" veya "Çok fazla" uçlarında yığılma yok.
- 2. sınıf derslerinde (Yazılı Anlatım III, İngilizce Dil Bilgisi III, Sözlü Anlatım III, Shakespeare, Seçme Metinler I, İngiliz Edebiyat Tarihi I, İngiliz Kültürü I, Çeviri İng-Türkçe, Rönesans Edebiyatı ve Tiyatrosu): benzer şekilde dengeli, orta düzey iş yüğü algısı hâkim.
- 3. sınıf derslerinde (18.yy İngiliz Romanı, İngiliz Tiyatrosu I, Eleştiri I, Politik Tiyatro, Uygulamalı Dilbilim I, Çağdaş İngiliz Lirikleri, Biyografik Roman, Akademik Yazılı Anlatım, Toplum Dilbilimi): "Fazla" kategorisi diğerlerine kıyasla biraz daha sık görülmüş; özellikle 18.yy İngiliz Romanı, İngiliz Tiyatrosu I ve Eleştiri I derslerinde "Fazla" yanıtı baskın — bu derslerin iş yükünün öğrenciler tarafından nispeten ağır algılandığına işaret edebilir.
- 4. sınıf derslerinde (Bitirme Ödevi I, Agitprop Tiyatrosu, Modern İngiliz Romanı, 20.yy İngiliz Tiyatrosu I, Üslupbilim, İngiliz Şiiri II, Çağdaş Edebiyat, Karşılaştırmalı Edebiyat I, İleri Okuma Becerileri, Resmi Evrak Çevirisi, Konuşma Analizi I): "Kararsızım" kategorisi sıkça en kalabalık grup olmuş; bu, dördüncü sınıf öğrencilerinin iş yüğü konusunda net bir görüşe sahip olmadığını gösterebilir.

Yorum

Güz dönemi iş yüğü anketinde katılım son derece sınırlı kaldığından bulgular temkinli yorumlanmalıdır. Buna rağmen 3. sınıf derslerinde "Fazla" yanıtlarının görece yoğunluğu ve 4. sınıfta kararsızlığın baskınlığı, bu sınıf düzeylerindeki AKTS kredilendirmesinin gözden geçirilmesi için bir başlangıç noktası olabilir. Katılım oranının artırılması, sonuçların güvenilirliği açısından önceliklidir.